**Конспект урока** **окружающего мира в 4 классе:**

***«ОХРАНА ВОДОЁМОВ НАШЕГО КРАЯ»***

**Автор:**

Мельник Валентина Николаевна

учитель начальных класcов

**Тема:** Охрана водоёмов нашего края.

Цели: формировать представления о водоёмах нашего края;

 Познакомить со значением водоёмов и их значением;

 воспитывать экологически грамотного, социально активного школьни-

 ка, бережно относящегося к природе;

 обогащать представления об окружающем мире, родном крае;

 показать какие экологические проблемы стоят у нас в крае, как они ре-

 шаются.

**Методы:** словесный, наглядный, частично- поисковый.

**Оборудование:** компьютер, проектор, географические карты Алтайского края и Бурлинского района, глобус.

На предыдущем уроке класс был разделён на четыре группы и каждой группе дано задание . **Географам –** географическое положение водоёмов, **экологам-** экологическое состояние водоёмов, **ихтиологам-** жители водоёмов, занесённые в Красную книгу Алтайского края, **зоологам-** животные водоёмов.

1.**Организационный момент.**

**2. Сообщение темы урока.** Тема нашего урока «Охрана водоёмов нашего края».

**3.Целеполагание.**

**-** Какое слово лишнее? почему?

|  |
| --- |
|  река гора океан озеро |

-Обведите названия водоёмов нашего района.

**Река Бурла, река Ока, озеро Песчаное, озеро Большое Кабанье, озеро Ая, озеро Большое Топольное, Телецкое озеро.**

**-**Как вы думаете, что является предметом изучения нашего урока? Что нового мы узнаем? Чему мы научимся?

**4. Вводная беседа.**

(Учитель держит глобус.)

 - Давайте мысленным взором окинем нашу голубую планету. Сейчас она не кажется нам огромной и бесконечной , скорее беззащитной и хрупкой. Сегодня её жизнь, её здоровье в опасности. Для Земли наступили трудные дни. Вы уже не найдёте на Земле реку из которой можно бы было выпить чистой воды. С появлением на берегах водоёмах человека он начал лить в них любую грязь, отходы от производства, загрязнять их. Учёные подсчита- ли, что каждый год в водоёмы мира попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 000 товарных поездов. Даже в водах Арк- тики нашли стиральный порошок. В результате деятельности человека в ре- ках Европы – Сене ,Дунае, Рейне нельзя купаться. А в сибирских реках из-за затонувшего леса и загрязнённых стоков появились организмы, которые очень вредны для людей и животных.

Ученик : Что такое вода? Минерал , не имеющий цвета,

 Не имеющий запаха, формы ,но ты оглянись-

 Это главное таинство , главное чудо Планеты,

 Это главный исток, из которого вылилась Жизнь.

 Без воды на Планете немыслимо что-то живое.

Ученик : Мы не ценим её, мы , как дети с игрушкой играем,

 Загрязняем её, отравляем её, убиваем…

 Ну, а если когда- то игра обернётся бедой?

Ученик: Очень хочется верить, что люди ещё повзрослеют,

 Что источник всей Жизни на этой Земле сохранят,

 И в бездонном пространстве планета Земля голубая

 Будет так же сиять, как и тысячелетья назад.

 (Автор неизвестен. 1983г.)

 Показ физических карт Алтайского края и Бурлинского района.

 5. **Выступление географов.**

 (Показ на карте реки Бурла) По нашему району протекает река Бурла. Она берёт начало в 8 километрах к северо - востоку от села Долганка Крути- хинского района нашего края. Длина реки 489 км. Притоки : Пальшиха (28км) и Курья (22км).Особенностью реки является то, что в некоторых местах она переходит в болотистую равнину . Бурла соединяет 7 озёр. Весной и летом пестреет обилием красок. Река Бурла впадает в озеро Большое Топольное. В засушливое лето русло реки пересыхает . (Показ слайдов , выполненных из фотографий районной газеты «Бурлинская газета» №79 30 сентября 2011г.) В этой газете корреспондент Л. Малышева рассказывает: « Иду по дну реки Бурла. Рядом кто-то скосил камыш, при его уборке русло засыпало и теперь трудно предположить, что ещё в начале лета здесь с берега ловили рыбу. Теперь по реке можно прогуляться, не замочив при этом ноги. И такая ситуация не только в одном месте. Если проехать по руслу реки подобную картину можно увидеть на протяжении десятков километров. Нет , кое-где воду можно встретить . Она скатилась в низкие места, и там уже скопились сотни мальков, которым просто не- куда деться. Мы помогли погибающей молоди».

**Учитель:** Ребята, чем грозит обмеление реки?

 Ответы детей.

Уменьшается уровень воды в озерах, через которые протекает река. Погиба-ет икра, мальки рыб и сама рыба, животные, живущие в водоёмах. Засыхают растения, не селятся птицы. Мелкие водоёмы зимой промерзают до дна. Зи-мой может быть замор рыбы.

**Учитель:** Старшие школьники нашего района очищают сухое русло реки, берега реки от мусора. Прокладывается канал, который соединит реки Обь и Бурла. Воды Оби пополнят реку Бурла. Наша река станет полноводной.

 Наше село расположено на берегу озера Песчаное.

 6.**Выступление географов.**

**(**Работа с картой) Площадь озера Песчаного 26,1 км2 , длина около 8 км, ширина около 4 км. Наибольшая глубина 4,1 метра. Впадающая река Бурла, вытекающая река Бурла. Котловина озера имеет пологую форму. Обрывистые берега высотой от 1 до 4 метров.

 **Учитель:** Загрязняется ли наше озеро?

 7.**Выступление экологов.**

 На берегах нашего озера нет заводов и фабрик, в него не выливаются сточ-ные воды. Но люди, которые отдыхают на берегу озера оставляют много му-сора. Они моют машины на берегу. В воду попадают бензин, машинное мас-ло. Ловят и выбрасывают ракушки. ( Ученики рассказывают об увиденных случаях).

 **Физминутка**

**Учитель:** Отгадайте загадку.

 Ползает наоборот, задом наперёд.

 Всё под водой хватает клешнёй. ( Рак)

В нашем озере живут ракушка обыкновенная перловица и рак, которые очищают водоёмы.( Показ слайдов перловицы и рака)

 8.**Сообщение экологов.**

|  |
| --- |
| Большую часть жизни обыкновенная перловица проводит на дне, полузарыв-шись песок. Одно время то времени она передвигается по дну с помощью ноги, оставляя за собой борозду. Питается ракушка мелкими животными, ос- татками растений. Корм она добывает , просто фильтруя воду. Перловица иг- рает важную роль в природе, очищая водоёмы то загрязнения. |

|  |
| --- |
|  Раки мирные животные, не охотники, а собиратели. Они ни на кого не напа-дают и питаются растениями и мертвыми животными, выполняя роль санита-ров. Добычу раки схватывают мощными клещами . Под корягами , камнями или корнями подводных растений рак роет норки ,в которых проводит свет-лое время суток. Для поиска добычи выходит из убежища, передвигается медленно, шевеля длинными усиками.  |

 **Учитель:** Летом вы часто видели над озером больших птиц. Как они называ-ся? ( Пеликаны).

Ученик. Это –птица великан

 Под названьем «пеликан».

 В клюве он всегда готов,

 Как в мешке носить улов. ( В. Орлов)

 9.**Сообщение зоологов.**

 В настоящее время эти птицы занесены в международную «Красную книгу ». « Пелика » по-гречески –мешок. Узнать пеликана можно сразу: только у него такой огромный раз в пять – шесть больше клюва ,а под ним -та самая знаменитая пелика. Первые кудрявые пеликаны появились на озере Большое Кабанье в 2000 году, и было их чуть больше десятка. Теперь насчитывается более 500 особей. На озере, где располагаются пеликаны стоит тишина. Только птицы поют. Вокруг вода чистейшая, кормов вдоволь. Вот уже двенадцать лет весной прилетают на озеро Большое Кабанье пеликаны. А на наше озеро прилетают кормиться. (Показ слайдов фотографий из газеты «Бурлинская газета» №49 24 июня 2011г).

**Учитель:** Сейчас я вам зачитаю статью из «Бурлинской газеты» «Пришедшие глубины веков».

-И вовсе не смешная птица – пеликан. Красавцы, каких поискать. Ещё и озера не видно, но высоко в небе уже видна цепочка птиц . Почти касаясь друг друга , они вытягиваются в строгую прямую линию, плавными движениями поддерживают в воздухе свои крупные тела. А потом спускаются и шлёпаются в воду, со всего маху разбивают зеркальную поверхность , поднимая в воздух тысячи брызг. И ,закинув на спину голову с большущим желтоватым кожистым мешком плывут, как маленькие айсберги. Наблюдаю, как рыбачат пеликаны. Действуют чётко , неторопливо Создают полукруг и направляются к отмели, хлопая крыльями по воде, время от времени опуская туда свои мощные клювы . Это они рыбу загоняют в «угол» . А потом своим здоровенным мешком только успевают её черпать. В сутки взрослая рыба съедает примерно 2 кг рыбы. Пеликаны довольно миролюбивые птицы, очень любопытные. Шумят себе, не обращая внимания на присутствующих. Но в этот раз гостям явно не рады. Оно и понятно: потомству необходим покой. Прошла какая-то пара недель с того момента , когда первый голый , слепой и беспомощный птенец появился из яйца. Но уже в августе окрепшие птенцы начнут пробовать свои силы в полёте.(Л.Малышева).

- И ещё одна хорошая новость . На этом же водоёме начали вить гнёзда две пары лебедей. А это значит, что со временем у нас появятся лебеди, которые будут считать Бурлинский район своей родиной и каждую весну возвращать- ся сюда.

-А чем ещё знаменито озеро Большое Кабанье ? Оказывается, на территории нашего района находится особо охраняемый объект. Это «Государственный природный комплексный заказник краевого значения Ондатровый». Он был создан 7 апреля 1989года . На территории заказника запрещается распашка земель , выпас скота, проведение мелиоративных работ, выкашивание травы в мае и июне, рубка леса, охота на все виды животных, проезда автотранспорта вне дорог. Как вы думаете ,почему? (Ответы детей). Широко представлены птицы: серый гусь, кряква, широконоска, серая утка, чирок- трескунок. По займищам озера обычна ондатра, по берегам обитает колонок, американская норка, ласка. (Показ слайдов с изображением птиц и животных). Ондатра расселилась по соседним озёрам.

 **10. Выступление зоологов.**

 Ондатра- это водяная крыса. Вся жизнь этого зверька связана с водой. Селится она по берегам озёр, прудов. Ондатра хорошо плавает и ныряет . Она питается в основном водными растениями и лишь иногда поедает ракушек и лягушек. Там ,где берег высок, она роет норы, а на низком берегу строит из растений домик в виде шалашика. Выход устраивает под водой, как это делает бобр. Её домик называют хаткой. (Показ слайда с изображе- нием ондатры). И такие «хатки» мы не раз видели на в зарослях камышей у берега на нашем озере.

**11. Итог урока.**

-Каково значение водоёмов для всего живого? К какому выводу вы пришли? Что могут сделать школьники для охраны водоёмов?

**12. Рефлексия.**

**-**С каким настроением вы уходите с урока? Дополните предложения :

« Теперь я знаю ….»

«Теперь я умею …»

**13. Домашнее задание.**

Написать памятку «Охрана водоёмов».

**Литература.**  «Красная книга Алтайского края» том 1,2,3. Из- во Алтайского Государственного Университета. Барнаул .2002г. Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая, А. Владимиров, В. Порудоминский «Книга природы»-Москва. 1990г. Газета «Природа Алтая» №5-6 2008г. Газеты «Бурлинская газета» №41,№49,№94 . 2011г №42 2012г. Бровкина В.Т., Сивоглазов В.И. «Атлас родной природы». Москва. Эгмонт Россия. 2002г.