**Мастер-класс по русскому языку 3 класс (ПНШ).**

**Тема:** Как пишутся приставки? (урок-закрепление)

**Цели урока**

1. Формировать умение правильно писать слова с приставками*.*

2. Развивать умение формулировать и выводить правило.

3. Прививать интерес к родному языку, расширять словарный запас.

Универсальные учебные действия:

 ***личностные:***

• принимать учебные цели, проявлять желание учиться;

• признавать свои ошибки;

• сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами,  учителем;

 ***регулятивные:***

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные

 действия;

• осуществлять само- и взаимопроверку;

 ***предметные:***

• ориентироваться в учебниках, таблицах, рисунках, схемах;

• наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

• выполнять задание по аналогии;

***коммуникативные:***

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы;

• выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование**: учебник по русскому языку II и III части («Перспективная начальная школа» авт.: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс), тетради-тренажеры (Русский язык, 3 класс, изд-во Планета), таблица приставок, интерактивная доска, джойстики, карточки с заданиями для работы в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| 1. Стадия вызова

(постановка цели и темы урока) | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению нового знания. | *(Приветствие)*Добрый день уважаемые гости! Мы начинаем мастер-класс по русскому языку. - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккурат-ности, уверенности в знаниях.Сегодня у нас очередное заседание клуба «Ключ и заря». К нам пришли гости: это педагоги нашей гимназии.- Начинаем очередное заседание клуба.*- Хотите знать тему сегодняшнего заседания?* …Тогда отгадайте загадку.Внимание на экран.*В речи очень много нас!**За, у, до, не, бес, по, рас!**И другие тоже есть,* *Всех нас трудно перечесть!**Твёрдо помните, друзья, -* *В языке без нас нельзя!* (Открывается доска, на ней тема урока: «Как пишутся приставки?»)*(Предъявление темы урока)*-Наш мастер-класс посвящён закреплению знаний по теме: Правильное написание приставок.  | Ответы  | Умение сопоставлять, выявлять сходства и различия,полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. |
| 1. Стадия осмысления
 | Развитие умения решать учебно-познавательные задачи | 1.(*Индивидуальная работа с джойстиками*) – тест «Выбери правильный ответ» - Ребята, вы уже знаете правила написания приставок. -Сейчас я предлагаю вам выполнить тест с помощью джойстиков. Ваша задача – внимательно слушать высказывания и из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ. Приведите джойстики в рабочее состояние. Внимание на экран! …..1.Приставка – это часть речи (2 варианта)2.Приставка – это … (3 варианта)3.Приставки пишутся слитно со словом (2 варианта)4.Чтобы проверить приставка это или предлог нужно … (3 варианта)5.Выбери строку, в которой все слова имеют приставки (4 варианта).Отложите джойстики в сторону. Давайте проверим все ли правильно справились с заданиями теста. (открыть отчет в программе Excel)2. А сейчас, мы выполним задание «Найди лишнее». У вас на столах лежат листочки с заданием. Ваша задача - найти «лишнее» и зачеркнуть его. …А теперь поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед. *(проверка в парах)*Поставьте друг другу оценки, обратите внимание на доску – Я ставлю оценку…3. (*Работа в группах*)-А сейчас работа в группах.Каждая группа выполняет свое задание: 1. группа разгадывает филворд.
2. выясняет что не так с текстом? Найдите и исправьте ошибки.
3. задача группы вставить пропущенные предлоги и приставки..
4. Разбейте слова на группы.

Проверка выполненных заданий осуществляется также группами. -Поменяйтесь пожалуйста вашими бланками с заданием и проверьте правильность выполнения соседней группы. -Исправьте ошибки, если они были допущены цветным карандашом. | Дети отвечают с помощью джойстиков.Индивидуальная работаРабота в парахГрупповая работа | Умение анализировать информацию,применять полученные знания на практике. |
| 1. Этап закрепления
 | Закрепить полученные знания,развитие умения решать учебно-познавательные задачи | Выполним задание в тетради-тренажере **на странице 32.** 1 и 3 группа выполняет с 1 по 3 задание, а 2 и 4 группа с 4 по 6 задания.Заполните пропуски ...Теперь давайте проверим, как вы справились с этим заданием. *(фронтальная?)* | Групповая работапроверка на интерактивной доске | Систематизирование знаний по нахождению местоимений. |
| 1. Рефлексия.
 | Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности. | -А теперь я попрошу вас проанализировать свою работу на уроке. Возьмите джойстики, приведите их в рабочее состояние и ответьте на вопрос. - Как вы можете оценить свою работу на уроке:***1. Я работал без ошибок.******2. Были ошибки в работе, но я все понял.*** ***3. Остались вопросы к учителю.****(На данном этапе учитель анализирует кто из учащихся справился с заданиями, а кому нужна помощь? Для того, чтобы на следующем занятии можно было провести работу по коррекции допущенных ошибок.)*Наш мастер-класс подошёл к концу. Спасибо за внимание. | Дети отвечают с помощью джойстиков. | Способность к саморефлексии, саморазвитию, мотивация к познанию |