**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии:

1. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373);
2. на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения,М.: «Просвещение»,2013
3. авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект Школа России») М.: «Просвещение»,2013

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами явля­ются:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

 Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

 Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

**2.Общая характеристика предмета.**

 Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

 Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Место курса в учебном плане**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю).

**4.Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**6.Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

**Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто? (20ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (**практическая работа)** Что общего у разных растений? **(практическая работа)** Что растет на подоконнике? **(практическая работа)** Что растет на клумбе? Что это за листья? **(практическая работа)**

Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (12ч)**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **(практическая работа)** Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? (**практическая работа)** Откуда берутся снег и лед? **(опыт)** Как живут растения? **(практическая работа)** Как живут животные? Как зимой помочь птицам? **(практическая работа)** Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? **(практическая работа)** Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? (11ч)**

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны?

Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (22ч)**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?

Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? **(практическая работа)** Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **(практическая работа)** Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока**  | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
| 1  | Задавайте вопросы! | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 2(1) | **Раздел «Что и кто?» (20ч)**Что такое Родина? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3(2) | Что мы знаем о народах России? |  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 4(3) | Что мы знаем о Москве? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5(4) | Проект «Моя малая родина» | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 6(5) | Что у нас над головой? | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 7(6) | Что у нас под ногами? | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 8(7) | Что общего у разных растений? | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 9(8) | Что растет на подоконнике? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения;  **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 10(9) | Что растет на клумбе? | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 11.(10) | Что это за листья? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 12.(11) | Что такое хвоинки? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 13(12) | Кто такие насекомые? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 14(13) | Кто такие рыбы? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 15(14) | Кто такие птицы? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 16(15) | Кто такие звери? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 17(16) | Что окружает нас дома? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 18(17) | Что умеет компьютер? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компью­тера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 19(18) | Что вокруг нас может быть опасным? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора;  **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 20(19) | На что похожа наша планета? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 21(20) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина» |  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| 22(1) | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)**Как живет семья? Проект «Моя семья» |  **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; **интервьюировать** членов семьи;  **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  **составлять** экспозицию выставки;  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 23(2) | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  **обсуждать** необходимость экономии воды;  **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  практическая работа: **проводить** **опыты,** показывающие загрязнение воды и её очистку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 24(3) | Откуда в наш дом приходит электричество? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;**анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 25(4) | Как путешествует письмо? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 26(5) | Куда текут реки? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море;  **различать** пресную и морскую воду;  **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 27(6) | Откуда берутся снег и лед? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 28(7) | Как живут растения? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 29(8) | Как живут животные? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 30(9) | Как зимой помочь птицам? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 31(10) | Откуда берется и куда девается мусор? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 32(11) | Откуда в снежках грязь? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 33(12) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |  |  |
| 34(1) | **Раздел «Где и когда?» (11ч)**Когда учиться интересно? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 35(2) | Проект «Мой класс и моя школа» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 36(3) | Когда придет суббота? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 37(4) | Когда наступит лето? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 38(5) | Где живут белые медведи? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 39(6) | Где живут слоны? |  **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких райо­нов; **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  |  |  |
| 40(7) | Где зимуют птицы? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 41(8) | Когда появилась одежда? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 42(9) | Когда изобрели велосипед? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 43(10) | Когда мы станем взрослым? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 44(11) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| 45(1) | **Раздел «Почему и зачем?» (22ч)**Почему Солнце светит днем, а звезды — ночью? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 46(2) | Почему Луна бывает разной? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 47(3) | Почему идет дождь и дует ветер? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 48(4) | Почему звенит звонок? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 49(5) | Почему радуга разноцветная? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 50(6) | Почему мы любим кошек и собак? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 51(7) | Проект «Мои домашние питомцы» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 52(8) | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 53(9) | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 54(10) | Зачем мы спим ночью? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 55(11) | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 56(12) | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;**рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 57(13) | Зачем нам телефон и телевизор? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** средства связи и средства массо­вой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 58(14) | Зачем нужны автомобили? | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 59(15) | Зачем нужны поезда? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 60(16) | Зачем строят корабли? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 61(17) | Зачем строят самолеты? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и заимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |  |  |
| 62(18) | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 63(19) | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 64(20) | Зачем люди осваивают космос? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  **моделировать** экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 65(21) | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 66 (22) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.рабочие программы

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.

3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2011.

4. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.

5. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. -

М. : Просвещение, 2010.

6. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2012.

7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

-таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр глобуса;

–компас

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.)

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.