Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №14

«Алёнушка» III – IV вида.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Коренькова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | Утверждаю:  Директор МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Ершова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 3 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Разработчик программы

учитель начальных классов

Кузовлева Д.В.

Кыштым

2014год

**1.Пояснительная записка**

* 1. Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. №22540);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707);
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 -2015 учебный год»;
9. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 11.08.2014 г. № 03-02/6217 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
10. Приказ Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа от 02. 09. 2014 г. № 02-322 «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год;
11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.;
12. Программы С(К) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад - начальная школа) Л.И. Плаксиной и В.З.Денискиной;
13. Положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации начального ступени образования в МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14«Алёнушка»;
14. Устав МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14«Алёнушка»;
15. Адаптированная основная обще-образовательная программа МС(К)ОУС(К)НШ/ДС №14, утвержденная директором (Ершовой Т.Б.) от 29.08.13;
16. Приказ директора МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14«Алёнушка» Т.Б.Ершовой от 04.09.2014г. №93 «Об утверждении учебного плана и рабочих программ на 2014-1015»;
17. Положение о написании программ учебных предметов МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С №14, утвержденное директором (Ершовой Т.Б.) от 26.08.2013.
    1. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1.3 Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.
* Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и т.д.)

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с образовательной программой школы, Приказом Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа от 02. 09. 2014 г. № 02-322 «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год» рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа , средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык»**

*В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих* ***личностных результатов*** *изучения курса «Русский язык»*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социальном значимом труде.
3. Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое , духовное многообразие современного мира.
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста. Взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности и различных социальных ситуациях.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Ученик получит возможность для формирования*

* *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
* *Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
* *Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
* *Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
* *Установки на здоровый образ жизни.*

*В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих* ***метапредметных результатов*** *изучения курса «Русский язык»*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
10. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
11. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
12. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

*Регулятивные УУД.*

Ученик получит возможность научиться

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД.*

Ученик получит возможность научиться

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик получит возможность научиться

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих* ***предметных результатов*** *изучения курса «Русский язык»*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
7. Способность проверять написанное.

*В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:*

* понимать, что предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, восклицательный и вопросительные знаки);
* различать признаки и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные(без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различат словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении частей речи;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные, непарные согласные по звонкости- глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

*Третьеклассники получать возможность научиться:*

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст под диктовку (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 классы;
* проверять написанное, находить изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имя прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определят тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**6.Содержание учебного предмета**

*Язык и речь (2 часа)*

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

*Текст, предложение, словосочетание (14 часов)*

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения .

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенное и нераспространенное предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

*Слово в языке и речи (19 часов)*

Слово и его лексическое значение (повторение и углубленное изучение).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника (со словарями омонимов, синонимов, антонимов, фразеологизмов). Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

*Состав слова (16 часов).*

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Формирования навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Правописание частей слова (29 часов)*

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить пред собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формировать умение планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Правописание слов с разделительным твердым знаком Ъ.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

*Части речи (76 часов).*

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

*Имя существительное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Начальная форма имени существительного. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетели и др.) Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная и неопределенная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о). Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картинок. Сочинение по репродукции картины. Составление текста описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

*Повторение изученного за год – 14 часов.*

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

*Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе*

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира.Килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница.Ракета, расстояние, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

*Национально региональный компонент*

Представлен в программе в виде дополнительных упражнений по определенным темам (Таблица 1.), в общем объеме часов представлен тринадцатью уроками (10%), распределен по разделам соответствующей тематики, показывая особенности изучаемых факторов и явлений в УРФО, Челябинской области, Кыштыме.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№ урока** | **Содержание НРК** |
| 1. | Текст. | 3 | Моя малая родина |
| 2. | Словосочетание. | 13 | Осень на Урале |
| 3. | Изложение повествовательного текста. | 27 | Города Челябинской области |
| 4. | Обобщение знаний о составе слова. | 49 | Растения моего края |
| 5. | Проект «Семья слов» | 51 | Красота моего края |
| 6. | Правописание приставок и предлогов. | 62 | Места отдыха в моем городе |
| 7. | Устаревшие слова. | 69 | Слова устаревшие на Урале |
| 8. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 71 | Учебные заведения моего края |
| 9. | Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок. | 79 | Города Южного Урала |
| 10. | Проект «Зимняя страничка». | 92 | Зима Южного Урала |
| 11. | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 107 | Животный мир моего края |
| 12. | Изменение глаголов по временам. | 116 | История родного города. |
| 13. | Орфограммы в значимых частях слова. | 127 | Красота моего края |

График проведения контрольно-измеритеных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Словарный диктант | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
| 1 четверть | 32 | 2 | 1 | 2 | - | - | 1 |
| 2 четверть | 28 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 3 четверть | 40 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | - |
| 4 четверть | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | 136 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 |

Виды контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля / тема** |
| 6 | Контрольный диктант №1 | Констатирующий |
| 8 | Словарный диктант№1 | Констатирующий |
| 13 | Проверочная работа №1 | Текст. Предложение. Словосочетание. |
| 27 | Словарный диктант№2 | Текущий |
| 28 | Контрольный диктант №2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 30 | Контрольное списывание №1 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 40 | Проверочная работа №2 | Состав слова |
| 54 | Промежуточная диагностическая работа | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 55 | Контрольный диктант №3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 57 | Словарный диктант№3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 80 | Проверочный диктант №1 | Род и число имен существительных |
| 93 | Проверочный диктант №2 | Имя существительное |
| 96 | Контрольный диктант №4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 98 | Словарный диктант№4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 99 | Контрольное списывание №2 | Текущее |
| 106 | Проверочная работа №3 | Имя прилагательное |
| 111 | Проверочная работа №4 | Местоимение |
| 124 | Проверочная работа №5 | Глагол |
| 125 | Проверочный диктант №3 | Глагол |
| 127 | Словарный диктант№5 | Констатирующий (за год) |
| 128 | Контрольный диктант №5 | Констатирующий (за год) |
| 132 | Контрольное списывание №3 | Констатирующий (за год) |
| 134 | Итоговая диагностическая работа | Констатирующий (за год) |

Проекты, реализуемые в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема проекта | № урока |
| 1 | Рассказ о слове | 29 |
| 2 | Семья слов | 51 |
| 3 | Тайна имени | 72 |
| 4 | Зимняя страничка | 92 |
| 5 | Имена прилагательные в загадках | 107 |

Развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Изложения | Сочинения |
| 1 четверть | 2 | - |
| 2 четверть | 1 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 3 |
| 4 четверть | 1 | - |
| Итого: | 7 | 5 |

Изложения и сочинения носят обучающийхарактер.

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Номер**  **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые результаты освоения программы** | | **Вид контроля** | **Коррекционная работа** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **Язык и речь 2 часа** | | | | | | | | |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Ответы на вопросы учителя | Развитие зрительного ориентирования в пространстве уч.с.7, работа с рисунком |
| 2 |  | Наша речь и наш язык. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | «Проверь себя» с. 10 | Развитие навыка ориентировки на листе. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)** | | | | | | | | |
| 3 |  | Текст.  НРК | *Урок развития умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции, слежение по тексту |
| 4 |  | Типы текстов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в микропространстве, работа по схеме с.13. |
| 5 |  | Предложение. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Самостоятельная работа с. 15 упр.18. | Развитие зрительного внимания уч.с.15 упр.17 |
| 6 |  | ***Контрольный диктант № 1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Диктант | Развитие зрительного внимания с. 19 упр.24. |
| 7 |  | Работа над ошибками.  Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания вконце предложений.  *Называть* виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в микропространстве уч.с.21 |
| 8 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  ***Словарный***  ***диктант №1.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | ***Словарный***  ***диктант №1.*** | Развитие зрительногоориентировани, работа по схеме с. 22 |
| 9 |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  рисунку. | *Урок изучения нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. | Индивидуальная работа | Развитие зрительного восприятия цвета и формы, работа по рисункам уч.с.24 |
| 10 |  | Состав  предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения.*Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | Письмо по памяти упр.42 | Развитие зрительной памяти упр.42 с.29 |
| 11 |  | Простое и  сложное  предложения. | *Урок изучения нового материала.* | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | *Различать* простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие глазомера, подчеркни основу уч.с.31 упр.49 |
| 12 |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | *Писать* правильно слово «заря».  *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Письмо по памяти | Развитие зрительного прослеживающей функции, найти знаки препинания уч.с.33 упр.53 |
| 13 |  | Словосочетание.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  **НРК**  ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение.  *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | «Проверь себя» с. 38 | Развитие мелкой моторики, координации движений, подчеркивание основы.  уч.с.37 упр.63 |
| **Слово в языке и речи – 17 часов** | | | | | | | | |
| 14 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *Комбинированный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять*лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выборочный диктант | Развитие глазодвигательной функции, следование по словам уч.с.41 |
| 15 |  | Синонимы и  антонимы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельная работа по орфографическому словарю | Развитие зрительного восприятия цвета, соотношение увиденного с написанным уч.с.43 упр.70 |
| 16 |  | Омонимы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания, работа со словарями |
| 17 |  | Слово и  словосочетание.  Фразеологизмы. | *Урок изучения нового материала.* | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | *Писать* правильно слово «ракета».  *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.  *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Письмо по памяти | Развитие зрительной памяти уч.с.46 упр.78  Развитие прослеживающей функции глаз, соедини стрелками уч.с.50 упр.85 |
| 18 |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | *Урок развития умений и навыков.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия цвета, соотношение увиденного с написанным уч.с.52 упр.88 |
| 19 |  | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | *Писать* правильно слово «трактор».*Составлять* предложения и текст по репродукции картины.*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | Письмо по памяти | Развитие зрительного восприятия цвета, соотношение увиденного с написанным уч.с.54 упр.92 |
| 20 |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | *Урок-закрепление.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельная работа с.57 упр.98 | Развитие глазодвигательной функции, работа со схемой уч.с.53 |
| 21 |  | Имя числительное. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | *Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре»,* «вторник», «среда»*. Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти уч.с.59 упр.103 |
| 22 |  | Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия размера, выделение корня уч.с.61 |
| 23 |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 24 |  | Согласные звуки и буквы. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительной функции локализации «Найди букву» работа по таблице уч.с.65 |
| 25 |  | Правописание разделительного мягкого знака. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания и функции локализации уч.с.68 упр.125 |
| 26 |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельная работа | Развитие зрительной функции локализации «Найди корень» уч.с.59 |
| 27 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.***  **НРК** | *Урок развития умений и навыков.* | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | *Озаглавливать*текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Словарный  диктант №2. | Развитие зрительного внимания и памяти уч.с.70 упр.129 |
| 28 |  | ***Контрольный диктант № 2*** | *Контрольно-обобщающий урок.* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Диктант | Развитие зрительного внимания |
| 29 |  | Работа над ошибками.  Проект «Рассказ о слове». | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельная работа  «Проверь себя» по учебнику. | Развитие зрительного внимания, выпиши слова уч.с.71 |
| 30 |  | ***Контрольное списывание №1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Констатирующий | Развитие зрительного внимания, координации движений. |
| **Состав слова (12 часов)** | | | | | | | | |
| 31 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Писать* правильно слово «столица».  *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальная проверка по карточкам | Развитие зрительного внимания, глазомера, выделение корня в слове с.75 |
| 32 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | фронтальный опрос | Развитие зрительного и слухового внимания, выделение окончания. |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | | | |
| 33 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа по карточкам | Развитие глазодвигательной функции, найди звук уч.с.79 упр.118 |
| 34 |  | Приставка. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Работа по индивидуальным карточкам | Развитие зрительного внимания, координации движений. Уч.с.84 упр.153 |
| 35 |  | Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить* приставку в слове*.Находить* глаголы, определять в них приставки. *Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции, найди приставку с.86 |
| 36 |  | Суффикс. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать*слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции уч.с.89 упр.164 |
| 37 |  | Суффикс. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельная работа уч.с.92 упр.171 | Развитие зрительного внимания, с.93 упр.174 |
| 38 |  | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Комбинированный урок.* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по репродукции уч.с.94 упр.177 |
| 39 |  | Основа слова. | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | *Находить* и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Работа по карточке | Развитие глазомера и прослеживающей функции, выделение частей слова уч.с.95 упр.179 |
| 40 |  | Обобщение  знаний о составе слова.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».*  **НРК** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | «Проверь себя» уч.с.100 | Развитие логического мышления, соотнеси схему со словом. Уч.с.98 упр.188 |
| 41 |  | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | *Контрольно-обобщающий урок.* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного внимания, памяти уч.с.9 упр.191 |
| 42 |  | Проект «Семья слов».  **НРК** | *Урок-проект.* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти, запомни расположение. Уч.с.97 рисунок |
| **Правописание частей слова (23 часа)** | | | | | | | | |
| 43 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-исследование.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие локализации в зашумленном пространстве « Буквы рассыпались» |
| 44 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | *Писать* правильно слово «север», «берег». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительной функции локализации «Найди букву», работа со словарными словами |
| 45 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Комбинированный урок.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | *Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Индивидуальная работа по карточкам | Развитие пространственного ориентирования, работа по описанию картины |
| 46 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции, чтение по предложениям. |
| 47 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти « Сколько слов» |
| 48 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 49 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия образа букв с.111 упр.224 |
| 50 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия образа букв с.119 упр.228 |
| 51 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Списывание текста | Развитие зрительного внимания, функции локализации, найти букву Й, с.115 |
| 52 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная работа по карточкам | Развитие функции локализации, выдели букву уч.с.120 упр.230 |
| 53 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления с.121 |
| 54 |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Контрольная работа | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 55 |  | ***Контрольный диктант № 3.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Диктант | Развитие зрительного внимания, концентрации |
| 56 |  | Работа над ошибками.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по репродукции уч.с.123 упр.238 |
| 57 |  | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | *Урок развития умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Объяснять*правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия в целом и отдельными фрагментами |
| 58 |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | *Урок изучения нового материала.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. | *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Работа с деформированным текстом | Развитие зрительного ориентирования в пространстве.с.127 |
| 59 |  | Правописание приставок. | *Урок изучения нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Письмо по памяти уч.с.128 упр.248 | Развитие зрительной памяти |
| 60 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Словарный диктант | Развитие зрительного и слухового внимания |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | | | | |
| 61 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания, выдели слова уч.с.131 упр.258 |
| 62 |  | Правописание приставок и предлогов.  **НРК** | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | Фронтальный опрос |  |
| 63 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Закрепление зрительного образа букв, словарная работа |
| 64 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Комбинированный урок.* | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Самостоятельная работа с.137 упр.271 | Развитие прослеживающей функции, работа по схеме уч.с.136 |
| 65 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Изложение | Развитие зрительного внимания, концентрации уч.с.140 упр.278 |
| **Части речи (60 часов)** | | | | | | | | |
| 66 |  | Части речи. | *Урок*  *введения в новую тему.* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Работа по индивидуальным карточкам | Развитие прослеживающей функции, чтение по предложениям уч.с.4 упр.2 |
| 67 |  | Имя существительное как часть речи.  Начальная форма имени существительного. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.  Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | *Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное.  *Ставить* слова в начальную форму. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Самостоятельная работа уч.с.9 упр.9 | Развитие глазодвигательной функции, глазомера, найди главные слова уч.с.11 упр.14 |
| 68 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | *Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Письмо по памяти | Развитие зрительной памяти уч.с.13 упр.19 |
| 69 |  | Устаревшие  слова.  **НРК** | *Урок изучения нового материала.* | Находить устаревшие слова – имена существительные. | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции, найди пару букве в тексте. С.13 упр.17 |
| 70 |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | *Комбинированный урок.* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Изложение | Развитие зрительного восприятия формы и цвета |
| 71 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  **НРК** | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия формы заглавных букв, подчеркни заглавные буквы уч.с.15 упр.22 |
| 72 |  | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект.* | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Защита проекта | Развитие прослеживающей функции, прописывание элементов словарных слов |
| 73 |  | Число имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного внимания, найди предложение с.21 упр.29 |
| 74 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.* | *Комбинированный урок.* | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать* правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Письмо по памяти | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 75 |  | Род имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. | *Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания « Найди букву»  Повышение остроты зрения « подчеркни букву» |
| 76 |  | Род имён существительных. | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 77 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок изучения нового материала.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Работа по карточкам | Развитие зрительного внимания « Найди букву»  Повышение остроты зрения « подчеркни букву» |
| 78 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 79 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин.**НРК** | *Комбинированный урок.* | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания « Найди букву»  Повышение остроты зрения « подчеркни букву» |
| 80 |  | ***Проверочный диктант № 1****по теме «Род и число имён*  *существительных».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Письмо под диктовку | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 81 |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | *Урок введения в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | *Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в микропространстве, работа по памятке, таблице уч.с. 37 |
| 82 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Изложение | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по репродукции уч.с.41 упр.73 |
| 83 |  | Именительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Письмо по памяти | Развитие зрительной памяти уч.с.43 упр.76 |
| 84 |  | Родительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания « Найди слово» |
| 85 |  | Дательный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по рисунку уч.с.46 |
| 86 |  | Винительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти, записать пословицу по памяти уч.с.49 упр.89 |
| 87 |  | Творительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Повышение остроты зрения « подчеркни букву» уч.с.53 упр.95 |
| 88 |  | Предложный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имясуществительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции, с.44 упр.74 |
| 89 |  | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | *Комбинированный урок.* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Изложение | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 90 |  | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | *Урок-конференция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | *Писать* правильно слово «вокруг», «потом». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснительный диктант | Развитие ориентации по таблице уч.с.57 |
| 91 |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Сочинение | Развитие остроты зрения, подчеркивание орфограммы |
| 92 |  | Проект «Зимняя страничка».  **НРК** | *Урок-проект.* | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Защита проекта | Развитие остроты зрения, подчеркивание орфограммы |
| 93 |  | ***Проверочный диктант № 2****по теме «Имя существительное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | «Проверь себя» уч.с.62 | Развитие остроты зрения, подчеркивание орфограммы |
| 94 |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.  Связь имени прилагательного с именем существительным. | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | *Находить* имена прилагательные в предложении.  *Писать* правильно слово «приветливо».  Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа по карточкам | Развитие зрительного внимания, назови выделенные буквы уч.с.65 упр.11 |
| 95 |  | Сложные имена прилагательные.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | *Писать* правильно слово «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Определять* лексическое значение имён прилагательных.  *Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 96 |  | ***Контрольный диктант № 4.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Диктант | Развитие зрительного внимания, концентрации |
| 97 |  | Работа над ошибками.  *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Комбинированный урок.* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | самостоятельная работа | Развитие ориентирования в микроплоскости |
| 98 |  | Изменение имён прилагательных по родам.  ***Словарный диктант №4.*** | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | *Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.  Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Словарный диктант | Развитие слухового и зрительного внимания, работа по таблице уч.с.73 |
| 99 |  | Изменение имён прилагательных по родам.  ***Контрольное списывание №3*** | *Комбинированный урок.* | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. | *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа по карточкам | Развитие зрительного восприятия |
| 100 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. | Самостоятельная работа | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| **4 четверть – 36 часов** | | | | | | | | |
| 101 |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | *Комбинированный урок.* | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по репродукции |
| 102 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Объяснительный диктант | Развитие зрительной памяти « Вспомни и назови» с.82работа по таблице |
| 103 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания, подчеркни прилагательные. |
| 104 |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Самостоятельная работа, морфологический разбор | Развитие зрительного восприятия |
| 105 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | Развитие логического мышления, найти синоним с.75 упр.130 |
| 106 |  | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | «Проверь себя» уч.с.89 | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 107 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках».  **НРК** | *Урок-проект.* | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Защита проекта | Развитие логического внимания, последовательности мысли |
| 108 |  | Личные местоимения. | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.  *Писать* правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа по карточкам | Развитие ориентирования в микроплоскости, заполнение таблицы с.93 |
| 109 |  | Местоимения 3-го лица. | *Урок изучения нового материала.* | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти уч.с.96 упр.165 |
| 110 |  | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | *Комбинированный урок.* | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции, чтение по цепочке уч.с.97 упр.166 |
| 111 |  | Морфологический разбор  местоимения.  ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения.  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | «Проверь себя» уч.с.98 | Развитие мелкой моторики и координации движений, подчеркивание местоимений |
| 112 |  | Глагол как часть речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. *Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальные карточки | Развитие ориентирования в микропространстве, работа по карточкам |
| 113 |  | Значение и употребление в речи глаголов.  *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | *Урок развития умений и навыков.*  *Комбинированный урок.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.  Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания, функции локализации, нахождение глаголов |
| 114 |  | Начальная форма глагола. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слово «песок». | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Письмо с комментированием | Развитие зрительного внимания |
| 115 |  | Изменение глаголов по числам.*Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Самостоятельная работа | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 116 |  | Изменение  глаголов по  временам.  **НРК** | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Письмо с комментированием | Развитие зрительной памяти, ориентации в ограниченном пространстве, заполнение таблицы уч.с.116 |
| 117 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок-практика.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Фронтальный опрос | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 118 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Изложение | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по репродукции уч. С.120 упр.213 |
| 119 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок закрепления*  *полученных знаний.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного внимания |
| 120 |  | Род глаголов в прошедшем  времени.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.  Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.  *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам.  *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания, работа со словарями уч.с.122 упр.218 |
| 121 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок изучения нового материала.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.*Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания, функции локализации, вписывание букв, ответов уч.с.125 упр.227 |
| 122 |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Самостоятельная работа, морфологический разбор | Развитие ориентирования в микропространстве, заполнение таблицы. |
| 123 |  | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | *Урок-конференция.* | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Фронтальный опрос | Развитие пространственного ориентирования, работа со словарями |
| 124 |  | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельная работа | Развитие логического мышления, зрительного восприятия форм, работа со схемами |
| 125 |  | ***Проверочныйдиктант № 3****по теме «Глагол».* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | |
| 126 |  | Повторение по теме «Части  речи». | *Урок повторения и систематизации* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест | Развитие зрительной памяти, внимания |
| 127 |  | Орфограммы в значимых частях слова.  ***Словарный диктант № 5.***  **НРК** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | ***Словарный диктант № 5.*** | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 128 |  | ***Контрольный диктант № 6.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Диктант | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 129 |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Выборочный диктант | Развитие зрительного внимания, запись слов в алфавитном порядке |
| 130 |  | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения по рисунку. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного  задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Словарный диктант | Развитие зрительного восприятия цвета, работа по репродукции |
| 131 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Самомтоятельное выполнение упражнений | Развитие зрительного внимания, Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 132 |  | ***Контрольное списывание №4.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Списывание | Развитие глазодвигательной функции «Найди букву» |
| 133 |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок повторения и*  *систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Работа по карточкам | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 134 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Контрольная работа | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 135 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |  | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |
| 136 |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | *Урок-викторина.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Развитие остроты зрения, подчеркивания орфограммы |

**8.Материально-техническое обеспечения образовательного процесса, обеспечивающий реализацию рабочей программы «Школа России»**

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| В. П Канакина., В. Г Горецкий. Русский язык. Учебник : 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2-е издание. Москва «Просвещение»,2013.  В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2013 | Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс УМК «Школа России». методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. М.В.Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета,2013.-184с.- (Образовательный стандарт.)  В.Анащенкова , М.А.Бантова и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2011.  Дмитриева О.В. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М:ВАКО, 2014.  О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. 2500 тестовых заданий по русскому языку. 3 класс. «ООО Издательство АСТ»,2014.  А.Б.Горская, Н.А.Капитонова и др. – Челябинск: Взгляд, 2005 |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование материально-технического обеспечения | Примечание |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |  |
| Касса букв и сочетаний (по возможности). |
| Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку. |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |  |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). |  |
| Аудиоцентр/магнитофон |  |
| Мультимедийный проектор (по возможности). |  |
| Экспозиционный экран (по возможности). | Размер не менее 150X150 см |
| Компьютер (по возможности). |  |
| Принтер лазерный (по возможности). |  |
| Принтер струйный цветной (по возможности). |  |
| Фотокамера цифровая (по возможности). |  |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). |  |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др |  |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. |  |
| Стол учительский с тумбой. |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |  |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |  |

Информационно-коммуникационные средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Канакина В. П. и др. (CD диск) Москва «Просвещение»,2013. | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);  «Общий текст» (www. text. net. ru.) |