**Мастер-класс по русскому языку 3 класс (ПНШ).**

**Тема:** Как пишутся приставки? (урок-закрепление)

**Цели урока**

1. Формировать умение правильно писать слова с приставками*.*

2. Развивать умение формулировать и выводить правило.

3. Прививать интерес к родному языку, расширять словарный запас.

Универсальные учебные действия:

***личностные:***

• принимать учебные цели, проявлять желание учиться;

• признавать свои ошибки;

• сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами,  учителем;

***регулятивные:***

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные

действия;

• осуществлять само- и взаимопроверку;

***предметные:***

• ориентироваться в учебниках, таблицах, рисунках, схемах;

• наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

• выполнять задание по аналогии;

***коммуникативные:***

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы;

• выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование**: учебник по русскому языку II и III части («Перспективная начальная школа» авт.: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс), тетради-тренажеры (Русский язык, 3 класс, изд-во Планета), таблица приставок, интерактивная доска, джойстики, карточки с заданиями для работы в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| 1. Стадия вызова   (постановка цели и темы урока) | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению нового знания. | *(Приветствие)*  Добрый день уважаемые гости! Мы начинаем мастер-класс по русскому языку.  - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккурат-ности, уверенности в знаниях.  Сегодня у нас очередное заседание клуба «Ключ и заря». К нам пришли гости: это педагоги нашей гимназии.  - Начинаем очередное заседание клуба.  *- Хотите знать тему сегодняшнего заседания?* …  Тогда отгадайте загадку.  Внимание на экран.  *В речи очень много нас!*  *За, у, до, не, бес, по, рас!*  *И другие тоже есть,*  *Всех нас трудно перечесть!*  *Твёрдо помните, друзья, -*  *В языке без нас нельзя!*  (Открывается доска, на ней тема урока: «Как пишутся приставки?»)  *(Предъявление темы урока)*  -Наш мастер-класс посвящён закреплению знаний по теме: Правильное написание приставок. | Ответы | Умение сопоставлять, выявлять сходства и различия,  полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. |
| 1. Стадия осмысления | Развитие умения решать учебно-познавательные задачи | 1.(*Индивидуальная работа с джойстиками*) – тест «Выбери правильный ответ»  - Ребята, вы уже знаете правила написания приставок.  -Сейчас я предлагаю вам выполнить тест с помощью джойстиков.  Ваша задача – внимательно слушать высказывания и из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ. Приведите джойстики в рабочее состояние. Внимание на экран! …..  1.Приставка – это часть речи (2 варианта)  2.Приставка – это … (3 варианта)  3.Приставки пишутся слитно со словом (2 варианта)  4.Чтобы проверить приставка это или предлог нужно … (3 варианта)  5.Выбери строку, в которой все слова имеют приставки (4 варианта).  Отложите джойстики в сторону. Давайте проверим все ли правильно справились с заданиями теста. (открыть отчет в программе Excel)  2. А сейчас, мы выполним задание «Найди лишнее». У вас на столах лежат листочки с заданием.  Ваша задача - найти «лишнее» и зачеркнуть его. …  А теперь поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед.  *(проверка в парах)*  Поставьте друг другу оценки, обратите внимание на доску – Я ставлю оценку…  3. (*Работа в группах*)  -А сейчас работа в группах.  Каждая группа выполняет свое задание:   1. группа разгадывает филворд. 2. выясняет что не так с текстом? Найдите и исправьте ошибки. 3. задача группы вставить пропущенные предлоги и приставки.. 4. Разбейте слова на группы.   Проверка выполненных заданий осуществляется также группами.  -Поменяйтесь пожалуйста вашими бланками с заданием и проверьте правильность выполнения соседней группы.  -Исправьте ошибки, если они были допущены цветным карандашом. | Дети отвечают с помощью джойстиков.  Индивидуальная работа  Работа в парах  Групповая работа | Умение анализировать информацию,  применять полученные знания на практике. |
| 1. Этап закрепления | Закрепить полученные знания,  развитие умения решать учебно-познавательные задачи | Выполним задание в тетради-тренажере **на странице 32.**  1 и 3 группа выполняет с 1 по 3 задание, а 2 и 4 группа с 4 по 6 задания.  Заполните пропуски ...  Теперь давайте проверим, как вы справились с этим заданием. *(фронтальная?)* | Групповая работа  проверка на интерактивной доске | Систематизирование знаний по нахождению местоимений. |
| 1. Рефлексия. | Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности. | -А теперь я попрошу вас проанализировать свою работу на уроке. Возьмите джойстики, приведите их в рабочее состояние и ответьте на вопрос.  - Как вы можете оценить свою работу на уроке:  ***1. Я работал без ошибок.***  ***2. Были ошибки в работе, но я все понял.***  ***3. Остались вопросы к учителю.***  *(На данном этапе учитель анализирует кто из учащихся справился с заданиями, а кому нужна помощь? Для того, чтобы на следующем занятии можно было провести работу по коррекции допущенных ошибок.)*  Наш мастер-класс подошёл к концу. Спасибо за внимание. | Дети отвечают с помощью джойстиков. | Способность к саморефлексии, саморазвитию, мотивация к познанию |