**Технологическая карта урока**

**Учитель**: Склярова Ольга Сергеевна.

**УМК** XXI век.

**Предметная область**: окружающий мир.

**Тема:** Счастливая пора детства.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания

**Цель**: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Счастливая пора детства».

**Оборудование урока**: учебники, рабочие тетради, презентация по теме, листы помощники, книжка малышка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Мотивирование к учебной деятельности (2 мин)**Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | *На перемене играет мелодия «Детство» Ю. Шатунова*Здравствуйте ребята. Зовут меня Ольга Сергеевна. Предлагаю поиграть. Я задаю вопрос, отвечаете «да» - загорается зеленый квадрат, отвечаете «нет» - красный квадрат. Говорить ответы «да, нет» нужно дружно, хором, но негромко.-Будьте внимательны! Первый вопрос:1.Вы ученики 4 класса? ДА2. Животные умеют изготавливать орудия труда? НЕТ3. Животные могут обладать высокоразвитым мышлением? НЕТ4. Человека называют прямоходящим? ДА5. А животных называют прямоходящими? НЕТ6. Животные могут думать, рассуждать? НЕТ7. Животных можно назвать разумными? НЕТ8. Сегодня дождливая погода? НЕТ9. Столица России – Санкт-Петербург? НЕТ10. Умение говорить – основное отличие человека от животного? ДА11. Человека - существо общественное? ДА12. Ноябрь - зимний месяц? НЕТ | ЛичностныеФормируем личностное, жизненное самоопределение КоммуникативныеФормируем умение участвовать в коллективном обсуждении |
| **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (2 мин)**Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | - Какая буква у нас получилась?(Буква Д)- Эта буква поможет вам отгадать загадку. Слушайте внимательно!Раз в жизни это приходит,Но неизбежно уходит.Куда? – задаем мы вопрос.Ответа, увы, не находим. (детство)- Как думаете, какая будет тема урока? (о детстве)- Да, но мы не просто будем говорить о детстве, мы поговорим о Счастливой поре детства.- Кому-нибудь из вас доводилось видеть хоть раз играющую в классики старушку, мчащегося на самокате дедулю? И только в «Сказке о потерянном времени» мы встречали ребятишек-старичков, немощных, с бородой и морщинами.- Как вы думаете, на какие вопросы нам нужно найти ответы? (ответы детей)- Внимание на доску. План урока:План.1. Что такое детство?
2. Почему детство называют счастливой порой?
3. Что необходимо для счастливого детства?
4. Что необходимо для роста и развития ребенка?
 | ПознавательныеФормируем самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование темыКоммуникативныеФормируем умение оформлять свои мысли в устной формеРегулятивныеФормируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работуФормируем умение составлять план и последовательность действийЛичностныеФормируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| Совместное открытие новых знаний (5 мин)Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводуПервичное закрепление с проговариванием во внешней речи(8 мин) | - Итак, первый вопрос. (Что такое детство?)- Откройте учебники на стр.94.- Как в древности представляли возраст человека? (сравнивали с временами года)- С чем сравнивали весну? (с детством)- Что происходит весной? - Рассмотрите картины весны, какие глаголы можно подобрать к ним?(ответы детей)- Почему весну сравнивают с детством?Итак, Детство – это … какой период в жизни человека? (начальный)- А когда во всю распускаются цветы?(летом)- Какой период в жизни человека сравнивают лето? (юность)- Почему зрелость сравнивают с осенью? (в зрелом возрасте у человека появляются дети)-Как представляли зиму в древности? (старость)- Ребята, а может ли в природе после весны наступить осень? (нет) - Какой вывод можно сделать? (всему свое время)- Да, ребята, всему в природе свое время, и человеку тоже: приходит время – рождается он, растет, взрослеет, а приходит срок – мудрым становится, внешне изменяется – стареет, но от этого становится еще дороже и любимее.- Теперь поговорим о том, почему детство называют счастливой порой. - У каждого из вас наверняка есть свой детский альбом, в котором запечатлены самые замечательные события, происходящие с вами. Ваши родные, безусловно, рассказывали вам о самых радостных, смешных, забавных моментах вашей жизни. - Вспомните, что вам известно о том небольшом периоде, который вы прожили. (ответы детей)- У каждого из вас действительно было счастливое детство, потому что вы познавали все впервые.- На стр. 94, 95 прочитаем текст и выясним, верно ли сделали вывод.(чтение текста)- Почему же детство называют счастливой порой?ФИЗМИНУТКА- Рассмотрите рисунок. Все ли дети выглядят счастливыми? (нет)- Как вы думаете, что с нами? (они больны)- Да, ребята, вы правы. Отклонения от нормы общего состояния ребенка действительно иногда связаны с ухудшением здоровья. На стр. 96 есть таблица нормативных показателей для мальчиков и девочек.- Дома вы подробно рассмотрите и выполните практическую работу. Сделаете вывод: у всех ли из вас соответствует рост и вес вашего тела нормальным показателям.- Что же делать, если не соответствует? (заниматься спортом, правильно питаться)- Сейчас разделимся на группы по 4 человека. Каждой группе предлагается ситуация жизни ребенка, ваша задача определить, счастлив ли ребенок в этой ситуации.Ситуация 1.Сегодня у Коли день рождения. Мечтал он о железной дороге с поездом на пульте управления. Это была его большая мечта. На праздник пришло много гостей, но никто не подарил ему заветный подарок. Когда началось веселье - никто не скучал, Коля понял… Неважно какие у тебя игрушки, главное с тобой твоя семья. Какое же счастье увидел Коля?Ситуация 2.Наденька жила в очень богатой семье. У неё были самые дорогие и лучшие игрушки. Родители часто не бывали дома, потому что много работали. И настоящих друзей у Нади не было. Со временем она стала грустить. Как ты думаешь почему?Ситуация 3.В начале 20 века в Индии в волчьем логове нашли двух девочек. Одной было лет восемь, а другой два. Младшая вскоре умерла, а старшая проживала среди людей ещё 10 лет. За это время она научилась ходить на двух ногах и знала всего 45 слов. В 17 лет её развитие соответствовало трёхлетнему ребенку. Как ты думаешь, было ли у неё счастливое детство?- А теперь остановимся на третьей ситуации. Почему девочка развивалась не так, как обычно развиваются дети? (потому что не росла среди людей)- Да, вы правы, ребенок развивается как человек, только когда живет среди людей. Семья, сверстники, общество – все это необходимо для развития каждого ребенка. Общение с людьми жизнь ребенка делает интересной, радостной, полезной. Конечно для развития ребенка нужны и знания. Поэтому очень важно хорошо учиться. | ЛичностныеФормируем внутреннюю позицию школьникаФормируем  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правилаРегулятивныеФормируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителемФормируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаПознавательныеФормируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текстаФормируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение)Формируем умение на основе анализа объектов делать выводыФормируем умение представлять информацию по предложенному плануКоммуникативныеФормируем умение оформлять свои мысли в устной формеФормируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопросКоммуникативныеФормируем умение слушать и понимать другихФормируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументироватьРегулятивныеФормируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейФормируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексиюФормируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаЛичностныеФормируем внутреннюю позицию школьникаФормируем способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельностиПознавательныеФормируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)Формируем умения структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения заданияФормируем умение строить логические цепи рассуждений |
| Рефлексия 3 мин Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Мы нашли ответы на все вопросы. Теперь проверим, насколько вы усвоили тему урока. На столе лежат листочки. Поставьте номер 1 – это будет первое задание:- Допишите слово, которое можно поставить вместо троеточия.1. Детство – это … период развития в жизни человека? 2. Чтобы быть счастливым, нужно следить за своим здоровьем? ДА3. Ребенок развивается как человек, если живет среди людей? ДА4. Для развития ребенка нужно хорошо учиться? ДАОтветы: 1. НАЧАЛЬНЫЙ 2. ЗДОРОВЬЕМ 3. Живет среди людей 4. УЧИТЬСЯ 5.   | ЛичностныеФормируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересовКоммуникативныеФормируем умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мыслиРегулятивныеФормируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоенияФормируем начальные формы рефлексии |
| Домашнее задание | - У вас на столе лежат книжки –малышки, она называется МОЁ ДЕТСТВО. Дома выполните исследовательскую работу, можете использовать помощь родителей. На следующий урок окружающего мира принесите ее и расскажи о своей детстве одноклассникам. Урок окончен. Прошу всех встать. До свидания! |  |