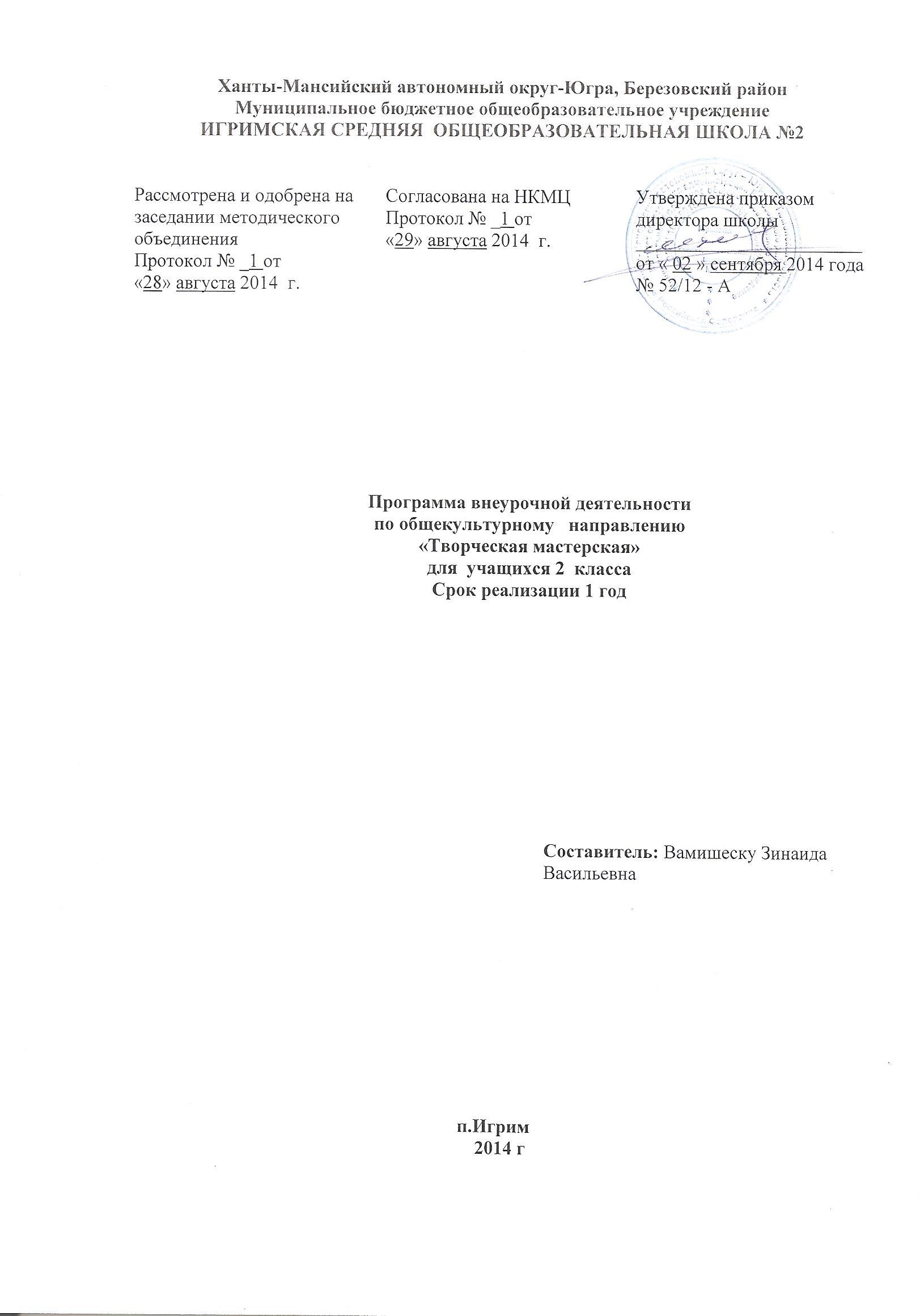
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Развитие речи»**

**для учащихся 2 класса**

*Срок реализации 1год*

**Составитель:** Вамишеску Зинаида Васильевна, учитель начальных классов

**п.Игрим**

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Развитие речь» во 2 классе составлена по авторской программе «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н. Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 часа в году, 1 час в неделю. Возраст обучающихся 7-9 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи

**Основные направления в развитии речи:**

работа над словом;

работа над словосочетанием и предложением;

работа над связной речью.

обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

**Задачи** учителя в развитии речи учащихся:

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

**Цели курса:**

**Предметные**.

- формирование умения выразить (в слове, рисунке, схеме) собственное наблюдение и сравнить его с наблюдениями одноклассников;

- формирования навыка слушания и понимания чужого высказывания;

- формирование интереса к сотрудничеству в группе, первоначальный навык творческого сотрудничества;

- овладеть первоначальным навыком чтения по ролям;

- формирование интереса к русскому языку.

**Общеинтеллектуальные**.

- каждый ученик должен научиться воспринимать текст;

- выделять в тексте слова с переносным значением;

- писать творческое изложение.

**Информационно-технологические.**

Обучающийся должен уметь:

- найти информацию в информационной среде;

- фиксировать информацию;

- создавать сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки;

- подготовить выступление.

**Цели занятий:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках;

- содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;

- повышать уровень языкового развития школьников;

- воспитывать познавательный интерес к родному языку;

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Содержание программы**

***Речь. Техника и выразительность речи.***

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения , расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

***Слово.***

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

***Предложение и словосочетание.***

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

***Текст.***

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать де формированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

***Культура общения****.*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Цель занятия** | **Основные понятия** | **Дата** |
| 1 | Слово. Значение слова. | 1 | Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память. | Лексика.  Звуки и буквы. | 5.09 |
| 2 | Многозначные слова. | 1 | Развивать умение определять значение многозначных слов. | Многозначные слова | 12.09 |
| 3 | Найти значение слова | 1 | Обогащать словарный запас. Развивать память. |  | 19.09 |
| 4 | По началу продолжить рассказ | 1 | Развивать интерес к языку, внимание, память. |  | 26.09 |
| 5 | Синонимы. | 1 | Продолжать формировать понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление. | Синонимы.  Анаграмма.  Шарада. | 3.10 |
| 6 | Антонимы. | 1 | Продолжать формировать понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление. | Антонимы  Ударение | 10.10 |
| 7-9 | Фразеологизмы. | 3 | Познакомить с понятием  « фразеологизмы». Развивать память, внимание. | Фразеологизмы  Кроссворд | 17.10  24.10  31.10 |
| 10 | Пословицы | 1 | Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление. | Пословицы  Фольклор | 14.11 |
| 11 | Загадки. | 1 | Продолжать знакомство с загадками и их художественными особенностями | Загадка | 21.11 |
| 12 | Изобразительные средства языка.  Сравнение. | 1 | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера  с использованием сравнений. Развивать внимание, воображение. | Пословицы  Загадки | 28.11 |
| 13 | Изобразительные средства языка.  Олицетворение. | 1 | Познакомить с новым изобразительным средством языка – олицетворением. | Сложные слова  Калейдоскоп | 5.12 |
| 14 | Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 | Формировать умение определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание. |  | 12.12 |
| 15 | Текст. Опорные слова. | 1 | Развивать умение составлять рассказ по опорным словам. | Опорные слова | 19.12 |
| 16 | Опорные слова. | 1 | Развитие памяти. Развитие логического мышления. | Опорные слова | 26.12 |
| 17 | Проверочная работа | 1 | Тестирование на тему «Многозначные слова. Фразеологизмы». | Омонимы. Фразеологизмы | 16.01 |
| 18 | Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему. | 1 | Продолжать работу над выработкой умения составлять план.  Развивать внимание, логическое мышление. | Заглавие.  План. | 23.01 |
| 19  20 | Виды плана. | 2 | Познакомить с разными видами плана. | Цитатный план, картинный план | 30.01  6.02 |
| 21 | Связь между предложениями в тексте. | 1 | Работа над деформированным текстом. Развитие внимания и логического мышления. | Деформированный текст. | 13.02 |
| 22 | Связь между частями текста. | 1 | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | Учиться делить текст на части. | 20.02 |
| 23 | Работа с деформированным текстом. | 1 | Развивать умение восстанавливать деформированный текст. | Деформированный текст. | 27.02 |
| 24 | Редактирование текста. | 1 | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. | Образное выражение. | 6.03 |
| 25  26 | Типы текста. Описание. | 2 | Познакомить с текстом – описанием. Развивать воображение и внимание. | Текст-описание. | 13.03  20.03 |
| 27 | Текст – сравнительное описание. | 1 | Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов. Развивать воображение. | Текст – сравнительное описание. | 27.03 |
| 28 | Типы текстов. Повествование. | 1 | Познакомить с текстом повествованием. Развивать воображение. | Текст-повествование. | 3.04 |
| 29  30 | Типы текста. Рассуждение. | 2 | Познакомить с текстом – рассуждением. Развивать логическое мышление. | Палиндромы. | 10.04  17.04 |
| 31 | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 | Обучение письменному сочинению. | Сочинение. | 24.04 |
| 32  33 | Редактирование текста. | 2 | Исправление ошибок, допущенных в сочинении. | Редактирование | 1.05  8.05 |
| 34  35 | Повторение пройденного. | 2 | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Развивать память, внимание, логическое мышление. | Все понятия, с которыми познакомились в учебном году. | 15.05  22.05 |

**Планируемые результаты**

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова;

- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

**Способы проверки результативности программы:**

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.

б) текущий – на каждом занятии

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т,д)

в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Форма занятий: фронтальные, одно занятие в неделю в рамках внеклассного факультативного занятия.

**Ресурсное обеспечение программы**

УМК курса:

1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь . 1 часть.2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь.2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).