**Конспект урока во 2 классе Четыре царства природы**

***Тип урока:*** *урок новых знаний*

***Тема урока:*** *Четыре царства живой природы.*

***Цели урока:***

*познакомить учащихся с основными царствами живой природы: растения, грибы, бактерии, животные.*

*Раскрыть основные отличия этих царств: растения-грибы, грибы-бактерии, бактерии-животные.*

*Уточнить знания учащихся об основных качествах живых существ ( дышат, растут, двигаются, размножаются, умирают.)*

*Расширить кругозор*

***Методические приемы, используемые на уроке:***

*Презентация «Четыре царства природы», ПК, мультимедиапроектор.*

*Дидактическая игра «Найди свою группу»;*

*Работа в парах с рисунками-схемами в рабочей тетради «Познаем окружающий мир – 2 класс»;*

*Решение кроссворда.*

***Конспект урока.***

***Организационный момент.***

***2. Постановка учебной задачи.***

***Учитель:*** *Любите ли вы путешествовать? Наше путешествие не сказочное. Мы с вами отправляемся на планету Живых существ. А кого мы называем живыми существами? На этой планете есть четыре царства – государства. Учитель демонстрирует ученикам карту планеты. Вся поверхность планеты покрыта тучами. Но что я вижу? Плотный туман окутал всю планету – ничего не видно. Но есть способ рассеять туман. Выручит нас игра «Найди свою группу».*

**Цель игры*: опытно игровым путем ученики распределяют таблички с названиями и рисунками живых организмов на четыре группы.***

***При допуске ошибок учитель не спешит исправлять учеников сам. Опыт показывает, что ребята справляются сами или с помощью одноклассников. ( Ребята могут спутать грибы с растениями).***

***Учитель: Молодцы, ребята! Теперь, кажется, и туман исчезает (с карты «Планеты — живые существа» убираются тучки).***

***Ребята видят названия царств.***

***3. Новый материал.***

***СЛАЙД «Четыре царства природы» (слайд 2)***

***По щелчку мыши на слайде появляются названия каждого царства.***

***Задается вопрос: Кто населяет эти царства? Как живется их обитателям? Если не могут ответить на этот вопрос , то учитель отвечает: Сейчас мы это узнаем!***

***Учитель: В какое царство мы отправимся сейчас?***

***Дети делают выбор, например – растения. По гиперссылке «растения» происходит переход на СЛАЙД «Многообразие растений».***

***Ученик читает стихи, появляющиеся на экране.***

***Учитель: Как здесь красиво! Какой нарядный лес! Что мы в нем видим?***

***Ученики: деревья, кустарники, ягоды, травы – это и есть растения, все они разные.***

***Учитель: А что одинаковое у всех растений?***

***Ученики: У них одинаковые части. (Выводим детей на ответ с помощью наводящих вопросов.)***

***ЩЕЛЧОК МЫШЬЮ***

***СЛАЙД «Части растений»***

***Дети называют части растений, на экране они появляются по щелчку мыши.***

***Учитель: Какую роль выполняют корень, стебель, лист, цветок, плод.***

**Ответы детей учитель уточняет.**

**Физминутка для глаз.**

***ВЫХОДИМ НА СЛАЙД «четыре царства» по кнопке «ДОМОЙ»***

***Учитель: Наше путешествие продолжается, и выбираем новое царство – Грибы.***

***ПЕРЕХОД ПО ГИПЕРССЫЛКЕ на слайд «Назови грибы».***

**Учитель может просто попросить назвать грибы или учитель загадывает загадки, ответы на которые ученики ищут на слайде.**

***По щелчку мыши появляются названия представленных грибов – происходит проверка ответов учеников.***

***Учитель: Почему нельзя путать грибы с растениями? (Дети, как правило, на этом этапе еще не знают отличий и часто грибы путают с растениями, но можно ожидать и правильного ответа)***

***Учитель: Давайте посмотрим, как устроен гриб.***

***СЛАЙД «СТРОЕНИЕ ГРИБА».***

***Учитель: а теперь сравните строение гриба и строение растения.***

***Дети: у гриба вместо корня грибница, у гриба нет семян и плодов, у него споры. У гриба нет листьев и стеблей, а у растений – есть. Значит, гриб – не растение.***

***Учитель: Почему грибы и растения – живые существа?***

***Дети: грибы, как и растения, могут питаться, размножаться, умирать.***

***ВЫХОД НА СЛАЙД «ЧЕТЫРЕ ЦАРСТВА ПРИРОДЫ» по гиперссылке.***

***Учитель: Еще не закончено наше путешествие – следующее царство – бактерии.***

***ПЕРЕХОД НА СЛАЙД «Бактерии»***

**Ученик читает о бактериях текст на слайде.**

***Учитель: все вы болели: у кого был насморк, высокая температура, болел живот. Иногда причиной наших болезней могут стать вредные бактерии.***

***На слайде рассматриваем виды бактерий «Кокки», «Холерный вибрион».***

***Учитель: Тело бактерий хорошо защищено. Иногда, чтобы убить вредные бактерии, мы пьем специальные лекарства или кипятим воду. Но есть и полезные бактерии – кисломолочные, в йогуртах, в сметане, кефире. Почему бактерии тоже являются живыми существами?***

***Дети: Бактерии растут, размножаются, погибают.***

***Учитель: Молодцы!***

***ВЫХОД НА СЛАЙД «Четыре царства природы» по гиперссылке.***

***Учитель: В каком царстве мы еще не были? Да, это животные.***

***ВЫХОД НА СЛАЙД «Многообразие животных»***

***Учитель: Назовите этих животных. Почему мы говорим «многообразие животных»? все ли животные одинаковые, что их различает? Как передвигаются животные? Прыгают, летают, ползают, лазают, бегают, плавают. Как питаются животные? Как строят жилища и воспитывают потомство? Вьют гнезда, роют норы, устраивают логова, берлоги и т.д. Животные – это тоже живые существа. Назовите признаки живых существ.***

***Молодцы, ребята! Вы завершили наше путешествие. А теперь посмотрим, что вы запомнили.***

***Физминутка.***

***4. Самостоятельная работа в тетради «Познаем окружающий мир» №1. Работа проводится в парах (если класс к ней готов). Задание: Заполните схемы «Четыре царства природы», «Строение гриба», «Части растений».***

***Проверка и самопроверка может проводиться в парах.***

***5. Самостоятельная работа «Разгадай кроссворд»***

***СЛАЙД «Разгадай кроссворд»***

***Учащиеся получают листы с полем кроссворда. Учитель загадывает загадки про бабочку 1, гриб боровик 2, икра 3, корень, 4 клен 5, спора 6.***

***Проверка в парах. Слайд «Реши кроссворд». По щелчку появляются ответы.***

***6. Итог урока. Оценивание самых активных участников путешествия. Что узнали? Какие отличительные признаки всех живых существ вы запомнили?***

***7. Домашнее задание. Рассказать о царствах живой природы и живых существах, населяющих каждое царство.***