**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Склярова Ольга Сергеевна.

**УМК** XXI век.

**Предметная область**: окружающий мир.

**Тема:** Счастливая пора детства.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания

**Цель**: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Счастливая пора детства».

**Оборудование урока**: учебники, рабочие тетради, презентация по теме, листы помощники, книжка малышка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Мотивирование к учебной деятельности (2 мин)**  Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | *На перемене играет мелодия «Детство» Ю. Шатунова*  Здравствуйте ребята. Зовут меня Ольга Сергеевна.  Предлагаю поиграть. Я задаю вопрос, отвечаете «да» - загорается зеленый квадрат, отвечаете «нет» - красный квадрат. Говорить ответы «да, нет» нужно дружно, хором, но негромко.  -Будьте внимательны! Первый вопрос:  1.Вы ученики 4 класса? ДА  2. Животные умеют изготавливать орудия труда? НЕТ  3. Животные могут обладать высокоразвитым мышлением? НЕТ  4. Человека называют прямоходящим? ДА  5. А животных называют прямоходящими? НЕТ  6. Животные могут думать, рассуждать? НЕТ  7. Животных можно назвать разумными? НЕТ  8. Сегодня дождливая погода? НЕТ  9. Столица России – Санкт-Петербург? НЕТ  10. Умение говорить – основное отличие человека от животного? ДА  11. Человека - существо общественное? ДА  12. Ноябрь - зимний месяц? НЕТ | Личностные  Формируем личностное, жизненное самоопределение  Коммуникативные  Формируем умение участвовать в коллективном обсуждении |
| **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (2 мин)**  Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Какая буква у нас получилась?(Буква Д)  - Эта буква поможет вам отгадать загадку. Слушайте внимательно!  Раз в жизни это приходит,  Но неизбежно уходит.  Куда? – задаем мы вопрос.  Ответа, увы, не находим. (детство)  - Как думаете, какая будет тема урока? (о детстве)  - Да, но мы не просто будем говорить о детстве, мы поговорим о Счастливой поре детства.  - Кому-нибудь из вас доводилось видеть хоть раз играющую в классики старушку, мчащегося на самокате дедулю? И только в «Сказке о потерянном времени» мы встречали ребятишек-старичков, немощных, с бородой и морщинами.  - Как вы думаете, на какие вопросы нам нужно найти ответы? (ответы детей)  - Внимание на доску. План урока:  План.   1. Что такое детство? 2. Почему детство называют счастливой порой? 3. Что необходимо для счастливого детства? 4. Что необходимо для роста и развития ребенка? | Познавательные  Формируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темы  Коммуникативные  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные  Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу  Формируем умение составлять план и последовательность действий  Личностные  Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| Совместное открытие новых знаний  (5 мин)  Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  (8 мин) | - Итак, первый вопрос. (Что такое детство?)  - Откройте учебники на стр.94.  - Как в древности представляли возраст человека? (сравнивали с временами года)  - С чем сравнивали весну? (с детством)  - Что происходит весной?  - Рассмотрите картины весны, какие глаголы можно подобрать к ним?(ответы детей)  - Почему весну сравнивают с детством?  Итак, Детство – это … какой период в жизни человека? (начальный)  - А когда во всю распускаются цветы?(летом)  - Какой период в жизни человека сравнивают лето? (юность)  - Почему зрелость сравнивают с осенью? (в зрелом возрасте у человека появляются дети)  -Как представляли зиму в древности? (старость)  - Ребята, а может ли в природе после весны наступить осень? (нет)  - Какой вывод можно сделать? (всему свое время)  - Да, ребята, всему в природе свое время, и человеку тоже: приходит время – рождается он, растет, взрослеет, а приходит срок – мудрым становится, внешне изменяется – стареет, но от этого становится еще дороже и любимее.  - Теперь поговорим о том, почему детство называют счастливой порой.  - У каждого из вас наверняка есть свой детский альбом, в котором запечатлены самые замечательные события, происходящие с вами. Ваши родные, безусловно, рассказывали вам о самых радостных, смешных, забавных моментах вашей жизни.  - Вспомните, что вам известно о том небольшом периоде, который вы прожили. (ответы детей)  - У каждого из вас действительно было счастливое детство, потому что вы познавали все впервые.  - На стр. 94, 95 прочитаем текст и выясним, верно ли сделали вывод.  (чтение текста)  - Почему же детство называют счастливой порой?  ФИЗМИНУТКА  - Рассмотрите рисунок. Все ли дети выглядят счастливыми? (нет)  - Как вы думаете, что с нами? (они больны)  - Да, ребята, вы правы. Отклонения от нормы общего состояния ребенка действительно иногда связаны с ухудшением здоровья. На стр. 96 есть таблица нормативных показателей для мальчиков и девочек.  - Дома вы подробно рассмотрите и выполните практическую работу. Сделаете вывод: у всех ли из вас соответствует рост и вес вашего тела нормальным показателям.  - Что же делать, если не соответствует? (заниматься спортом, правильно питаться)  - Сейчас разделимся на группы по 4 человека. Каждой группе предлагается ситуация жизни ребенка, ваша задача определить, счастлив ли ребенок в этой ситуации.  Ситуация 1.  Сегодня у Коли день рождения. Мечтал он о железной дороге с поездом на пульте управления. Это была его большая мечта. На праздник пришло много гостей, но никто не подарил ему заветный подарок. Когда началось веселье - никто не скучал, Коля понял… Неважно какие у тебя игрушки, главное с тобой твоя семья. Какое же счастье увидел Коля?  Ситуация 2.  Наденька жила в очень богатой семье. У неё были самые дорогие и лучшие игрушки. Родители часто не бывали дома, потому что много работали. И настоящих друзей у Нади не было. Со временем она стала грустить. Как ты думаешь почему?  Ситуация 3.  В начале 20 века в Индии в волчьем логове нашли двух девочек. Одной было лет восемь, а другой два. Младшая вскоре умерла, а старшая проживала среди людей ещё 10 лет. За это время она научилась ходить на двух ногах и знала всего 45 слов. В 17 лет её развитие соответствовало трёхлетнему ребенку. Как ты думаешь, было ли у неё счастливое детство?  - А теперь остановимся на третьей ситуации. Почему девочка развивалась не так, как обычно развиваются дети? (потому что не росла среди людей)  - Да, вы правы, ребенок развивается как человек, только когда живет среди людей. Семья, сверстники, общество – все это необходимо для развития каждого ребенка. Общение с людьми жизнь ребенка делает интересной, радостной, полезной. Конечно для развития ребенка нужны и знания. Поэтому очень важно хорошо учиться. | Личностные  Формируем внутреннюю позицию школьника  Формируем  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила  Регулятивные  Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем  Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Познавательные  Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста  Формируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение)  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  Формируем умение представлять информацию по предложенному плану  Коммуникативные  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос  Коммуникативные  Формируем умение слушать и понимать других  Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  Регулятивные  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  Формируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Личностные  Формируем внутреннюю позицию школьника  Формируем способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности  Познавательные  Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)  Формируем умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания  Формируем умение строить логические цепи рассуждений |
| Рефлексия  3 мин  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Мы нашли ответы на все вопросы. Теперь проверим, насколько вы усвоили тему урока. На столе лежат листочки. Поставьте номер 1 – это будет первое задание:  - Допишите слово, которое можно поставить вместо троеточия.  1. Детство – это … период развития в жизни человека? 2. Чтобы быть счастливым, нужно следить за своим здоровьем? ДА  3. Ребенок развивается как человек, если живет среди людей? ДА  4. Для развития ребенка нужно хорошо учиться? ДА  Ответы: 1. НАЧАЛЬНЫЙ  2. ЗДОРОВЬЕМ  3. Живет среди людей  4. УЧИТЬСЯ  5. | Личностные  Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  Коммуникативные  Формируем умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  Регулятивные  Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  Формируем начальные формы рефлексии |
| Домашнее задание | - У вас на столе лежат книжки –малышки, она называется МОЁ ДЕТСТВО. Дома выполните исследовательскую работу, можете использовать помощь родителей. На следующий урок окружающего мира принесите ее и расскажи о своей детстве одноклассникам. Урок окончен. Прошу всех встать. До свидания! |  |