Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

«Принято» «Утверждаю»

руководитель ШМО: директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Корольчук/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Марчук/

протокол № 1 . от 30 августа 2011

от 29 августа 2011г

Рабочая учебная программа

по предмету

 «Окружающий мир»

для начальных классов общеобразовательных школ

УМК «Перспектива»

 Составители:

 Бутарева Ольга Александровна,

 учитель начальных классов;

 Ванина Ольга Александровна,

 учитель начальных классов

 г. Кемерово

 2011

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3-4

2. Общая характеристика учебного предмета………………………………………...4

3. Описание места учебного предмета в учебном плане……………………………..4

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета………………………………………………………………………………….4-7

6. Содержание учебного предмета…………………………………………………….7-9

7. Календарно-тематическое планирование…………………………………………..9-15

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса…15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по окружающему миру разработана на основе

-примерной программы по окружающему миру;

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п. 19.5);

и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 **Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 **Специфика предмета** «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 **Основной задачей реализации** содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе, культуре и истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Существенная **особенность предмета** состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Основные принципы распределения материала:**
      — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
      — принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
      — принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
      — принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
      — принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
      — принцип ценностного подхода.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук.

 В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

 Постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебных недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускник научится**:
— узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и главный город;
— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
— проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

— использовать различные справочные издания (словарь, атлас карт, компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
— использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
— определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
— понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться**:
— использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
— готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
— осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
— определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Содержание учебного предмета**

В программу включён региональный компонент – 15%.

 **1 класс**

**Раздел 1. Мы и наш мир (11 ч)**

Что такое окружающий мир. Природа. Р/к Неживая и живая природа Кемеровской области. Культура. Природа в творчестве человека. Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры.

**Раздел 2**. **Наш класс в школе (13 ч)**

Р/к Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг. Р/к Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Р/к Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу — время. Книга — наставник и друг. Потехе — час.

**Раздел 3. Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье. Р/к Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Р/к Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

**Раздел 4. Город и село (15 ч)**

Мы в городе, селе. Р/к Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Р/к Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

**Раздел 5. Родная страна (8 ч)**

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

**Раздел 6. Человек и окружающий мир (4 ч)**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени — свой плод. Я — часть мира.

 **2 класс**

**Раздел 1. Вселенная, время и календарь (17ч)**

Мы – союз народов России. Р/к Мы – жители Вселенной. Наш космический корабль – Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Р/к Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

**Раздел 2. Осень (19 ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Р/к Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Р/к Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Р/к Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

**Раздел 3. Зима (16 ч)**

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Р/к Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Р/к Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

**Раздел 4. Весна и лето (16 ч)**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Р/к Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

 **3 класс**

**Раздел 1. Радость познания (14 ч)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга - источник знаний. Отправимся на экскурсию. Р/к О чем расскажет план. План города. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

**Раздел 2.** **Мир как дом (22 ч)**

Р/к Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Р/к Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Р/к Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

**Раздел 3. Дом как мир (23 ч)**

Р/к Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Р/к Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Р/к Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

**Раздел 4. В поисках всемирного наследия (9 ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Р/к

Всемирные духовные сокровища.

 **4 класс**

**Раздел 1. Мы — граждане единого Отечества (13 ч)**

Общество - это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Р/к Сокровища России и их хранители. Творческий союз.

**Раздел 2. По родным просторам (22 ч)**

Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Р/к Наши реки. Реки Кемеровской области. Р/к Озёра - краса Земли. Озёра Кемеровской области. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Р/к Мы - дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. Р/к По страницам Красной книги Кемеровской области. По заповедникам и национальным паркам.

**Раздел 3. Путешествие по Реке времени (27 ч)**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Р/к Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва - преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь - Отечеству, честь - никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Р/к Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…» После Великой войны. Р/к Достижения 1950—1970-х годов.

**Раздел 4. Мы строим будущее России (6 ч)**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя.

**Календарно-тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | дата | Наименование разделов и тем |
|  |  | **Раздел 1. Мы и наш мир (11 ч)** |
| 1 |  | Что такое окружающий мир.  |
| 2 |  | Природа. |
| 3 |  | Природа |
| 4 |  | Р/к Неживая и живая природа.  |
| 5 |  | Неживая и живая природа. |
| 6 |  | Культура. |
| 7 |  | Природа в творчестве человека. |
| 8 |  | Мы — люди. |
| 9 |  | Как мы общаемся с миром. |
| 10 |  | Как мы общаемся с миром. |
| 11 |  | Люди — творцы культуры. |
|  |  | **Раздел 2. Наш класс в школе (13 ч)** |
| 12 |  | Р/к Наш класс в школе.  |
| 13 |  | Мы — дружный класс. |
| 14 |  | Учитель — наставник и друг. |
| 15 |  | Р/к Природа в классе.  |
| 16 |  | Как ухаживать за комнатными растениями. |
| 17 |  | Р/к Что растёт у школы.  |
| 18 |  | Мир за стеклянным берегом. |
| 19 |  | Кто ещё у нас живёт? |
| 20 |  | Какие бывают животные. |
| 21 |  | Какие бывают животные. |
| 22 |  | Делу — время. |
| 23 |  | Книга — наставник и друг. |
| 24 |  | Потехе — час. |
|  |  | **Раздел 3. Наш дом и семья (15 ч)**  |
| 25 |  | Мы в семье.  |
| 26 |  | Р/к Моя семья — часть моего народа.  |
| 27 |  | Природа в доме. |
| 28 |  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. |
| 29 |  | Красивые камни в нашем доме. |
| 30 |  | Р/к Комнатные растения у нас дома.  |
| 31 |  | Выйдем в сад. |
| 32 |  | Овощи и фрукты на нашем столе. |
| 33 |  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. |
| 34 |  | Дикорастущие и культурные растения. |
| 35 |  | Собака в нашем доме. |
| 36 |  | Кошка в нашем доме. |
| 37 |  | Дикие и домашние животные. |
| 38 |  | Дикие и домашние животные. |
| 39 |  | С утра до вечера. |
|  |  | **Раздел 4. Город и село (15 ч)** |
| 40 |  | Мы в городе, селе.  |
| 41 |  | Р/к Красота любимого города.  |
| 42 |  | Красота любимого города и родного села. |
| 43 |  | Природа в городе. |
| 44 |  | Что растёт в городе. |
| 45 |  | Чудесные цветники. |
| 46 |  | Чудесные цветники. |
| 47 |  | В ботаническом саду. |
| 48 |  | В ботаническом саду. |
| 49 |  | Кто живёт в парке. |
| 50 |  | В зоопарке. |
| 51 |  | В зоопарке. |
| 52 |  | Войдём в музей! |
| 53 |  | Р/к Мы помним наших земляков.  |
| 54 |  | Все профессии важны. |
|  |  | **Раздел 5. Родная страна (8 ч)** |
| 55 |  | Россия — наша Родина.  |
| 56 |  | Москва — столица России. |
| 57 |  | Мы — семья народов России. |
| 58 |  | Природа России. |
| 59 |  | Охрана природы. |
| 60 |  | Красная книга России. |
| 61 |  | Красная книга России. |
| 62 |  | Заповедные тропинки. |
|  |  | **Раздел 6. Человек и окружающий мир (4 ч)** |
| 63 |  | Взгляни на человека!  |
| 64 |  | Всему свой черёд. |
| 65 |  | У каждого времени - свой плод. |
| 66 |  | Я - часть мира. |
|  |  | Итого: 66 часов |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | дата | Наименование разделов и тем |
|  |  | **Раздел 1. Вселенная, время и календарь (17ч)** |
| 1 |  | Мы – союз народов России.  |
| 2 |  | Р/к Мы – жители Вселенной.  |
| 3 |  | Мы – жители Вселенной. |
| 4 |  | Наш космический корабль – Земля.  |
| 5 |  | Наш космический корабль – Земля.  |
| 6 |  | Время. Сутки и неделя. |
| 7 |  | Время. Сутки и неделя. |
| 8 |  | Месяц и год. |
| 9 |  | Времена года. |
| 10 |  | Погода. |
| 11 |  | Календарь – хранитель времени, страж памяти. |
| 12 |  | Календарь – хранитель времени, страж памяти. |
| 13 |  | Красные дни календаря.  |
| 14 |  | Народный календарь. |
| 15 |  | Народный календарь. |
| 16 |  | Р/к Экологический календарь Кемеровской области. |
| 17 |  | Экологический календарь. |
|  |  | **Раздел 2. Осень (19 ч)**  |
| 18 |  | Осенние месяцы. |
| 19 |  | Осень в неживой природе. |
| 20 |  | Р/к Народные праздники в пору осеннего равноденствия.  |
| 21 |  | Звёздное небо осенью. |
| 22 |  | Трава у нашего дома. |
| 23 |  | Старинная женская работа. |
| 24 |  | Деревья и кустарники осенью. |
| 25 |  | Р/к Чудесные цветники нашего города осенью.  |
| 26 |  | Грибы. |
| 27 |  | Шестиногие и восьминогие. |
| 28 |  | Птичьи секреты. |
| 29 |  | Как разные животные готовятся к зиме. |
| 30 |  | Как разные животные готовятся к зиме. |
| 31 |  | Невидимые нити в осеннем лесу. |
| 32 |  | Невидимые нити в осеннем лесу. |
| 33 |  | Р/к Осенний труд.  |
| 34 |  | Будь здоров! |
| 35 |  | Охрана природы осенью. |
| 36 |  | Охрана природы осенью. |
|  |  | **Раздел 3. Зима (16 ч)** |
| 37 |  | Зимние месяцы. |
| 38 |  | Зима – время науки и сказок. |
| 39 |  | Зима в неживой природе. |
| 40 |  | Звёздное небо зимой. |
| 41 |  | Звёздное небо зимой. |
| 42 |  | Зима в мире растений. |
| 43 |  | Р/к Зимние праздники.  |
| 44 |  | Растения в домашней аптечке. |
| 45 |  | Р/к Зимняя жизнь птиц и зверей.  |
| 46 |  | Зимняя жизнь птиц и зверей. |
| 47 |  | Невидимые нити в зимнем лесу. |
| 48 |  | В феврале зима с весной встречается впервой. |
| 49 |  | Зимний труд. |
| 50 |  | Будь здоров!  |
| 51 |  | Охрана природы зимой. |
| 52 |  | Охрана природы зимой. |
|  |  | **Раздел 4. Весна и лето (16 ч)** |
| 53 |  | Весенние месяцы. |
| 54 |  | Весна в неживой природе. |
| 55 |  | Весна – утро года. |
| 56 |  | Звёздное небо весной. |
| 57 |  | Весеннее пробуждение растений. |
| 58 |  | Р/к Чудесные цветники города весной.  |
| 59 |  | Весна в мире насекомых. |
| 60 |  | Весна в мире птиц и зверей. |
| 61 |  | Невидимые нити в весеннем лесу. |
| 62 |  | Весенний труд. |
| 63 |  | Старинные весенние праздники. |
| 64 |  | Будь здоров! |
| 65 |  | Охрана природы весной. |
| 66 |  | Лето красное. |
| 67 |  | Летние праздники и труд.  |
| 68 |  | Летние праздники и труд.  |
|  |  | Итого: 68 часов |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | дата | Наименование разделов и тем |
|  |  | **Раздел 1. Радость познания (14 ч)** |
| 1 |  | Свет знания |
| 2 |  | Как изучают окружающий мир |
| 3 |  | Как изучают окружающий мир |
| 4 |  | Книга - источник знаний |
| 5 |  | Отправимся на экскурсию |
| 6 |  | Р/к О чем расскажет план. План города |
| 7 |  | О чем расскажет план |
| 8 |  | Планета на листе бумаги |
| 9 |  | Страны и народы на политической карте мира |
| 10 |  | Путешествуя, познаем мир |
| 11 |  | Путешествуя, познаем мир |
| 12 |  | Транспорт  |
| 13 |  | Средства информации и связи |
| 14 |  | Обобщающий урок по разделу «Радость познания» |
|  |  | **Раздел 2. Мир как дом (22 ч)** |
| 15 |  | Р/к Мир природы в народном творчестве Кемеровской области  |
| 16 |  | Из чего состоит всё |
| 17 |  | Из чего состоит всё |
| 18 |  | Мир небесных тел |
| 19 |  | Невидимое сокровище |
| 20 |  | Самое главное вещество |
| 21 |  | Свойства воды. Круговорот воды в природе  |
| 22 |  | Природные стихии в народном творчестве  |
| 23 |  | Р/к Кладовые земли Кемеровской области |
| 24 |  | Чудо под ногами |
| 25 |  | Мир растений |
| 26 |  | Р/к Плодородная земля и растения в народном творчестве  |
| 27 |  | Мир животных |
| 28 |  | Мир животных |
| 29 |  | Образы животных в народном творчестве |
| 30 |  | Невидимые нити в живой природе |
| 31 |  | Лес - волшебный дворец |
| 32 |  | Луг – царство цветов и насекомых |
| 33 |  | Водоем – дом из воды |
| 34 |  | Как сохранить богатства природы |
| 35 |  | Охрана природы в культуре народов России и мира |
| 36 |  | Обобщающий урок по разделу «Мир как дом» |
|  |  | **Раздел 3. Дом как мир (23 ч)** |
| 37 |  | Р/к Родной дом – уголок Отчизны  |
| 38 |  | Свой дом – свой простор |
| 39 |  | В красном углу сесть – великая честь |
| 40 |  | Побываем в гостях |
| 41 |  | На свет появился – с людьми породнился |
| 42 |  | Р/к Родословное древо  |
| 43 |  | Родословное древо |
| 44 |  | Муж и жена – одна душа |
| 45 |  | Святость отцовства и материнства |
| 46 |  | Добрые дети – дому венец |
| 47 |  | Детские игры – школа здоровья |
| 48 |  | Строение тела человека |
| 49 |  | Как работает наш организм |
| 50 |  | Что такое гигиена |
| 51 |  | Наши органы чувств |
| 52 |  | Школа первой помощи |
| 53 |  | Школа первой помощи |
| 54 |  | Здоровью цены нет |
| 55 |  | Дом не велик, а стоять не велит |
| 56 |  | Р/к Семейный бюджет |
| 57 |  | Мудрость старости |
| 58 |  | Путешествие к А. С. Пушкину |
| 59 |  | Обобщающий урок по разделу «Дом как мир» |
|  |  | **Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (9 ч)** |
| 60 |  | Всемирное наследие |
| 61 |  | Московский Кремль |
| 62 |  | Озеро Байкал  |
| 63 |  | Путешествие в Египет |
| 64 |  | Путешествие в Грецию |
| 65 |  | Путешествие в Иерусалим |
| 66 |  | Путешествие в Китай |
| 67 |  | Всемирные духовные сокровища |
| 68 |  | Р/к Экскурсия по теме «Всемирные духовные сокровища»  |
|  |  | Итого: 68 часов |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | дата | Наименование разделов и тем |
|  |  | **Раздел 1. Мы — граждане единого Отечества (13 ч)**  |
| 1 |  | Общество — это мы! |
| 2 |  | Российский народ |
| 3 |  | Российский народ |
| 4 |  | Конституция России |
| 5 |  | Права ребенка |
| 6 |  | Государственное устройство России |
| 7 |  | Российский союз равных |
| 8 |  | Государственная граница России |
| 9 |  | Путешествие за границу России |
| 10 |  | Р/к Сокровища России и их хранители  |
| 11 |  | Сокровища России и их хранители |
| 12 |  | Творческий союз |
| 13 |  | Творческий союз |
|  |  | **Раздел 2. По родным просторам (22 ч)**  |
| 14 |  | Карта — наш экскурсовод |
| 15 |  | По равнинам и горам |
| 16 |  | В поисках подземных кладовых |
| 17 |  | В поисках подземных кладовых |
| 18 |  | Р/к Наши реки. Реки Кемеровской области |
| 19 |  | Р/к Озёра — краса Земли. Озёра Кемеровской области  |
| 20 |  | По морским просторам |
| 21 |  | С севера на юг |
| 22 |  | В ледяной пустыне |
| 23 |  | В ледяной пустыне |
| 24 |  | В холодной тундре |
| 25 |  | Среди лесов |
| 26 |  | В широкой степи |
| 27 |  | В жаркой пустыне |
| 28 |  | У тёплого моря |
| 29 |  | Р/к Мы — дети родной земли  |
| 30 |  | Мы — дети родной земли |
| 31 |  | В содружестве с природой |
| 32 |  | Как сберечь природу России  |
| 33 |  | Р/к По страницам Красной книги Кемеровской области |
| 34 |  | По заповедникам и национальным паркам |
| 35 |  | По заповедникам и национальным паркам |
|  |  | **Раздел 3. Путешествие по Реке времени (27 ч)**  |
| 36 |  | В путь по Реке времени |
| 37 |  | Путешествуем с археологами |
| 38 |  | Р/к В путь по страницам летописи  |
| 39 |  | Истоки Древней Руси |
| 40 |  | Истоки Древней Руси |
| 41 |  | Мудрый выбор |
| 42 |  | Наследница Киевской Руси |
| 43 |  | Москва — преемница Владимира |
| 44 |  | Начало Московского царства. |
| 45 |  | Начало Московского царства. |
| 46 |  | Подвижники Руси и землепроходцы. |
| 47 |  | На пути к единству |
| 48 |  | Начало Российской империи |
| 49 |  | «Жизнь — Отечеству, честь — никому!»  |
| 50 |  | Отечественная война 1812 года |
| 51 |  | Великий путь |
| 52 |  | Золотой век театра и музыки |
| 53 |  | Р/к Расцвет изобразительного искусства и литературы  |
| 54 |  | В поисках справедливости |
| 55 |  | Век бед и побед |
| 56 |  | «Вставай, страна огромная!» |
| 57 |  | «Вставай, страна огромная!» |
| 58 |  | Трудовой фронт России |
| 59 |  | «Нет в России семьи такой…»  |
| 60 |  | После Великой войны |
| 61 |  | Достижения 1950—1970-х годов |
| 62 |  | Р/к Достижения 1950—1970-х годов  |
|  |  | **Раздел 4. Мы строим будущее России (6 ч)** |
| 63 |  | Современная Россия |
| 64 |  | Современная Россия |
| 65 |  | Хороша честь, когда есть, что есть |
| 66 |  | Умная сила России |
| 67 |  | Светлая душа России |
| 68 |  | Начни с себя! |
|  |  | Итого: 68 часов |

 **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

для учителя:

1.Плешаков, А.А., Новицкая, М.Ю. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. [Текст]/ Плешаков: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 2011

2.Плешаков, А.А., Новицкая, М.Ю. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. [Текст]/ Плешаков: Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 4-е. М., «Просвещение», 2011

3.Ижевский, П. В.**,** Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]/ Ижевский, П. В.**:**  Методическое пособие. 1, 2,3, 4 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

4.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. [Текст]/ Плешаков: Методическое пособие. 1, 2,3, 4 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

5. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011 год.

для учащихся:

1.Плешаков А.А., Новицкая, М.Ю. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. [Текст]/ Плешаков: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 2011

2.Плешаков А.А., Новицкая, М.Ю. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. [Текст]/ Плешаков: Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 4-е. М., «Просвещение», 2011