Комитет администрации Угловского района

по образованию и делам молодёжи Алтайского края

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Попов  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_М.М.Никулаичева  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «Рассмотрено» на  заседании ПО  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . |

**Рабочая программа**

по русскому языку в 4 классе

составлена на основе авторской программы курса русского языка

для учащихся общеобразовательных

учреждений – авторы Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

на 2015- 2016 учебный год

Программу разработал

Никулаичева

Марина Михайловна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

с. Павловка 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова (Программы по учебным предметам, ч.1, М., Академкнига, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой Русский язык 4 кл. в 3-х частях, М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения. А так же с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

***• познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

***• социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• ***развитие*** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля предполагается проводить в форме диктанта. Для тематических проверок используются тексты диктантов из методического пособия Н. М. Лавровой Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме 4 диктантов с грамматическим заданием запланированных на конец каждой учебной четверти из методического пособия Н. М. Лавровой Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Для отслеживания динамики формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения предполагается проведение итоговой комплексной работы на основе единого текста в конце учебного года из методического пособия Р.Г. Чураковой, Н.М. Лавровой Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению), 4 класс — М.: Академкнига/Учебник, 2013

**Критерии оценки**

### *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" - выполнено без ошибок.

"4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" - 2-3 ошибки;

"2" - 4 ошибки и более.

Аналогично оцениваются ***словарные диктанты (объём – 10 слов) .***

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5"- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### *Сочинение*

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область.

**Систематический курс русского языка**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно- методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической.

Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса.

Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний у знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем***, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т’]-[д’], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких- глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие -глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л’], [л’]-[в’], [л]-[й’], [р]-[й’], [р’]-[л’], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч’]-[т’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о*- и *об*-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

***4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок***, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.***

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи.

Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по четыре раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания.

Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка.

Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи.

Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу.

Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации.

В.связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина»Развитие речи младших школьников».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 50 часов (после изучения курса «Обучение грамоте»), а в каждом из остальных классов — на 170 часов (34 учебных недели).

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

В ходе освоения программы по русскому языку формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

– закладываются основы формирования учебной деятельности обучающихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формирование личностных и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

– формируются основы нравственного поведения, определяющие отношение обучающего с обществом и окружающими людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое),

второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

• применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком

предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

**Личностные результаты**

**Самоопределение и смыслообразование:**

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

• формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

• формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование

опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.

**В области коммуникативныхУУД выпускник научится:**

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД выпускник научится:**

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

• контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание тем учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, со- гласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика.**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования» звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный слово- образовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение слово- образовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

**Имя существительное.** Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного*.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение имен прилагательных.(значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

**Местоимение.** Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

**Глагол.** Категориальное значение глагола (значение действий). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям;

по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

**Союз.** Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными место- имениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для

решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений)

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

**«Азбука вежливости»**культура диалога.

Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом)

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, рассуждения. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с на- значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт,

отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор **(45 слов).**

**Система заданий, ориентированных на формирование УУД**

**4 класс**

**Познавательные УУД**

Обучение работе с разными видами информации:

*1. Работа с таблицами*: часть 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возврат к таблице на с. 49), 116, 118 (возврат к таблице на с. 116), 131.

*2. Работа с инструкциями*: часть 1: с. 56–57, 58, 59, 142.

*3. Работа с правилами*: часть 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат на с. 66), 100 (возврат на с.66), 134 (возврат на с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат на с. 66), 142 (возврат на с. 135, 136, 139), 150 (возврат на с.136–137, 149), 158 (возврат на с. 66), 166 (возврат на с. 66), 167 (возврат на с. 66).

*4. Поиск информации в словарях*: часть 1: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168,169, 171.

*5. Знаково-символическое моделирование*: часть 1: с. 31 (17), с. 32 (18), с. 37 (21), с.44 (27), с. 83–88.

Поскольку к 4 классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и при- менять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4 класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Приведем примеры таких заданий.

*Задания, нацеленные на проверку понимания информации.* Почти каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Часть 1: с. 13 (7), 14–15(8), 15–16 (9), 16–17 (10), 18 (11), 19 (12), 22 (13), 24 (14), 24 (15), 26–28, 29 (16), 33 (19), 37 (21), 44 (29) и т. д.

*Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности*. Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «А теперь проверь себя по словарю “Произноси правильно”»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к во- просу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришел Костя. Для этого еще раз по- смотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты пони- маешь, что Костя имел в виду?» Часть 1: 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (20), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56; 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

*Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками*. Часть 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

**Коммуникативные УУД**

*Коммуникация как сотрудничество* Задания, требующие распределения работы с соседом по пар- те или выполнения заданий по цепочке. Часть 1: № 30 (с. 46); № 37 (с. 59); № 42 (с. 65); № 50 (с. 71); № 55 (с. 76); № 58 (с. 79); № 65 (с. 92); № 94 (с. 123); № 104 (с. 136); № 145 (с. 172).

*Коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности) Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Часть 1: с. 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (21), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56, 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

**Личностные УУД**

*Смыслообразование и самоопределение*

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения со- относить поступки и события с принятыми этическими принципа- ми, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23–24; «Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу в споре?»), с. 48–53.

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект в поведении героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6–11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20–22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27–31; В. Песков «Плёс» (отрывки) с. 34–39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещенный в учебнике «Литературное чтение», с. 48–50; В. Песков «Сёстры» (отрывок), с. 82–86 и др.

3. Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной могут оставаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56–59; «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62–71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82–90; «Рассматриваем старые фотографии»; пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография», с. 95–105; пишем сочинение «Культура и история своего края», с. 107–111.

4. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец», с. 16–20; работа с картиной И. Левитана «Тихая оби- тель», с. 39–41; работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53–56; работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети», с. 87–90.

5. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с по- мощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка. Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?» и т. д., с. 20–21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58–60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых» и т. д., с. 104–105; «Место, в котором ты живёшь, — это не толь- ко красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны...», с. 107–110 и т. д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

* Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник, в 3 частях. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. в 2 частях 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
* Н. М. Лаврова Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
* натуральные объекты,
* учебные модели,
* компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
* раздаточные карточки;
* проектор;

компьютер

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Безударный гласный проверяемый ударением. Состав слова | 1 | Образование родственных существительных от основы глаголов. Разбор по составу | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи  **П.:** Подведение под правило (понятие орфограмма)  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  Формирование умения действовать согласно инструкции.  **К.:**Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила. Формулировать собственное мнение и позицию.  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  в рамках |  |  |  |
|  | Правописание проверяемого ударением безударного гласного в корне, суффиксе и приставке | 1 | Единообразное написание гласных в разных частях слова под ударением и без ударения | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце ) и формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию для выполнения работы над ошибками  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |  |  |  |
|  | Правописание проверяемого ударением безударного гласного в суффиксе | 1 | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ист-, - ов- ., Правописание слов с парным согласным ,непроизносимым согласным в корне, приставок и постановка знаков препинания при обращении . | **Л.:** Смыслообразование: мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце) для выполнения работы над ошибками  Умение использовать знаково-символические средства.  **Р.:** Самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Если затрудняешься, посмотри на плакат Летучей мыши  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  Контроль учебных действий  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргумента правило. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Правописание проверяемого ударением безударного гласного в приставке | 1 | Образование от глагольных основ глаголов и существительных с данными приставками. | **Л.:** Смыслообразование : мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Применение и представление информации - задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Входной контрольный диктант | 1 | Использование приобретённых знаний и умений в работе.. | **Л.:** Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию.  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. | КД |  |  |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке | 1 | Работа над ошибками. Правописание безударного гласного проверяемого ударением в разных частях слова. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце) и инструкциями на страницах учебника  Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Р.Р. Знакомимся с текстом –рассуждением | 1 | Отличие текста-повествования от текста –описания, понятие «цитата», работа с фразеологиическим словарём, цитирование текста | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Правописание безударного гласного, проверяемого ударением в разных частях слова | 1 | Правописание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением в разных частях слова. Способ образования слова. Образование слов с данными приставками, слова с видимым чередованием согласных. Разбор по составу сложных слов. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Различение суффиксов. Значение суффикса. Словарный диктант | 1 | Роль суффиксов -**щик -** и **–чик-** в словах суффиксы-синонимы и суффиксы –омонимы, родственные слова ,поиск значимых частей слова, разбор по составу на основе словообразовательно- го анализа. | **Л.:** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Подведение под правило (понятие части речи, имя существительное)  **Р.:** Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Различие суффиксов | 1 | Роль суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением, суффиксы указывающие на вид занятий человека, суффиксы-синонимы , суффиксы-омонимы. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. | **Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **П.:** Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.  **Р.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Применение и представление информации - задания типа: «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём как о части речи»  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Р.Р. Учимся рассуждать | 1 | Понятие рассуждения, рассуждение с опорой на наблюдение | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном, осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (научный и художественный текст).  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения. |  |  |  |
|  | Различие суффиксов | 1 | Знакомство со словарными словами, объяснение их значения через подбор родственных слов. Списывание текста с вставкой пропущенных букв, подбор проверочных слов. Выделение в словах суффиксов уменьши- тельно-ласкательного значения; определение частей речи, сравнение слов по способу образования, выделение суффиксов- омонимов | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию.  **П.:** Подведение под правило (понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  Применение и представление информации .  Анализ и интерпретация информации  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий.  Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься  **К.:** Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 | Правописание слов с удвоенным согласным заимствованных из других языков. Образование слов с приставкой ад- . | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Р.Р Работа с картиной. Склонение слов ОБЕ,ОБА | 1 | Использование слов оба, Обе в нужной форме в устной и письменной речи. Соблюдение норм русского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.  Формирование внимательного, осознанного отношения школьников к их собственным устным и письменным сообщениям.  Повторение изученных орфограмм | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Подведение под правило (понятие имя прилагательное)  Формирование умения поиска информации в Толковом словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  Анализ и интерпретация информации - «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  **Р.:** Умение следовать инструкции.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения). | 1 | Однородные главные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование:  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Применение и представление информации  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) для выполнения работы над ошибками  Применение и представление информации  **Р.:** Умение следовать инструкции .  Контроль и самоконтроль учебных действий  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения) | 1 | Однородные второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах . | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Знакомство с бессоюзной связью однородных членов предложения: подлежащих, сказуемых, дополнений, обстоятельств, определений. Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией перечисления | **Л.:** Смыслообразование и самоопределение  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. |  |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Знакомство с союзами «и», «а». «но». Нахождение разницы их значений. Постановка запятых перед союзами «а», «но» | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Получение, поиск и фиксация информации.  Понимание и преобразование информации  Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных ,имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и самоконтроль учебных действий Самоконтроль процесса и результатов деятельности,  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. |  |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами «а»,»но».»и». Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Чередование согласных на письме при образовании новых слов | **Л.:** Нравственно-этическая ориентация:  уважительное отношение к иному мнению;  навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  **Р.:** Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **К.:** Коммуникация как кооперация: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Ударные и безударные личные окончания глагола. Спряжение глагола. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей. Работа с картиной К. Моне «Прогулка»  **П.:** Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли  **Р.:** Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К.:** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. |  |  |  |
|  | Р.Р  Учимся рассуждать | 1 | Письменное составление повествования и описания с опорой на зрительный образ на материале репродукции картины Ивана Фирсова «Юный живописец» | **Л.:** Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая на учет чужой точки зрения  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре  **Р.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **К.:** Коммуникация как взаимодействие |  |  |  |
|  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Изучение ударных и безударных личных окончаний глаголав 1 – ого и 2 –ого спряжения | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Получение, поиск и фиксация информации  Применение и представление информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Сопоставление своей работы с образцом;  оценивание её по критериям.  **К.:** Коммуникация как взаимодействие |  |  |  |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Различие глаголов разных спряжений по ударным личным окончаниям. | **Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **П.:** Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей  **Р.:** Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. |  |  |  |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Определение спряжения глаголов по ударным и безударным личным окончаниям глаголов. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самоопределение и смыслообразование - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой  **П.:** Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме  Понимание и преобразование информации  Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей  **Р.:** Контроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Определение спряжения глаголов по глагольному суффиксу | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) Сравнительный анализ картин А. Рылова «Зеленый шум» и К. Моне «Прогулка»  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать живописные картины  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **К.:** Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Определение спряжения глагола, используя инструкцию. Изменение глагола по лицам (2 ого 3 –его лица мн. ч ) Разбор глагола по составу | **Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **П.:** Обучение с разными видами информации  Понимание и преобразование информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделят общее и различное  Постановка и решение проблемы: проблема различения предлогов и приставок  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу. Сопоставление своей работы с образцом  **К.:** Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правило употребления предлогов- О- и –Об-. | 1 | Определение спряжения глагола, используя инструкцию. Правописание изученных орфограмм задании из № 37 У -1 Правильное употребление предлогов –О-,– ОБ | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **П.:** Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации, представленной в табличной форме  Постановка и решение проблемы: проблема различения частей речи и членов предложения  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции |  |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Определяют  спряжение глагола по начальной форме, спрягают глаголы. Глаголы с приставками всегда сохраняют спряжение этих же глаголов без приставок. | **Л.:** Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентация на учет чужой точки зрения  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Осуществлять сравнение и выделять общее или различное  **К.:** Коммуникация как взаимодействие |  |  |  |
|  | Определение  спряжения глагола по начальной форме | 1 | Определяют  спряжение глагола по начальной форме. Правописание тся и ться | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Р. Р. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. | 1 | Использование речевых формул, позволяющих корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. | **Л.:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Определение спряжения глаголов по начальной форме | 1 | Определение спряжения глаголов по его начальной форме | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме  Подведение под правило  **Р.:** Учитывать правило в планировании и контроле способа решения  **К.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши.  Умение слушать и вступать в диалог. |  |  |  |
|  | Определяем спряжение глагола по его начальной форме Словарный диктант | 1 | Определение спряжения глаголов по его начальной форме | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  **Р.:** Учитывать правило в планировании и контроле способа решения  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. |  |  |  |
|  | Р.Р.  Учимся делать научное сообщение | 1 | Учить составлять научный доклад и делать сообщение в классе. Познакомить с понятием «тезисы»; учить составлять тезисы и использовать их при подготовке научного доклада. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности при работе с текстом сказки и шуточной присказки  **П.:** Формирование умения подводить под правило и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную деятельность ,формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения формулировать собственное мнение и слушать |  |  |  |
|  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения на –ать- | 1 | Определение спряжения глаголов по его начальной форме. Знакомство с глаголами-исключениями на –ать-. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником (плакат Летучей Мыши)  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями.  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила при выполнении заданий.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения на –еть-. | 1 | Определение спряжения глаголов по его начальной форме. Знакомство с глаголами-исключениями на –еть-. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению  **П.:** Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание  Формулировать собственное мнение и слушать собеседника |  |  |  |
|  | Р.Р. Текст – рассуждение | 1 | Различение особенностей текста -рассуждения, обнаружение в реальных художественных текстах его составляющих. | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста « Сурка» по С. Аксакову)  **П.:** Строить речевое высказывание в устной форме.  **Р.:** Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  **К.:** Оформлять свою речь в устной форме. Обосновывать свое суждение. Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Определение спряжения глаголов по его начальной форме | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником  **П.:** Формирование умения подводить под правило при работе с заданиями, контролировать и оценивать результат деятельности  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своей деятельности при работе с учебником  **К.:** Формирование умения формулировать свои затруднения при работе с заданиями |  |  |  |
|  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Определение спряжения глаголов по его начальной форме | **Л.:** Формирование  Мотивации учебной деятельности при работе с учебником  Формирование уважительного отношения к иному мнению при выполнении при выполнении упражнений  **П.:** Формирование умения подведения под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и различения форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. при выполнении упражнений.  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия при работе  **К.:** Формирование умения задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и формировать собственное мнение и позицию при работе учебником, формирование умения слушать собеседника |  |  |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Применять орфографические и пунктуационные правила правописания, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, использовать разные способы проверки орфограмм. | **Л.:** Формирование  Мотивации учебной деятельности при работе с учебником  Формирование уважительного отношения к иному мнению при выполнении при выполнении упражнений  **П.:** Формирование умения подведения под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и различения форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. при выполнении упражнений.  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия при работе  **К.:** Формирование умения задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и формировать собственное мнение и позицию при работе учебником, формирование умения слушать собеседника |  |  |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Выполнение в соответствии с алгоритмом разбора предложений, морфологического разбора слов. Оценка правильности разборов | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях при работе с заданиями  **П.:** Формирование умения подводить под правило.  Формирование умения применять правила и пользоваться, инструкциями при работе  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение.  Формирование умения строить монологическое высказывание и умение слушать собеседника. |  |  |  |
|  | Р.Р. Письменное изложение | 1 | Освоение письменного изложения как жанра письменной речи. | **Л.:** Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру при выполнении  Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником.  Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений при работе с учебником и тетрадями.  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение при работе с учебником.  Формирование умения подведения под правило и пользоваться инструкциями .  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Выполнение в соответствии с алгоритмом разбора предложений, морфологического разбора слов. Оценка правильности разборов. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником.  **П.:** Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи,  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Формирование контроля и самоконтроля учебных действий. формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 | Спряжение глаголов БРИТЬ, СТЕЛИТЬ | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  формирование контроля и самоконтроля учебных действий  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме | 1 | Спряжение глаголов с безударным суффиксом –Я- в начальной форме | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Правописание глаголов прошедшего времени | **Л.:** Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения при работе с текстом.  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение и осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.:** Формирование умения адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать свои затруднения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника. |  |  |  |
|  | Р.Р Учимся делать научное сообщение | 1 | Сравнение плана и содержания  сообщения; подготовка научного сообщения,  опираясь на данные тезисы; оценивание сообщений  товарищей, исходя из правил вежливости | **Л.:** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями при работе с текстами писем  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия при выполнении заданий учебника  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с текстами учебника |  |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 | Понятие «усечение основы глагола»,  «неусеченная форма глагола», «повелительная  форма глагола» | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **П.:** Формирование умения анализировать информацию  читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами, ,поиск и выделение нужной информации  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с заданиями текста и умения смотреть с другой точки зрения. |  |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола  Словарный диктант | 1 | Выделение глагольных суффиксов;  сравнение повелительной формы единственного и  множественного числа;  образование повелительной формы единственного  числа глагола | **Л.:** Формирование самоопределения - системы заданий, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, анализ и интерпретация информации (постарайся объяснить)  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | Различение повелительной формы мн. ч. и  формы 2-го лица мн. ч. будущего времени | 1 | Глаголы в повелительной форме;  выделение суффиксов повелительной формы и  глагольных суффиксов; образование  повелительной формы глагола | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Трудности написания  глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Сохранение глагольного суффикса  начальной формы у глаголов в форме прошедшего времени.  Правильное написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользование обратным словарем;  выделение глагольного суффикса; определение  спряжения глагола | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности., проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.:** Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Р.Р Описание, повествование и рассуждение | 1 | Работа с толковым словарем; цитаты;  нахождение в тексте описания, рассуждения, повествования | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности при выполнении задания  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями при выполнении самостоятельной работы  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Трудности написания  глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Сохранение глагольного суффикса  начальной формы у глаголов в форме прошедшего времени.  Правильное написание глаголов на -ять в настоящем (или буду-щем) и в прошедшем времени; пользование обратным словарем;  выделение глагольного суффикса; определение  спряжения глагола | **Л.:** Формирование ценностно - смысловой ориентации учащихся: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир.  Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе с текстами  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение и устанавливать причинно- следственные связи  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **К.:** Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |  |  |
|  | Трудности написания  глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Сохранение глагольного суффикса  начальной формы у глаголов в форме прошедшего времени.  Правильное написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользование обратным словарем;  выделение глагольного суффикса; определение  спряжения глагола | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях,  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь | 1 | Изменение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс –чь;  пользование обратным словарем;  чередование согласных в корне;  спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **П.:** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 | Изменение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс –чь;  пользование обратным словарем;  чередование согласных в корне;  спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **П.:** Формирование умения работать с информацией, представленной в табличной форме.  **Р.:** Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самоконтроль, сравнение с образцом.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, |  |  |  |
|  | Р.Р. Работа с картиной. | 1 | Определение жанра произведения;  анализ средств художественной  выразительности; цитирование строчки  из текста; деление текста на части; составление плана  текста; объяснение знаков препинания; письменный  пересказ сказки, пользуясь планом | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира)  **П.:** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 | Понятия;  слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие  из латинского языка.  Работа с этимологическим словарем;  написание слов с удвоенной буквой согласного,  пришедшие из других языков; | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира)  **П.:** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 | Понятия «аббревиатура», «аллитерация»;  слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие  из латинского языка.  Работа с этимологическим словарем;  написание слов с удвоенной буквой согласного,  пришедшие из других языков; | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях,  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Образование глаголов настоящего  времени 3-го лица множественного числа;  выделение окончания глаголов; спряжение глаголов;  определение типа основы | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  |  |
|  | Вид основы глагола как средства самоконтроля для проверки спряжения и правописания личного безударного окончания глагола | 1 | Определение значения суффикса; написание  букв о и ё после шипящих (в окончаниях и  суффиксах существительных и прилагательных, в  корнях существительных); расстановка  знаков препинания в предложении с однородными  членами | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила в планировании и способа решения, использовать речь для регуляции своей деятельности.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | . Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ, ХОТЕТЬ | 1 | Обратить внимание на особенности спряжения глаголов «бежать» и «хотеть» и на правильность употребления форм этих глаголов в речи | **Л.:** Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать тексты  **Р.:** Формирование умения составлять план и по нему рассказ, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей  **К.:** Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Р.Р Что такое монолог и диалог | 1 | Понятия «монолог» и «диалог»; оформление диалога на письме;.  чтение и анализ диалога; чтение  диалога по ролям | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний,  умения уважительного отношения к иному мнению при выполнении упражнений.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной.  **Р.:** Формирование умения строить монологическую речь, формулировать собственное мнение, слушать собеседника, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения учителей товарищей  **К.:** Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | **Л.:** Контроль процесса и результатов деятельности  Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника -работа над ошибками;  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, словарь)  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий.  Работа согласно инструкции. Адекватное восприятие замечаний учителя  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Р.Р. Письменное изложение | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Перестроение текста с заменой первого лица на третье | **Л.:** Контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное  **Р.:** Самоконтроль учебных действий,  определение и формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника |  |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок | **Л.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Проблема записи многозначных слов в Толковом словаре  **Р.:** Самоконтроль учебных действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 | Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Образование кратких прилагательных | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного в зависимости от имени существительного | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  Самоопределение -организация участия детей в действиях интриги  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.  Умение высказывать своё предположение, предлагать способ проверки  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |  |
|  | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного в зависимости от имени существительного | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |  |
|  | Р.Р Учимся делать научное сообщение | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Перестроение текста с заменой первого лица на третье | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление своей мысли в письменной речи. |  |  |  |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно Формирование умения поиска информации в учебных словарях по условным обозначениям;  постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значений слов;  проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств  **Р.:** Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение слушать, вступать в диалог.  Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши |  |  |  |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 | Повторение изученных орфограмм. | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносных значений  **Р.:** Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу)  **К.:** Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши |  |  |  |
|  | Итоговыи контрольный диктант  За I полугодие | 1 | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописанияСистематизация и обобщение знаний | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Нахождение необходимой информации в учебнике. Контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий  проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств  **Р.:** Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **К.:** Предлагать помощь, задавать вопросы для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний.  Использование приобретенных знаний и умений в работе. | **Л.:** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Уважительное отношение к чужому мнению  Смыслообразование и самоопределение (задания ориентирующие на учет чужой точки зрения)  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию  **Р.:** Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **К.:** Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Р.Р Азбука вежливости.  Учимся отстаивать своё мнение в споре. | 1 | Практическое овладение диалогической монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление своей мысли в устной речи |  |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 | Формирование умения работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов ;  определять спряжение глагола;  ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | **Л.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление мысли в письменной речи, умение задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Формировать умения определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами  находить глаголы– синонимы | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление своей мысли в устной и письменной речи. |  |  |  |
|  | Обобщение изученного | 1 | Формирование умения определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | **Л.:** Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **П.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Р.:** Построение сообщения в устной форме  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, обоснование собственного суждения. Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Формирование умения образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции.  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Где используются однородные члены. | 1 | формировать понятия «однородные» и «неоднородные определения».  пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для ученика по окружающему миру | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции.  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Где используются однородные члены. | 1 | Формировать умения выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. |  |  |  |
|  | РР. Работа с картиной.  Сочинение – рассуждение на тему  «О чём размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Формировать умения рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное. Словарный диктант. | 1 | Формировать умения определять признаки имен существительных  объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Подведение под правило  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Имя существительное. | 1 | Формировать умения пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | **Л.:** Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.  **П.:** Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос |  |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | Формировать умения определять признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши |  |  |  |
|  | Имя прилагательное (род, падеж) | 1 | Формировать умения определять признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от  существительного.  выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Развитие готовности к сотрудничеству  Контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями  Подведение под правило  Понимание и преобразование информации  **Р.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное  Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения  **К.:** Умение аргументировать свое предложение, строить монолог.  Умение отвечать на вопросы. |  |  |  |
|  | РР. Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением | 1 | Формировать умения рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги ,  Развитие готовности к сотрудничеству  **П.:** Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Краткая форма прилагательных. | 1 | Формировать умения определять понятие «краткая форма прилагательного».  работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации  **П.:** Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  **Р.:** Учиться высказывать свои предположения.  **К.:** Учиться обосновывать свое суждение, оформлять свою мысль в устной форме. |  |  |  |
|  | Синонимы (повторение) | 1 | Формировать умения определятьпонятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №26  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
|  | Части речи (сущ. и прил.) | 1 | Формировать умения писать текст под диктовку с изученными орфограммами | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.31  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания | ТД |  |  |
|  | Глагол. | 1 | Формировать умения определять что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й-.  определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.31  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Р.Р. Учимся писать сочинение | 1 | Умение описывать в сочинении уголок природы, так чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его, составить план сочинения. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Контроль и самоконтроль.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле выполнения задания  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках, правописание приставок раз-, рас-, с-. | 1 | Знать понятие «орфограмма». Уметь выделять основу предложения. Уметь объяснять правописание приставок раз-, рас-. С-, об изменении глаголов в форме прошедшего времени, в форме будущего и настоящего времени | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения применять изученные правила  Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение, слушать собеседника |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных и прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения глаголов | 1 | Повторение орфограмм: безударные гласные в корнях и окончаниях существительных и прилагательных, правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Учить определять спряжение по букве гласного в окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени , определять спряжение глаголов, образованных приставочным способом | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Р.Р. Учимся писать сочинение | 1 | Умение описывать в сочинении уголок природы, так чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его, составить план сочинения. | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации  **П.:** Подведение под правило  Установление причинно-следственных связей.  **Р.:** Учиться высказывать свои предположения.  **К.:** Учатся обосновывать свое суждение, оформлять свою мысль в устной форме.  Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Устойчивые выражения | 1 | Иметь представление о фразеологизмах. Умение работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями, находит антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий.  **К.:** Учатся обосновывать свое суждение, оформлять свою мысль в устной форме. |  |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 | Знать , что форма глагола -это время, число и лицо или род . Уметь определять форму глагола, образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения, различать простую и сложную формы будущего времени глагола | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира).  **П.:** Формирование умения построение рассуждения  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать собеседника |  |  |  |
|  | Р.Р. Как устроена книга | 1 | Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». Уметь находить элементы книги, отвечать на вопросы, работать со словарем происхождения слов. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения применять изученные правила.  Формирование умения подводить под правило.  Формирование умения классифицировать по заданным критериям  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 | Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь сравнивать пары глаголов подчеркивать основу предложений, работать со словарем , выделять у глаголов окончания, работать со словарем. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности; самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; навыков сотрудничества в разных ситуациях  **П.:** Формирование умения применять правила и освоенные закономерности.  Формирование умения обобщать  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 | Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени; работать с обратным словарем | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения анализировать информацию.  Формирование умения применять правила, обобщать.  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К.:** Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.  Формирование умения осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
|  | Различение 2 лица множественного числа настоящего времени и повелительной формы глаголов | 1 | Уметь выделять глагольный суффикс повелительной формы, разбирать глаголы по составу, показывать, как образованы формы единственного глаголов, ставить ударение в повелительной форме глагола | **Л.:** Формирование умения готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Формирование умения рассуждать, обобщать  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных. глаголов | 1 | Уметь работать с орфоэпическим словарем, записывать начальную форму глагола, разбирать глаголы по составу, указывать лицо, число глагола | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КС |  |  |
|  | . Р.Р. Рассуждаем о нашем прошлом. Продолжаем знакомство с текстом-рассуждением | 1 | Уметь работать с толковым словарем и словарем происхождения слов , находить в тексте рассуждения, цитировать текст. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить понятные высказывания; слушать собеседника |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | Уметь работать с орфоэпическим словарем, указывать лицо и число глагола, образовывать повелительную форму глагола, разбирать глаголы по составу. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **К.:** Формирование умения определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |
|  | Личные местоимения Словарный диктант | 1 | Формирование умения склонять местоимения по падежам, определять лицо, число местоимений, в тексте называть формы местоимений 3-лица. | **Л.:** Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях, обобщение  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение. |  |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 | Уметь определять лицо, число и падеж местоимений в тексте, объяснять орфограммы, работать со словарем со словообразовательным словарем, разбирать предложения, выполнять звукобуквенный разбор слова, определять лицо, число, падеж местоимений. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение |  |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 | Уметь определять лицо. Число. Падеж местоимений в тексте, объяснять орфограммы, работать со словообразовательным словарем, образовать от основы прилагательное с суффиксом –лив-. Разбирать предложение по членам. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме  **К.:** Формирование умения осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
|  | Р.Р Рассуждаем о нашем прошлом. Учимся составлять описание предметов | 1 | Формировать внимательное, осознанное отношение школьников к их собственным устным сообщениям. | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся на базе текстов и заданий, при обсуждении которых затрагиваются нравственно – этические и экологические проблемы  Формирование эстетических ценностей. Опора на личностный и социальный опыт ребенка.  **П.:** Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.  Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент.  Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь, иллюстрации к тексту).  Соотносить текст и иллюстрации к тексту  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них  Умение составлять монологические высказывания |  |  |  |
|  | Разбор слова по составу | 1 | Разбор слов по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой частиУметь распознавать одно-коренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи | **Л.:** Формирование уважительного отношения к иному мнению  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме  **К.:** Формирование умения осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
|  | Разбор глагола по составу. | 1 | Разбор слов по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой частиУметь распознавать одно-коренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения анализировать информацию  Формирование умения осуществлять смысловое чтение  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить понятные высказывания; слушать собеседника |  |  |  |
|  | Разбор глагола по совтаву | 1 | Разбор слов по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | . Р.Р.  Что такое аннотация и как её составить | 1 | Знакомство детей с особенностями описания предмета | **Л.:** Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова, а что ещё нет  **П.:** Подведение под понятие: определение окончание»  Понимание и преобразование информации.  Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между главным словом и зависимым с помощью вопроса  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий.  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Формирование знаний о родственных словах разных частей речи | **Л.:** Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова. Высказывание и обоснование своей точки зрения  **П.:** Понимание и преобразование информации  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий.  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. У-3, с.78, № 88  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Проверка написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов | **Л.:** Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **П.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Р.:** Построение сообщения в устной форме  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, обоснование собственного суждения. Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Проверка написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограмм в слове. | **Л.:** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний , интереса к процессу письма.  Умение проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.:** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь).  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными орфограммами  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельное умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умение организовывать своё рабочее место и работу  **К.:** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Умение отвечать на вопросы.  -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывать высказанное суждение; умение задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Р.Р.Что такое аннотация и как её составить | 1 | Продолжаем знакомство с новым видом текста – аннотацией | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в обсуждении различных ситуаций. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий  **П.:** Умение ориентироваться в учебной книге  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь)  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Подведение под понятие (схему)  Понимание и преобразование информации (выбор нужного из двух вариантов)  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  Умение высказывать и доказывать своё мнение |  |  |  |
|  | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Образование существительных при помощи суффикса -никФормирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограмм в слове. | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Понимание и преобразование информации.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | . Беглый гласный в суффиксе  -ек-; Правописание суффиксов  -ек-; -ик- и -чик-  Словарный диктант | 1 | Образование существительных при помощи суффикса –чик, -щик, -ик, ек. Нахождение беглого гласного | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного объяснения выражения  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Беглый гласный в суффиксе  -ек-. Правописание суффиксов  -ек- / -ок- | 1 | Умение ставить слова в начальную форму, находить беглый гласный | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Участие в действиях интриги, ориентирующей помогать героям интриги с целью решить интеллектуальную задачу.  **П.:** Умение применять правила:  Уметь читать условные обозначения, Понимать и преобразовывать информацию:  Выполнять знаково- символическое моделирование  **Р.:** Устанавливать причинно- следственные связи  **К.:** Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, присоединяться к одной из них |  |  |  |
|  | Орфограммы в корнях и суффиксах слов  Контрольная работа | 1 | Систематизация и обобщение знаний. Умение использовать приобретённые знания и умения в работе. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы  умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  логические: установление причинно-следственных связей  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | Р. Р. Письменное изложение | 1 | Письменный пересказ текста, составление плана, запись текста по данному плану | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ- | 1 | Правило написания букв О, Е после шипящих и Ц | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлений о том, что красота - это то, что вокруг, - необходимо лишь научиться её обнаруживать)  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Р.:** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок  **К.:** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное |  |  |  |
|  | Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц | 1 | Правописание суффиксов прилагатель  ных«-ов-» и «-ев-», образованных от основ существитель  ных, оканчивающихся на шипящий и Ц | **Л.:** Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи  Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что ему уже известно, а что нет, задания типа:  **П.:** Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, устанавливает причинно-следственные связи, отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию.  Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной |  |  |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | Систематизация и обобщение знаний | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  **П.:** Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь)  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль  **К.:** Умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | 1 | Коррекция знаний.  Формирование умения от основ существительных образовывать с помощью различных суффиксов -ск -; -ист-прилагательные; выделение значимых частей слова | **Л.:** Осознание своей этнической принадлежности  Формирование уважительного отношения к культуре других народов  **П.:** Формирование умения работать с разными источниками информации, применять и представлять информацию. Формирование умения работать с текстом, выделять тему, основную мысль.  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме  **К.:** Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |  |  |  |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | 1 | Разбор имен прилагательных по составу. Образование прилагательных от существительных Правописание прилагательных с суффиксами «лив», «ист», «ск», «ов»,»чив». | **Л.:** Организация участия детей в действиях интриги, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  работе с информацией, представленной в виде инструкции  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, работа по алгоритму  **К.:** Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  Учитывать позицию собеседника |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 1 | Различие родственных слов и форм одного и того же слова. Образование форм глаголов с помощью суффиксов. Формирование умения правильно писать формы глаголов прошедшего времени. | **Л.:** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  Мотивация учебной деятельности  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Установление причинно-следственных связей: связь между словом и вопросом  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации  **Р.:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  Самоконтроль при сравнении с образцом  **К.:** Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 1 | Образование форм глаголов с помощью суффиксов. Формирование умения правильно писать формы глаголов прошедшего времени. | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива)  **П.:** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему)  **Р.:** Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе  Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Самоконтроль при сравнении с образцом  **К.:** Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | **Л.:** Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных Словарный диктант | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | **Л.:** Формирование опыта нравственных переживаний, ценностно–смысловой ориентации, способности ситуацию примерить на себя  **П.:** Формирование умения понимать и преобразовывать информацию  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в речевой форме  **К.:** Формирование умения определять общую цель, формулировать собственное мнение, слушать собеседника |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | **Л.:** Формирование осознания своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своих действий  **К.:** Формирование умения строить понятные высказывания  слушать собеседников, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Р.Р.Что такое монолог и диалог | 1 | Продолжить знакомство с тем, что такое монолог и диалог; оформление диалога на письме;.  чтение и анализ диалога; чтение  диалога по ролям | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование осознания своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Правописание окончаний глаголов, разносклоняемые глаголы, определение спряжения глаголов , глаголы- исключения, знаки препинания при обращении | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Правописание орфограмм в окончаниях слов, спряжение глаголов, правописание **–тся, -ться,** глаголы- исключения, разбор по составу. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности на основе участия в действии интриги, ориентирующей на помощь героям интриги с целью решения интеллектуальных задач  **П.:** Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правило  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи  **К.:** Формирование умения проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения познавательной задачи |  |  |  |
|  | Р. Р. Учимся составлять аннотации | 1 | Обучение составлению аннотации на поэтический сборник | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию  **П.:** Формирование умения искать и выделять информацию из Обратного словаря, анализировать её, делать выводы.  **Р.:** Формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **К.:** Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в паре) |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов | **Л.:** Формирование умения осознавать ответственность человека за общее благополучие  **П.:** Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме  **Р.:** Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок  **К.:** Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Различение формы 2 лица мн. ч. и повелительной формы глагола. | **Л.:** Формирование умения уважительно относится к чужому мнению  **П.:** Формирование умения извлекать и анализировать информацию, полученную в форме таблицы  Формирование умения подводить под правило  **Р.:** Формирование умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения  **К.:** Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, строить понятные высказывания |  |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Орфограммы в окончаниях слов (глаголов 2 лица и в повелительной форме; падежные окончания имён существительных | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения применять правила  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме  **К.:** Формирование умения аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках | **Л.:** Формирование уважительного отношения к иному мнению  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах  **К.:** Формирование умения аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров |  |  |  |
|  | Р.Р. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. | 1 | Развивать умение подтверждать свои выводы и ответы цитатами из текста.  Составление плана текста  Освоение изложения как жанра письменной речи | **Л.:** Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения  **П.:** Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме  **Р.:** Формирование умения составлять план и последовательность действий  **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Применение правила правописания :разделительный Ъ  Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и | **Л.:** Формирование умения навыков сотрудничества в разных ситуациях  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Р.Р Продолжаем знакомиться с текстом рассуждения | 1 | Применение правила правописания :разделительный Ъ  Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающемся на –и- | **Л.:** Формирование осознания своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок  **К.:** Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Работа разделительного Ь | 1 | Применение правила правописания разделительного ь | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Подведение под правило  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  Умение строго следовать инструкции  **К.:** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 | Применение правила правописания разделительного ь | **Л.:** Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Подведение под правило, сравнение, анализ информации  **Р.:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  Создание алгоритма действия при написании слов на данную орфограмму  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её |  |  |  |
|  | Р.Р.  Работа с картиной. | 1 | Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования с элементами рассуждения  Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями:  связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Умение применить полученную информацию  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Определять общую цель и пути её достижения.  Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач |  |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 | Применение правила правописания разделительного ь | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Сбор информации из различных источников (учебник, ТПО ,словаря)  Подведение под правило  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение договариваться с партнёром при работе в паре оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 | Применение правила правописания :разделительного ь | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением.  Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Умение собирать информацию из различных источников(учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (какой формы и цвета листья)  Установление причинно-следственных связей  **Р.:** Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, коррекция  **К.:** Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 | Применение правила правописания :разделительного ь | **Л.:** Мотивация учебной деятельности. через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, сравнение  **Р.:** Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |  |  |
|  | Р.Р.  Письменное изложение. | 1 | Практическое овладение устными монологическими высказываниями:  связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи(повествование)  Составление плана текста  Освоение изложения как жанра письменной речи | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Сравнение, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса.  Разбор слова по составу. | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Сравнение  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Итоговая комплексная работа | 1 | Контроль пройденного | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме, с заданиями на применение и понимание знаний, подведение под правило  **Р.:** Прогнозирование  **К.:** Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Р.Р.  Учимся составлять аннотацию | 1 | Продолжить знакомить с новым видом текста – аннотацией | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Сбор информации из различных источников (учебник, словарь)  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Контрольная работа за 4 класс. | 1 | Систематизация и обобщение знаний. Умение использовать приобретённые знания и умения в работе. Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий | **Л.:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, коррекция  **К.:** Умение формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию | КД |  |  |
|  | Р.Р.  Рассматриваем старые фотографии. | 1 | Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением.  **П.:** Умение собирать информацию из различных источников (учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности  Умение работать с лупой  Установление причинно-следственных связей  **Р.:** Составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.:** Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих в существительных | 1 | Применение правила правописания существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа | **Л.:** Уважительное отношение к иному мнению. Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Коррекция знаний. Мягкий знак после  шипящих на конце основы имен прилагательных. | **Л.:** Самоконтроль и контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Умение понимать информацию. Формирование умения поиска информации в словаре «Устойчивых выражений»  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих в глаголах | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2 лице единственного числа (пишешь, учишь). Значения фразеологизмов и их использование в речи | **Л.:** Самоконтроль и контроль процесса и результатов деятельности.  **П.:** Умение понимать информацию.  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.:** Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Р.Р.  Сочинение на тему «О чём мне рассказала старая фотография» | 1 | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-рассуждение.  Создание собственных текстов по предложенным планам. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, ориентирующей на перевод непонятного языка  **П.:** Формирование умения сравнивать объекты, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе собственного наблюдения.  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  **К.:** Формирование умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |
|  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.  Глагол, как часть речи | 1 | Коррекция знаний.  Употребление буквы Ь в глагольных формах. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Распространенные и нераспространённые предложения. Однородные члены.  Словарный диктант. | 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | **Л.:** Формирование уважительного отношения к культуре других народов  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Формирование умения использовать инструменты (лупу) для решения учебной задачи  **К.:** Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |  |  |  |
|  | Разбор предложения по членам предложения.  Учимся давать характеристику предложению | 1 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами  Систематизация и обобщение знаний. Умение использовать приобретённые знания и умения в работе. | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию  **П.:** Формирование умения отбирать необходимые источники информации (словари разных видов).  **Р.:** Формирование умения определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.  **К.:** Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |  |
|  | Простые и сложные  предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более грамматическими основами).  Различение простых и сложных предложений | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию  **П.:** Формирование умения отбирать необходимые источники информации (словари разных видов).  **Р.:** Формирование умения определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.  **К.:** Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
|  | Отличие сложных  предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Простое и сложное предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.  Различение простых и сложных предложений. Однородные члены предложения | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р.:** Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции, усвоенных закономерностей.  **К.:** Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Р.Р.  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Продолжить учить школьников пользоваться разделом сведения о писателях. | **Л.:** Формирование умения оценивать успешность своей учебной деятельности  **П.:** Формирование умения ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач.  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.:** Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |  |
|  | Повторение изученного | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограмм в слове.  Применение правил правописания | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
|  | Р.Р Учимся писать сочинения | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограмм в слове. Применение правил правописания | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
|  | Повторение изученного | 1 | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограмм в слове.  Применение правил правописания | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения ставить, формулировать и решать проблемы  **Р.:** Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль  **К.:** Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве |  |  |  |

**Лист изменения и дополнения календарно- тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |