Урок окружающего мира в 1а классе.

Тема: «Состояния объектов. Разные состояния природы: погода и ее перемены»

Цель: показать детям, что такое состояние объекта; что любой наблюдаемый объект может быть в разных состояниях.

Задачи: формирование УУД (умение находить информацию, анализировать и обобщать, создавать модели объектов, определять цель, умение излагать свое мнение, участвовать в диалоге, работать в паре, в группе)

Планируемые результаты: 1) личностные: умение выбирать одежду в соответствии с погодой (ЗОЖ); 2)предметные: умение описывать разные состояния погоды и обозначать их символами, умение расшифровать такую запись.

Оборудование: презентация, напечатанные слова, фотографии с природой, условные значки для описания погоды, фломастеры на группу, листы А4, листочки с линеечками.

Ход урока:

**1.Организационный момент.**

**2.Создание ситуации успеха.**

-Мы научились описывать предметы по признакам, научились строить ряды по определенному признаку.

***-(показ ряда из клювов птиц)*** Что сравнивали? По какому признаку построен ряд? (по изогнутости)

-***(показ ряда из хвостов)*** Что сравнивали? По какому признаку построен ряд? (по пушистости)

-Теперь вы умеете у предметов выделять важные признаки и сравнивать их по этим признакам. Умеете?

**3.Создание ситуации разрыва.**

-Назовите признаки данного предмета (лист бумаги): белый, чистый, прямоугольный,…

-А теперь? (на листе написать, смять)

-Почему вы называете другие признаки, ведь я вам показала тот же самый объект?

**4.Выявление проблемы.**

-В таких случаях говорят: изменилось **состояние** листа. Знакомо ли вам слово **состояние? (слайд 1)**

-Как вы его понимаете? (ответы)

-Может ли меняться состояние человека? Проведем наблюдение (работа с линеечками):

На листочке изображены две линеечки. Первая показывает непрерывный ряд состояний, на одном конце которого – самый грустный человек, а на другом – самый веселый. Середина обозначена треугольной меткой. Ваша задача: подумать, как вы себя чувствуете сейчас. Поставьте кружок на шкале (ближе к грустному, к веселому или посередине). На второй шкале слева нарисован самый усталый человек, а на другом – самый бодрый. Как вы себя чувствуете сейчас? Поставьте кружок. (листочки собрать)

-На следующем уроке окружающего мира мы вновь проверим ваше состояние и сравним его с сегодняшним.

-Любой предмет может быть в разных состояниях:

(показ ненадутого и надутого шарика, бутон цветка и распустившийся цветок по **слайду 2** и3)

**5.Моделирование.**

-Подумайте, как можно изменение состояний предметов зафиксировать в виде модели?

-Может ли меняться состояние природы? Что мы относим к природе? (вода, воздух, солнце, растения и животные, …)

-Посмотрите на фотографию (**слайд 3)**

**-**В каком состоянии вода? Как догадались?

-Какими словами можно описать состояние воздуха? Влажный или сухой? Холодно, тепло или жарко? Как догадались?

-Вы описали сейчас состояние природы, т.е. рассказали о погоде (на доску слово **погода)**

-А какая бывает погода?

-На этот вопрос нам нужно ответить: погода (на доске)

 ↓ ?

**6.Поиск решения учебной задачи.**

-Работа в группе (раздать каждой группе по пейзажной фотографии (лето, осень, весна)

-Опишите словами погоду. Найдите признаки предметов, указывающие на время года и погоду. Выберите того, кто расскажет.

-Рассказы детей **(показ слайдов 4,5,6).** Вывешивание на доску ключевых слов: солнечная, пасмурная, облачно, ветер, дождливая, безветрие, холодно, тепло, сухая, влажная.

-О каком времени года не вспомнили? (зима) Она у нас за окном. Подберите нужные слова для описания сегодняшней погоды.

-Посмотрите на доску, смогли мы ответить на вопрос, какая бывает погода?

-Зафиксировать в виде **модели (в группе)**

-Можно ли как-то упростить запись результатов наблюдений за погодой? Обязательно ли делать такие записи, фотографии или рисунки?

-Придумайте **в группе** для слов, которыми мы описывали погоду, символические обозначения (рисуют на листе)

-Вывешивание на доску. Посмотрите, какие значки придумали дети в других классах (**Слайд 7)**

-Начиная с сегодняшнего дня ежедневно будем наблюдать за погодой и отмечать результаты символическими значками. Ответственными будут дежурные по классу.

-Зачем нужно знать состояние погоды?(правильно одеться, летчикам, морякам, в сельском хозяйстве)

-(если будет время) Учебник стр.55 (в паре), рассмотреть изображения и найти ошибки.

**7.Рефлексия.**

-Что мы сегодня наблюдали у разных предметов? (их состояние)

-Состояние чего мы сегодня анализировали? (погоды) Какая она бывает?

-Обязательно ли знать состояние погоды человеку?

-Оцените свою работу на уроке.