**Рабочая программа курса « Русский язык. 3 класс»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе Примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой. О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой и концепцией учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

В системе предметов курс русского языка реализует *познавательную и социокультурную* ***цели***:

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать. Участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Общая характеристика предмета

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Материал курса «»Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

* системы языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Учёт психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения его в корпус той словарной и орфоэпической работы, которая не практиковалась как система.

1)А. *Обязательный учёт реальных норм произношения на территории огромной страны.* Это касается разных сторон преподавания языка – и практической, и теоретической. Это понятие должно быть ориентировано не на подчёркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. *Учёт реальных норм произношения предполагает и учёт статистики самых частотных ошибок произношения,* связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во- вторых с искажением произношения отдельных звуков. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) *орфоэпического словаря*, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2) *Учёт того, что с каждым годом в классах растёт процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.* Задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Постоянная работа *с обратным словарём* (включенным в корпус УМК), в котором материал выстроен с учётом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного (через окончания) способа связи слов в предложении.

3) *Учёт того, что практически каждый ребёнок, приходящий в начальную школу, - это ребёнок со своим набором логопедических проблем,* потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой – усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарём) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и – что очень важно – к правильному выделению окончаний.

4) *Учёт того, что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребёнок.* Интерактивная переписка, которая заложена как методический приём в комплект учебников, – это тоже форма реакции на восполнение дефицита впечатлений и общения учащихся, нуждающихся в дополнительной эмоциональной поддержке.

5)  *Учёт неврологического образа современного ребёнка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.*

*А.* Изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах.

*Б.* Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений к обобщению.

*В.* Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чём-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоёванным позициям на протяжении всего периода обучения.

6) *Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.* Речь идёт о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7) *Для создания или восстановления целостной картины мира* в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним содержательную переписку, чтобы восстановить воспитательный потенциал, который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребёнка – хорошо известный факт.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебнике «Литературное чтение».

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии. Характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию», Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Описание места предмета в учебном плане

В 3 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность. Что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений. Достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применение достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1. | Фонетика и орфография | 20 |
| 2. | Лексика | 15 |
| 3. | Морфемика и словообразование | 20 |
| 4. | Морфология | 70 |
| 5. | Синтаксис | 15 |
| 6. | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 |
|  | Итоги | 170 |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Вид работы | Тема |
| 6 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 1 по орфографии |
| 8 |  | Входная контрольная работа | Повторение пройденного |
| 9 |  | Текущая диагностика | Контрольное списывание № 1 |
| 17 |  | Тематическая диагностика | Тест № 1 по теме «Части речи» |
| 36 |  | Промежуточная диагностика | Итоговая контрольная работа за 1-ю четверть |
| 39 |  | Текущая диагностика | Письменное изложение |
| 42 |  | Тематическая диагностика | Выборочный диктант № 2 « Определение падежей существительных» |
| 44 |  | Тематическая диагностика | Тест № 2 «Изменение существительных по числам и по падежам» |
| 48 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 3 по теме «Различение падежей» |
| 51 |  | Текущая диагностика | Письменное сочинение № 1 |
| 61 |  | Текущая диагностика | Письменное изложение № 2 |
| 62 |  | Тематическая диагностика | Тест № 3 «Правописание падежных окончаний» |
| 68 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 4 по теме «Склонения существительных» |
| 72 |  | Промежуточная диагностика | Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие |
| 78 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 5 по теме «Главные члены предложения» |
| 89 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 6 по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе» |
| 96 |  | Текущая диагностика | Письменное изложение № 3 |
| 100 |  | Тематическая диагностика | Тест № 4 по теме «Окончания существительных» |
| 105 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 7 по теме «Написание букв  «о» и «е» после шипящих и «ц»» |
| 119 |  | Текущая диагностика | Контрольное списывание № 2 |
| 120 |  | Тематическая диагностика | Выборочный диктант № 8 по теме «Окончания существительных» |
| 121 |  | Промежуточная диагностика | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть |
| 131 |  | Текущая диагностика | Тест № 5 по теме «Имя прилагательное» |
| 141 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 9 по теме «Окончания прилагательных» |
| 147 |  | Текущая диагностика | Письменное изложение № 4 |
| 151 |  | Текущая диагностика | Письменное сочинение № 2 |
| 154 |  | Тематическая диагностика | Контрольная работа № 10 по теме «Времена глагола» |
| 159 |  | Итоговая диагностика | Итоговая контрольная работа за год |
| 161 |  | Текущая диагностика | Учимся писать сочинение № 3 по наблюдениям |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания или  характеристика деятельности | Требования к уровню подготовки (знать, уметь) | При  мене  ние ИКТ | Дата проведения | | |
| По плану | | По факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **Фонетика и орфография (20 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторный инструктаж по охране труда.  Что такое орфограмма.  Повторение изученных орфограмм. | Урок рефлексии | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте, списывать текст, вставляя пропущенные буквы; выполнять практическую работу со словарями. |  |  | |  |
| 2 | Повторение изученного во 2 классе. Правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. | Урок рефлексии | Орфограммы корня: безударная гласная, парная согласная, непроизносимая согласная.  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Уметь работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. |  |  | |  |
| 3 | Повторение изученных орфограмм. Разные способы проверки правописания слов. Парные согласные в корне слова, Ь после шипящих. | Урок рефлексии | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; соединительная гласная в сложном слове; правописание парных звонких –глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих | Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова. |  |  | |  |
| 4 | *Развитие речи № 1.* Для чего нужна речь? Какие бывают предложения? | Урок открытия нового знания | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.  Виды предложения по цели высказывания. | Знать, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаём информацию.  Уметь отвечать на вопросы; участвовать в диалоге. |  |  | |  |
| 5 | Повторение изученных орфограмм. Парные согласные в корне слова, Ь после шипящих. Звукобуквенный разбор слова | Урок открытия нового знания | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.  Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику. |  |  | |  |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова. Контрольная работа по орфографии № 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.  Разные способы проверки правописания слов. | Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; выполнять работу над ошибками. |  |  | |  |
| 7 | Работа над ошибками.  Части речи. Имя существительное | Урок открытия нового знания | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Самостоятельные и служебные части речи | Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи, имя существительное.  Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять по числам; определять род; работать с Толковым словарём |  |  | |  |
| 8 | Входная контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторение пройденного | Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде |  |  | |  |
| 9 | Работа над ошибками.  *Развитие речи № 2.* Какие бывают предложения. Контрольное списывание № 1 | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |  | |  |
| 10 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | Урок «откры  тия» нового знания | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Склонение существительных | Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. |  |  | |  |
| 11 | Словообразование имени существительного. | Урок «откры  тия» нового знания | Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам. | Знать определение «имя существительное».  Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное |  |  | |  |
| 12 | Части речи. Имя прилагательное.  Словарный диктант № 1 | Урок «откры  тия» нового знания | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным. | Знать определение «имя прилагательное»; согласование с именем существительным.  Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; выполнять разбор прилагательного по образцу. | + |  | |  |
| 13 | Словообразование имени прилагательного | Урок «откры  тия» нового знания | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным | Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. |  |  | |  |
| 14 | *Развитие речи № 3.* Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Знать, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.  Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста. Уметь работать с деформированным текстом |  |  | |  |
| 15 | Глагол как часть речи | Урок «откры  тия» нового знания | Глагол, как часть речи. Значение и употребление | Знать определение «глагол».  Уметь работать с Толковым и Обратным словарем; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; находить близкие по значению глаголы. |  |  | |  |
| 16 | Существительные со значением действия | Урок «откры  тия» нового знания | Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде.  Знать, что существительные со значением действия образовались от глаголов. |  |  | |  |
| 17 | Существительные со значением признаков.  Тест № 1 по теме «Части речи» | Комбинированный урок | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. | Знать, что существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  Уметь различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. |  |  | |  |
| 18 | Входная контрольная работа по тексту администрации | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторение пройденного | Уметь выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде |  |  | |  |
| 19 | *Развитие речи № 4.* Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. ЭОР | Урок «откры  тия» нового знания | Тема и основная мысль текста. Использование средств языка в устной речи Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать понятие «тема картины».  Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  |  | |  |
| 20 | Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Проект № 1 по теме «Многозначные слова». | Урок «откры  тия» нового знания | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме. |  |  | |  |
| **Лексика (15 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Части речи. Местоимение. Словарный диктант № 2 | Урок «откры  тия»  нового знания | Местоимение, значение и употребление | Знать определение «личные местоимения».  Уметь заменять существительные личными местоимениями. |  |  | |  |
| 22 | Дифференциация личных местоимений | Урок «откры  тия» нового знания | Местоимение, значение и употребление. 1,2,3 лицо личных местоимений | Знать 1,2,3 лицо личных местоимений.  Уметь определять лицо и число личных местоимений | + |  | |  |
| 23 | Предлоги и приставки | Урок «откры  тия» нового знания | Различение предлогов и приставок | Знать, что предлог - служебная часть речи, а приставка – часть слова.  Уметь различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. |  |  | |  |
| 24 | *Развитие речи № 5.*  Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте |  |  | |  |
| 25 | Научные названия главных членов предложения | Урок «откры  тия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения | Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные и второстепенные члены предложения».  Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». |  |  | |  |
| 26 | Синонимы. ЭОР | Урок «откры  тия» нового знания | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Иметь представление о синонимах в русском языке.  Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. |  |  | |  |
| 27 | Изменение существительных по числам | Урок «откры  тия» нового знания | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. | Знать, что существительные изменяются по числам.  Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. |  |  | |  |
| 28 | Изменение существительных по падежам.  Словарный диктант № 3 | Урок «откры  тия» нового знания | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  Уметь выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. |  |  | |  |
| 29 | *Развитие речи № 6.* Порядок абзацев в тексте. | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать понятия «абзац», «план текста»; красная строка.  Уметь делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с Толковым словарём. Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. | + |  | |  |
| 30 | Падежи существительных | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  Уметь выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. |  |  | |  |
| 31 | Именительный падеж | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать, что существительное в И.п.является подлежащим; начальная форма существительного – И. п. ед. ч.  Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных. |  |  | |  |
| 32 | Родительный падеж | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать вопросы и предлоги Р. п.  Уметь выписывать словосочетания; определять падеж существительных. |  |  | |  |
| 33 | Дательный падеж | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать вопросы и предлоги Д. п.  Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |  |  | |  |
| 34 | *Развитие речи № 7.* Устное изложение.  Винительный падеж | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.  Изменение имен существительных по падежам | Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану и записывать его.  Знать вопросы и предлоги В. п. | + |  | |  |
|  |  | |  |
| 35 | Существительные винительного падежа | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать, что существительное в В. п. в предложении является второстепенным членом.  Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; определять падеж сущ. |  |  | |  |
| **Морфемика и словообразование (20 часов)** | | | | | | | | |
| 36 | Итоговая контрольная работа  за 1-ю четверть | Урок контроля знаний и умений | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Уметь делать работу над ошибками, делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания |  |  | |  |
| 37 | Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  Уметь различать родительный и винительный падежи |  |  | |  |
| 38 | Творительный падеж | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать вопросы и предлоги Т. п.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; |  |  |  | |
| 39 | *Развитие речи № 8.* Письменное изложение.. | Урок «откры  тия» нового знания | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Знать, как правильно писать письма.  Уметь писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки. |  |  | |  |
| 40 | Предложный падеж.  Словарный диктант № 4 | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных по падежам | Знать вопросы и предлоги П. п.  Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных |  |  |  | |
| 41 | Работа над ошибками.  *Развитие речи № 9.* Текст-описание и текст-повествование | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Уметь определять виды текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст-описание и текст-повествование |  |  |  | |
| 42 | Выборочный диктант № 2  « Определение падежей существительных» | Урок контроля знаний и умений | Написание под диктовку текста (40-70 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку. |  |  |  | |
| 43 | «Изменение существительных по числам и по падежам» | Урок контроля знаний и умений | Изменение имен существительных по числам и падежам | Уметь изменять существительные по числам и падежам |  |  |  | |
| 44 | Тест №2 «Падежные вопросы»  Антонимы. ЭОР | Урок «откры  тия» нового знания | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Иметь представление о словах-антонимах.  Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. |  |  |  | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 45 | Различение падежей | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных падежам | Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | + |  |  | |
| 46 | *Развитие речи № 10.*  Текст-описание и текст-повествование | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека.  Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |  |  | |
| 47 | Умение различать падежи | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение имен существительных падежам | Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. |  |  |  | |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме «Различение падежей» | Урок контроля знаний и умений | Изменение имен существительных падежам | Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу |  |  |  | |
| 49 | Работа над ошибками.  Что такое устойчивые выражения | Урок «откры  тия» нового знания | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Иметь представление о фразеологизмах.  Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. |  |  |  | |
| 50 | Склонения имен существительных.  Существительные первого склонения | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1,2,3 склонения существительных | Знать, что такое склонение; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных |  |  |  | |
| 51 | *Развитие речи № 11.* Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение № 1. ЭОР | Урок «откры  тия» нового знания | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |  |  | |
| 52 | Склонение имён существительных  Словарный диктант №5 | Урок «откры  тия» нового знания | Существительные первого склонения. | Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению.  Уметь склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |  |  |  | |
| 53 | Существительные первого склонения | Урок «откры  тия» нового знания | Существительные первого склонения. | Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению.  Уметь склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |  |  |  | |
| 54 | Существительные второго склонения | Урок «откры  тия» нового знания | Существительные второго склонения. | Знать, какие существительные относятся ко 2-му склонению.  Уметь склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. | + |  |  | |
| 55 | Существительные третьего склонения | Урок «откры  тия» нового знания | Существительные третьего склонения | Знать, какие существительные относятся к 3-му склонению.  Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. |  |  |  | |
| **Морфология (70 часов)** | | | | | | | | |
| 56 | *Развитие речи № 12.* Текст-описание и текст-повествование. Устное изложение. | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной и письменной речи | Уметь составлять план рассказа; объяснять орфограммы; пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. |  |  |  | |
| 57 | Склонения существительных | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1,2,3 склонения существительных | Знать, что такое склонение; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных |  |  |  | |
| 58 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Урок «откры  тия» нового знания | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Уметь выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  |  |  | |
| 59 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Урок «откры  тия» нового знания | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |  |  |  | |
| 60 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.  Словарный диктант № 6 | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.  Правописание падежных окончаний. | Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного. |  |  |  | |
| 61 | *Развитие речи № 13.* Письменное изложение № 2 | Урок контроля знаний и умений | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Уметь составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. |  |  |  | |
| 62 | Тест № 3  «Правописание падежных окончаний» | Урок контроля знаний и умений | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.  Правописание падежных окончаний. | Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного |  |  |  | |
| 63 | Правописание падежных окончаний | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.  Правописание падежных окончаний. | Уметь определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного | + |  |  | |
| 64 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.  Правописание падежных окончаний. | Уметь определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного |  |  |  | |
| 65 | Правописание падежных окончаний | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.  Правописание падежных окончаний. | Знать, что такое склонение; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных |  |  |  | |
| 66 | Работа над ошибками. *Развитие речи № 14.* Составляем рассказ по рисунку | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке. |  |  |  | |
| 67 | Различение склонений существительных | Урок «откры  тия» нового знания | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.  Правописание падежных окончаний. | Знать, что такое склонение; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения |  |  |  | |
| 68 | Контрольная работа № 4 по теме «Склонения существительных» | Урок контроля знаний и умений | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Написание под диктовку текста (40-70 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Правописание падежных окончаний. | Уметь делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания.  Уметь писать текст  с изученными орфограммами |  |  |  | |
| 69 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | Урок «откры  тия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения | Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. |  |  |  | |
| 70 | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  Словарный диктант № 7 | Урок «откры  тия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения | Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. |  |  |  | |
| 71 | *Развитие речи № 15.* Учимся писать сочинение | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Уметь письменно излагать шуточную историю |  |  |  | |
| 72 | Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие | Урок развиваю  щего контроля | Промежуточная диагностика. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |  |  | |
| 73 | Проект № 2 «Главные и второстепенные члены предложения» | Урок «откры  тия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения | Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | + |  |  | |
| 74 | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения | Урок «откры  тия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения | Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. |  |  |  | |
| 75 | Второстепенные члены предложения | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание корневых орфограмм. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство, дополнение | Знать правило проверки корневых орфограмм и уметь использовать их на письме. Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные. |  |  |  | |
| 76 | *Развитие речи № 16.* Азбука вежливости. Как правильно себя вести в магазине | Урок «откры  тия» нового знания | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Знать основные правила речевого этикета (просьба, благодарность).  Уметь правильно себя вести в магазине |  | 10 |  | |
| 77 | Главные и второстепенные члены предложения. Повторение | Урок «откры  тия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство, дополнение | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство, дополнение |  |  |  | |
| 78 | Контрольная работа № 5 по теме «Главные члены предложения» | Урок контроля знаний и умений | Написание под диктовку текста (40-70 слов)) в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |  |  | |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | Урок коррекции | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство, дополнение |  | 09 |  | |
| |  | | --- | | **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 80 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. |  | 13 |  | |
| 81 | *Развитие речи № 17.* Научный текст. | Урок «откры  тия» нового знания | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Знать основные правила речевого этикета | + | 20 | 22 | |
| 82 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.  Словарный диктант № 8 | Урок «откры  тия» нового знания | Безударные окончания существительных в единственном числе | Иметь представление о словах с подвижным ударением.  Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания сущ.; правильно произносить слова с подвижным ударением. |  | 14 |  | |
| 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. |  | 15 |  | |
| 84 | Как пишутся приставки *раз-* и *рас-.* | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | Знать, как пишутся приставки *раз-* и *рас-.*  Уметь выделять приставки в словах; правильно писать приставки *раз-, рас-.* |  | 16 |  | |
| 85 | Как пишутся приставки *из-, ис.* | Урок «откры  тия» нового | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | Знать, как пишутся *из-, ис-.*  Уметь выделять приставки в словах; правильно писать приставки *из-, ис-.* |  | 17 | 17 | |
| 86 | *Развитие речи № 19.* Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Иметь представление о приёме контраста.  Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  | 30 | 06.02 | |
| 87 | Как пишутся приставки, оканчивающиеся на *–з.* | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | Знать, как пишутся *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  Уметь работать с Обратным словарём; писать слова с приставками *из-, ис-; без, бес-; воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова. |  | 21 | 23 | |
| 88 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Урок закрепле  ния | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж; задавать падежные и смысловые вопросы. |  | 22.01 | 24.01 | |
| 89 | Контрольная работа № 6 по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе» | Урок контроля знаний и умений | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова. |  | 23 |
| 90 | Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе. Повторение | Урок коррекции и повторения | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Уметь делать работу над ошибками, делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания.  Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова. |  | 24 | 04.02 | |
| 91 | *Развитие речи № 20.* Устное изложение | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь составлять план текста, пересказывать текст по плану |  | 07 | 10.02 | |
| 92 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. Словарный диктант № 9 | Урок «откры  тия» нового знания | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |  | 27 |  | |
| 93 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения | Комбинированный урок | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения. |  | 28 | 05.02 | |
| 94 | Окончания существительных 1- и 2-го склонения | Урок коррекции и повторения | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного. |  | 29 |
| 95 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание слов с удвоенной согласной | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | + | 03.02 |
| 96 | *Развитие речи № 21.* Письменное изложение № 3 | Урок контроля знаний и умений | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь работать с Толковым словарём; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; письменно пересказывать текст. |  | 18 |  | |
| 97 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения. | Урок коррекции и повторения | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного |  | 04 | 07.02 | |
| 98 | Окончания существительных 3-го склонения | Урок коррекции и повторения | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. |  | 05 |
| 99 | Правописание окончаний существительных 3-го склонения | Урок коррекции и повторения | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе |  | 06 |
| 100 | Слова с удвоенными согласными, пришедшие из других языков.  Тест № 4 по теме «Окончания существительных» | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенной согласной | Уметь правильно писать слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | + | 10 |
| 101 | *Развитие речи № 22.* Работа с картиной К.Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник, устно описать картину по плану. |  | 25 |  | |
| 102 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.  Словарный диктант № 10 | Урок «откры  тия» нового знания | Правописание безударных окончаний имен существительных | Знать, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  Уметь выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  | 11 | 11 | |
| 103 | Правописание букв О и Епосле шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок закрепле  ния | Правописание безударных окончаний имен существительных | Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  | 12 |  | |
| 104 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Урок повторения | Правописание безударных окончаний имен существительных | Знать, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  Уметь выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  | 13 |  | |
| 105 | Контрольная работа № 7 по теме «Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»» | Урок развиваю  щего контроля | Написание под диктовку текста (40-70 слов)) в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  | 14 |  | |
| 106 | *Развитие речи № 23.* Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Контрольное списывание № 2 | Урок «откры  тия» нового знания | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Уметь владеть нормами речевого этикета и бытового общения |  | 06 |  | |
| 107 | Работа над ошибками. Жизнь корня в составе слов разных частей речи | Комбинированный урок | Выделение значимых частей слова | Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням. | + | 17 |  | |
| 108 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова | Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами |  | 19 |  | |
| 109 | Проект № 4 «Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков» | Урок обобщения и системати  зации знаний | Правописание слов с удвоенной согласной | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  | 20 |  | |
| 110 | Повторение. Слова с удвоенными согласными. ЭОР | Урок закрепле  ния | Правописание слов с удвоенной согласной | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  | 21 |  | |
| 111 | Окончания существительных во множественном числе.  Словарный диктант № 11 | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам. | Знать, что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе. |  | 24 |  | |
| 112 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам. | Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений. |  | 26 |  | |
| 113 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам | Знать, что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | 27 |  | |
| 114 | Изменение имён существительных по числам и падежам | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам | Знать, что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | 28 |  | |
| 115 | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | Знать, как пишутся существительные с суффиксом *–ищ-.*  Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом *–ищ-;* определять род данных слов. |  | 03 | 03 | |
| 116 | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* Закрепление | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | Уметь писать существительные с суффиксом *–ищ-;* объяснять смысл устойчивых выражений. |  | 04 |  | |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Урок повторения | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | Знать, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  | 05 |  | |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.  Словарный диктант № 12 | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами. |  | 07 |  | |
| 119 | Изменение имен существительных по числам и по падежам. Закрепление | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами. |  | 11 |  | |
| 120 | Выборочный диктант № 8 по теме «Окончания существительных» | Урок контроля знаний и умений | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку. |  | 12 |  | |
| 121 | Итоговая контрольная работа № 8  за 3-ю четверть | Урок контроля знаний и умений | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Уметь делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания |  |  |  | |
| 122 | Работа над ошибками. Написание суффикса – *ок-* после шипящих | Комбинированный урок | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | Уметь выполнять над ошибками; работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс *– ок-* после шипящих; пра-вильно произносить слова в имени-тельном падеже единственного и множественного числа. |  | 13 |  | |
| 123 | Изменение прилагательных по родам и числам | Урок закрепле  ния | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. | Знать, как определять безударные окончания прилагательных.  Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным. |  | 14 |  | |
| 124 | Изменение прилагательных по падежам | Урок закрепле  ния | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. | Знать, как определять безударные окончания прилагательных.  Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным. | + |  |  | |
| 125 | Изменение прилагательных по падежам. Закрепление | Урок закрепле  ния | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  Уметь выделять и писать окончания прилагательных. |  |  |  | |
| **Синтаксис (15 часов)** | | | | | | | | |
| 126 | Работа над ошибками.  Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | Урок коррекции и повторения | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Уметь делать работу над ошибками, делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания.  Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* |  |  |  | |
| 127 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Закрепление | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* |  |  |  | |
| |  | | --- | | 4 четверть | | | | | | | | | |
| 128 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Знать способы словообразования.  Уметь объяснять значение сложных слов, разбирать их по составу |  |  |  | |
| 129 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Закрепление.  Словарный диктант № 13 | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. |  |  |  | |
| 130 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Закрепление | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. |  |  |  | |
| 131 | Тест № 5 по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний и умений | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. |  |  |  | |
| 132 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Правописание корней. | Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. |  |  |  | |
| 133 | *Развитие речи № 24.* Азбука вежливости. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | Урок «откры  тия» нового знания | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Знать основные правила речевого этикета |  |  |  | |
| 134 | Правописание суффиксов. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Урок закрепле  ния | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  Уметь работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* |  |  |  | |
| 135 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Урок повторения | Выделение значимых частей слова. Правописание корней. | Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. |  |  |  | |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе | Урок «откры  тия» нового знания | Склонение прилагательных во множественном числе | Знать склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  Уметь выделять окончания. |  |  |  | |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе именительном и винительном падежах | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. | Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. |  |  |  | |
| 138 | *Развитие речи № 25.*  Проект № 2 «Сочиняем басню по картине Готрида Минда «Кошка в клетке». ЭОР | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь составлять и записывать план своего рассказа; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню. |  |  |  | |
| 139 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.  Словарный диктант № 14 | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. | Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. |  |  |  | |
| 140 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. | Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. |  |  |  | |
| **Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)** | | | | | | | | |
| 141 | Контрольная работа № 9 по теме «Окончания прилагательных» | Урок контроля знаний и умений | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Уметь делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания |  |  |  | |
| 142 | Работа над ошибками.  Начальная форма глагола. Суффикс *–ть-(-ти-,-чь-).* | Комбинированный урок | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. | Знать суффиксы начальной формы глагола.  Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. |  |  |  | |
| 143 | *Развитие речи № 26.* Устное изложение. Проект № 3»Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа». ЭОР | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. | + |  |  | |
| 144 | Написание частицы *- ся* | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. | Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  Уметь писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* |  |  |  | |
| 145 | Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.* | Урок «откры  тия» нового знания | Выделение значимых частей слова. | Знать глагольные суффиксы.  Уметь работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. |  |  |  | |
| 146 | Времена глагола. Прошедшее время | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени. | Знать, что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени *–л-.*  Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* |  |  |  | |
| 147 | *Развитие речи № 27.* Письменное изложение № 4 | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. |  |  |  | |
| 148 | Времена глагола. Настоящее время | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. | Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени. | + |  |  | |
| 149 | Времена глагола. Будущее время  Словарный диктант № 15. | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение глагола по родам и числам в будущем времени. | Знать, что глаголы будущего времени изменяются по числам.  Уметь изменять глаголы по временам. |  |  |  | |
| 150 | Времена глагола. Настоящее время | Комбинированный урок | Изменение глагола по временам | Знать, как определить лицо глагола настоящего времени.  Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени. |  |  |  | |
| 151 | *Развитие речи № 28.* Работа с картиной Дитца «Охота на редис**»**. Письменное сочинение № 2 | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием. | + |  |  | |
| 152 | Времена глагола. Прошедшее время | Урок «откры  тия» нового знания | Изменение глагола по временам | Знать, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам.  Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени. |  |  |  | |
| 153 | Повторение. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | Комбинированный урок | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. | Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  Уметь выполнять работу над ошиб-ками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |  |  | |
| 154 | Контрольная работа № 10 по теме «Времена глагола» | Урок развиваю  щего контроля | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Словообразовательный, фонетический, морфемный анализ слова | Уметь пользоваться словарями, делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания |  |  |  | |
| 155 | Работа над ошибками.  Повторение. Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | Комбинированный урок | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  Уметь выполнять работу над ошиб-ками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |  |  | |
| 156 | *Развитие речи № 29.*  Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение | Урок «откры  тия» нового знания | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне. |  |  |  | |
| 157 | Повторение.  Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | Урок повторения | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. | Иметь представление о повелительной форме глагола.  Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |  |  | |
| 158 | Повторение. Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | Комбинированный урок | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |  |  | |
| 159 | Итоговая контрольная работа за год | Урок развиваю  щего контроля | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения | Уметь делить слова на группы по видам орфограмм; проверять сомнительные написания |  |  |  | |
| 160 | Итоговый словарный диктант  № 16.  Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | Урок коррекции и повторения | Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | Уметь делать работу над ошибками, делить слова на группы по видам орфограмм, проверять сомнительные написания.  Иметь представление о повелительной форме глагола.  Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |  |  | |
| 161 | *Развитие речи № 30.* Учимся писать сочинение № 3 по наблюдениям. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | Урок «откры  тия» нового знания | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  |  |  | |
| 162 | Повторение. Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | Урок обобщения и системати  зации знаний и умений | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм. | Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. |  |  |  | |
| 163 | Повторение. Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» | Урок обобщения и системати  зации знаний и умений | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов. | Уметь выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы. |  |  |  | |
| 164 | Повторение. Обобщение по теме «Лексика» | Урок обобщения и системати  зации знаний и умений | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы, многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. |  |  |  | |
| 165 | Повторение. Обобщение по теме «Синтаксис» | Урок обобщения и системати  зации знаний и умений | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову. |  |  |  | |
| 166-170 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  | |

**Планируемые результаты изучения предмета**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (Ч. 2)**

**Личностные УУД**

***Смыслообразование и самоопределение***

* *Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях:* умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой. «Азбука вежливости».
* *Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся:* наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д.; затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.
* *Формирование базовых эстетических ценностей:* эстетических переживаний, эстетического вкуса, представление о том, что красота это то, что вокруг, и необходимо лишь научиться её обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта – живая. Формирование построено на основе анализа литературных текстов и заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***1) РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***2)ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (*информационные) УУД**

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заданный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги ( в одной из которых есть система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***3) КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Обучающиеся должны *знать/понимать:*

* что такое орфограмма;
* разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельства, определение);
* название падежей.

Обучающиеся должны *уметь:*

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
* проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-е после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, приставкой с-, приставками на – с, -з;
* писать слова с суффиксами -ек, -ик;
* различать на письме приставки и предлоги;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, суффикса, приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* изменять прилагательные по числам, родам, падежам;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-е после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем времени - по лицам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, разговор с продавцом в магазине, конфликтная ситуация с одноклассником…).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (76 слов).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Каленчук М.Л.,Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3 — М.: Академкнига / Учебник, 2013.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н. А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2 — М.: Академкнига / Учебник, 2013.
3. Байкова Т. А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 3 класс - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
4. Чуракова Н. А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига / Учебник, 2012.
5. Лаврова Н.М., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. Сборник проверочных контрольных работ. 3 - 4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

* интерактивная доска;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
* магнитная доска;
* телевизор
* персональный компьютер;
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса русского языка;
* магнитофон;
* компьютерные программы, соответствующие тематике программы по русскому язык

**Демо-версии итоговых контрольных работ**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Повторение пройденного**

Черёмуховые холода

Зацвела черёмуха. Грянул черёмуховый холод. Туман на рассвете не поднялся колечком с лесной поляны. Он замёрз и лёг на поляну

инеем. Небо бледное. Каким оно **станет** днём? Синим или серым? **Тихо** в лесу. Все птицы молчат. **Одна** кукушка кричит своё « ку-ку».\*

(По Н.И. Сладкову) (41 слово)

**Слова для справок:** черёмуховые, рассвет.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о знаках (о кавычках) в предложении, отмеченном звёздочкой.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Найди и выпиши в столбик три слова-названия действия с безударным гласным в корне. Рядом напиши проверочное слово.

2. Найди в тексте и выпиши слова- названия предметов, которые стоят в начальной форме. Выдели в них окончания.

**Вариант 2\***

1. Найди в тексте и выпиши парами родственные слова. Выдели в них корни. Покажи стрелкой, какое слово, от какого образовалось.

2. Выпиши столбиком слова-названия действий с одинаковой приставкой. Рядом в скобках запиши к ним вопросы. Ниже запиши эти слова в начальной форме. Рядом с каждым напиши родственное слово, от которого оно образовалось. Приставки выдели нужным значком.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**1 – е полугодие**

Весной

Вошли в лес. Молодые **осинки** и берёзки **спускаются** по косогору к широкому лугу. Среди деревьев идёт дорога. Рядом вьётся совсем сухая пешеходная тропка. По ней мы углубляемся в лес. Вот где **чувствуется** весна! Ветви осин **кажутся** пушистыми от длинных серёжек. Берёзовые веточки стали шоколадного цвета. Они все в крупных почках. Скоро покажу**тся** язычки молодых листьев.

(По Г.А. Скребицкому) (55 слов)

**Слова для справок:** совсем, пешеходная, шоколадная.

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Определи, разный ли падеж у слов с предлогами во 2-ом предложении. Укажи падеж над словами.

2. Найди в тексте и выпиши разные формы одного прилагательного. Разбери их по составу.

**Вариант 2\***

1. Выпиши из текста родственные слова. Напиши, от основы какого слова они образованы. Покажи стрелками, как образовалось одно из них.

2. В 3-ем предложении подчеркни главные члены предложения. Напиши над ними, какими частями речи они являются.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**2 – е полугодие**

Подарки

Весной и летом ёлочки не было. Осенью ёлочка вдруг поя**вилась**. Раздвинула листья и выглянула из земли. Деревья роняли листья.

Прошло много лет. Каждую осень деревья вспо**ми**нают о дне рождения ёлочки. Они да**рят** ёлочке чудесные подарки. Осинка дарит красные фонарики. Клён – **оранжевые** звёзды.\*

Стоит ёлочка счастливая. Раскинула она лапки. На них подарки. Их уже некуда деть. А всё дарят и дарят.

(По Н.И. Сладкову) (60 слов)

**Примечание.** Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке тире в предложении, отмеченном звёздочкой.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. В 3-м и 4-м предложении второго абзаца найди существительные, которые стоят в тексте в одном и том же падеже. Над ними укажи склонение и падеж.

2. Из второго абзаца выпиши через запятую разные формы одного глагола. Рядом в скобках запиши начальную форму этого глагола.

**Вариант 2\***

1. Найди в тексте и обведи простым карандашом форму мн.ч. слова **дерево**. Определи, каким членом предложения оно является в каждом предложении, и подчеркни его как следует. Над словами укажи падеж.

2. 2-е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.