**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Нормативные документы | Рабочая программа составлена в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, «Просвещение» 2011 г.). Данная рабочая программа составлена без внесения изменений в авторскую программу составителя. | | |
| 2.Общая характеристика учебного курса | Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:  -формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  -развитие коммуникативных умений;  -развитие нравственных и эстетических чувств;  -развитие способности к творческой деятельности.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка - лексика, фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, грамматика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Тем самым обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. | | |
| 3.Учебно-методический комплект | * Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013г. * Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку  для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г. * Электронное приложение к учебнику «Русский язык-3». | | |
| 4.Цели и задачи учебного предмета | Цели:  -Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  -Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Программа определяет ряд практических задач:  -           развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  -           формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  -           формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  -           воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | | |
| 5.Ценностные ориентиры содержания обучения | Органическое сочетание обучения и воспитания.  Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.  Практическая направленность обучения.  Выработка необходимых для этого умений.  Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.   Активизация  мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.  Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом. | | |
| 6.Место предмета в учебном плане | В учебном плане МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год на изучение предмета Русский язык выделяется 5 часов в неделю, что составляет согласно календарному графику МОУ Рогачевской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год 172 часа. | | |
| 7.Планируемые результаты освоения | В результате изучения русского языка в третьем классе дети **научатся.**   * понимать, что предложение - это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные), * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); * называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без   деления на виды) члены предложения;   * понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог); * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога; * называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.   Третьеклассники ***получат возможность научиться:***   * орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; * проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; * производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; * производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; * распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); * изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; * интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * вычленять в предложении основу и словосочетания; * производить элементарный синтаксический разбор предложения; * определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; * определять тип текста; * писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя. | | |
| 8.Технологии преподавания предмета | Технологии здоровьесбережения, развивающего обучения, групповые , игровые технологии, проблемное обучение, информационно- коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии. | | |
| 9. Использование цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных ресурсов. | -Интернет ресурсы сайта «Инфо урок», «Про школу», «NS-портал», «Завуч. Инфо», «1 сентября»  - [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru) «Поурочные планы 3-4 классы», издательство «Учитель».  -www.NASTAVNIK.RU/Русский язык. Начальная школа. Программно- методический комплекс. | | |
| 10.Материально техническое обеспечение | Наименование учебного оборудования | Единицы | Отдельные замечания |
| **Книгопечатная продукция** |  |  |
| 1. 1.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.Москва. «Просвещение»2011г. | 1 |  |
| 2.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Москва » Просвещение»2013г. | 17 комплектов |  |
| 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2013г. | 17 комплектов |  |
| 4.С. И. Львова. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка. Москва: «Русское слово», 2009г. | 1 |  |
| 5. Словарные слова. 3-4 классы. Москва: АСТ • Астрель, 2012г. | 1 |  |
| 6. С.Ю. Кремнева. Словарные диктанты. 3 класс. М. : «Экзамен», 2008 | 1 |  |
| 7.Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 3 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011. | 1 |  |
| **Печатные пособия** |  |  |
| * Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. * Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, словарь синонимов, антонимов. | 1  17 |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |
| Классная доска на магнитной основе с набором магнитов. | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 |  |
|  | 1 |  |
| Сканер-принтер лазерный | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. |  |  |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакиной В.П. для 3 го класса | 1 |  |
| **Оборудование класса** |  |  |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев | 12(24) |  |
| Стол учительский | 1 |  |
|  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.Содержание курса** | Тематическое планирование | Использование ИКТ | | Характеристика деятельности учащихся |
|  | **Язык и речь (3 ч)** | | | |
| Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | *Мультимедийный проектор, ноутбук,электронное приложение к учебнику.* | | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч).** | | | |
| Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации, интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. | Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова. | *Мультимедийный проектор, ноутбук,электронное приложение к учебнику.* | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. |
|  | **Слово в языке и речи (20 ч).** | | | |
| Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово и словосочетание. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов , антонимов , омонимов, фразеологизмов).  Уточнение представлений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, числительном и их признаках.  Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть. Уточнение представлений о слове и слоге, о звуках и буквах.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Произношение и написание слов с двойными согласными. Способы проверки написания слов с парными согласными.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы . Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | *Мультимедийный проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику.* | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Соотносить** количество звуков и букв в словах*.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Давать** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Различать** звонкий и глухой, твердый и мягкий, парный и непарныйсогласный звук. **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными и непроизносимыми согласными.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Переносить** слова с разделительным мягким знаком*.* |
| **Состав слова (48 ч)** | | | | |
| Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Уточнение представлений о форме слова, окончании. Значение приставок и суффиксов в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, с парными согласными, непроизносимым согласным, удвоенными согласными. Правильное написание суффиксов и приставок. Значение и употребление в речи приставок и предлогов, их различие и написание со словами. . Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –*ик, -ек*. Правописание суффикса –*ок*. Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый знак. | *Мультимедийный проектор, ноутбук,электронное приложение к учебнику.* | | **Различать** однокоренные слова и форму одного и того же слова.  **Определять** корень в однокоренных словах.  **Использовать** представлений о форме слова, окончании.  **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Объяснять** образование сложных слов.  **Определять и объяснять** чередование согласных в корне слова.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 -3 классов.  **Находить** основу слова.  .**Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».  **Знакомить** со словообразовательным словарем.  **Различать** приставки и предлоги.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Использовать** правило написания слов с непроизносимым согласным звуком.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило написания и перенос слов с разделительным твердым знаком.  **Подбирать** примеры слов с разделительным твердым знаком . |
|  | **Части речи (71 ч)** | | | |
| Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные, упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Число и род имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам и родам. Склонение имен существительных. Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих.Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Имя прила­гательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Род имен прилагательных. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Изменение имен при­лагательных по падежам..  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с частицей **не.** | Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.  Имя прилагательное **ка**к часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.  Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-его лица единственного числа. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *–ть, -ти, -чь)*.Единственное и множественное число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописаниечастицы **не** с глаголами. | *Мультимедийный проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику.* | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Различать** одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам.  **Определять** род имён существительных. **Применять** правила правописания; писать под диктовку; **проводить** звуко-буквенный разбор слова; **подбирать** примеры на изученные орфограммы  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять** род и число имениприлагательного.  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Распознавать** местоимение среди других частей речи.  **Определять** лицо местоимений.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Определять** род глаголов в прошедшем времени. |
|  |  | | | |
|  | **Повторение и систематизация знаний (14 ч).** | | | |
| Части речи. Слово, предложение, текст. Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова. | | | *Мультимедийный проектор, ноутбук,электронное приложение к учебнику.* | |

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

11.Контроль уровня обученности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема контрольной работы** | **дата** |
| 7.. | Диагностическая работа №1 |  |
| 9 | Контрольный диктант№1 (стартовый) |  |
| 17. | Контрольный диктант № 2 по теме «Текст. Предложение.Словосочетание». |  |
| 23. | Р/р Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова . |  |
| 34. | Р/р Обучающее изложение по тексту М. Пришвина |  |
| 36. | Контрольный диктант № 3 по теме «Слово о языке и речи». |  |
| 49. | Р/р Обучающее сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе». |  |
| 51. | Р/р Обучающее изложение по тексту В.Бианки . |  |
| 53. | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» |  |
| 70. | Р/р Обучающее сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка» |  |
| 72. | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов» |  |
| 76. | Контрольное списывание № 1 по изученным орфограммам |  |
| 83. | Контрольный диктант № 6 по теме « Правописание частей слов» |  |
| 85. | Р/р Обучающее изложение по тексту М..Родионовой. |  |
| 88. | Диагностическая работа №2 |  |
| 90. | Р/р Обучающее изложение по рассказу В.Бочарникова |  |
| 99. | Р/р Обучающее изложение по басне Л.Толстого |  |
| 102. | Р/р Обучающее сочинение по картине И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |
| 110. | Р/р Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. |  |
| 112. | Р/р Обучающее сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» |  |
| 114 | Контрольный диктант № 7 по теме «Падеж имен существительных» |  |
| 119. | Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна- лебедь» |  |
| 128. | Отзыв по картине В. Серова «Девочка с персиками» |  |
| 129 | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» |  |
| 138. | Р/р Сочинение- рассказ по серии рисунков |  |
| 141. | Р/р Сочинение- рассказ по рисунку и плану |  |
| 148. | Р/р Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. |  |
| 153. | Контрольное списывание № 2 по изученным орфограммам |  |
| 155. | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» |  |
| 159. | Р/р Обучающее изложение по тексту В.Сухомлинского. |  |
| 165 | Диагностическая работа №3 |  |
| 167. | Итоговый контрольный диктант № 10 |  |
| 169. | Р/р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**В рамках УМК «Школа России» в 3 классе. 5ч. в неделю , 170ч. в год**

*Русский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях В.П.Канакина, В.Г.Горецкий*

*М: «Просвещение» 2013 (Образовательная система «Школа России»)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Вид контроля, измерители** | **ИКТ (информационно-коммуникативные технологии** |
| **План** | | **Факт** | | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Раздел.1 Язык и речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Виды речи. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Для чего человеку нужна речь? | Устная и письменная речь | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и за­головки, составлять текст в соответствии с заданием | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учеб­ной деятельности, планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной форме. | Воспитание уваже­ния к Отечеству, прошлому и настоя­щему России; зна­ние истории, языка, культуры своего на­рода, своего края. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 2 |  | |  | | Наш язык | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Для чего нужен язык? | Монолог, диалог | Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собст­венной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику, грамотности и выра­зительности | Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  Регулятивные: учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | Формирование осознанного, ува­жительного и доб­рожелательного отношения к дру­гому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 3 |  | |  | | Обоб­щение знаний по разде­лу «Язык и речь» | 1 | Урок рефлексии | | Как на­учиться производить само- и взаи­модиа­гностику результатов изучения темы? | Ситуация речевого общения | Научиться применять зна­ния по теме «Язык и речь»: делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь лю­дей на предмет вырази­тельности, грамотности, вежливости. Оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить свои действия в соответ­ствии с ней.  Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, обобщать, устанавли­вать аналогии | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. |  | |  | | Текст как единица языка и речи. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Что такое текст? | Тема и главная мысль текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: устанавливать при- чинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений, строить сообще­ния в устной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 5. |  | |  | | Текст. Типы текстов. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Какие бывают тексты? | Повествование, описание, рассуждение | Осваивать базовые пред­метные понятия: текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам (типам). Соотносить с со­держанием текста вопросы: что случилось ? какой ? почему? | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | Формирование устойчивой поло­жительной мотива­ции к учебной дея­тельности, развитие широких познава тельных интересов, творчества - | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 6 |  | |  | | Предложение. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Что такое предложение?Почему в конце предложения ставятся разные знаки? | Деформированное предложение | Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания; различать текст и предложение, различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализи­ровать и корректировать деформированное предло­жение. | Коммуникативные: аргументирован­но отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять син­тез как составление целого из частей | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 7 |  | |  | | Виды предложений по цели высказывания **Диагностическая работа №1.** | 1 | Урок «открытия» нового знания. | | C какой целью употребляются повествовательные, вопросительные и побудительные предложения? | Повествовательное ,вопросительное, побудительное предложения | Научиться ставить логиче­ское ударение в предложе­нии, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели вы­сказывания; употреблять в речи побудительные предложения; составлять рассказ по репродукции картины и опорным сло­вам | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением су­щественных и несущественных при­знаков. | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Контроль знаний, умений и навыков | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 8 |  | |  | | Коррекция знаний Виды предложений по интонации. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | | Когда в речи используются восклицательные и невосклицательные предложения? | Восклицательное, невосклицательное предложение | Осваивать базовые пред­метные понятия: воскли­цательное и невоскли­цательное предложения. Научиться различать пред­ложения по эмоциональ­ной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препи­нания | Коммуникативные: адекватно исполь­зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить мо­нологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить моноло­гическое высказывание с помощью блочной схемы. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественной культурой | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 9 |  | |  | | **Контрольный диктант (стартовый)** | 1 | Урок развивающего контроля | | Как применять полученные знания по теме «Текст» |  | Применять правила пра­вописания и теоретиче­ский материал, соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации, оценивать свои дости­жения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый ре­зультат.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 10 |  | |  | | Работа над ошибками.  Предложения с обращением. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | | Что такое обращение?Какую роль играют обращения в речи? | Обращение | Осваивать базовое пред­метное понятие «обраще­ние». Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять обраще­ние в начале, в середине и в конце предложений. | Коммуникативные: научиться дого­вариваться и приходить к общему ре­шению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: строить сообще­ния в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 11 |  | |  | | Главные и второ­степенные члены предложе­ния. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Что мы зна­ем о членах предложе­ния? | Подлежащее, сказуемое, основа предложения | Научиться различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанав­ливать связь слов в пред­ложении | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач, строить монологическое высказы­вание.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить моноло­гическое высказывание с помощью блочной схемы | Формирование навыков аналитиче­ской деятельности. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 12 |  | |  | | Главные и второ­степенные члены предложе­ния. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Какую роль выполняют в предложе­нии главные и второстепенные члены ? | Распространенное, нераспространенное предложения | Выделять грамматические основы в предложени­ях. Выполнять разбор предложения по членам. Устанавливать связь слов в предложении. Восста­навливать деформирован­ный текст. | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 13 |  | |  | | Простое и сложное предложения. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | | Как называется предложение, в ко­тором одна грамматиче­ская основа? Как называ­ются пред­ложения, в которых две и более грам­матические основы? | Грамматическая основа предложения | Определять количество грамматических основ в предложениях. Разли­чать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препи­нания внутри сложного предложения. | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково- символические действия, включая моделирование. | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 14 |  | |  | | Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Какой знак препинания ставится ме­жду частями сложного предложе­ния? | Знаки препинания в сложном предложении | Определять количество грамматических основ в предложениях. Разли­чать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препи­нания внутри сложного предложения. | Коммуникативные: аргументирован­но отвечать, доказывать свое мнение. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково- символические действия, включая моделирование | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 15 |  | |  | | Словосочетание. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | | Что такое словосочета­ние? | Словосочетание | Научиться различать словосочетание и предло­жение, выделять в пред­ложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполнять раз­бор предложения по чле­нам | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково- символические действия, включая моделирование. | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового материала, способам обобще­ния и систематиза­ции знаний. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 16 |  | |  | | Словосочетание. Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение» | 1 | Урок общеметодологической направленности. | | Из чего со­стоит слово­сочетание? | Главное и зависимое слово | Научиться различать словосочетание и предло­жение, выделять в пред­ложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), составлять рас­сказ по репродукции кар­тины и опорным словам. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественной культурой | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 17 |  | |  | | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 | К.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Текст. Предложе­ние. Слово­сочетание»? |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи. | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| **Раздел 3. Слово в языке и речи (20ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | | Работа над ошибками.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Что мы знаем о зна­чениях слов русского языка? | Однозначные и многозначные слова. | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретического материала, понимать сло­во как единство звучания и значения,объяснять лексическое значение слова, выявлять слова, значение которых требует уточнения | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: принимать и со­хранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.  Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование умения выбирать дополнительные задания по опреде­ленной теме с целью устранения пробе­лов в собственных знаниях. | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 19 |  | |  | | Синонимы и антонимы. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Какие слова называются синонимами и антонима­ми? | Прямое и переносное значение слов | Научиться подбирать к слову антонимы и сино­нимы, выбирать нужное и точное слово, соот­ветствующее предмету мысли. Наблюдать за ис­пользованием синонимов и антонимов в речи. | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы. | Формирование ком­муникативной ком­петентности в об­щении, освоение социальных норм, правил поведения |  | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 20 |  | |  | | Омонимы. | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | | Какие слова называются омонимами? | Лексическое значение слова. | Научиться распознавать омонимы в речи, объ­яснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Наблюдать за использованием омони­мов в речи | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 21 |  | |  | | Слово и словосо­четание. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Чем слово­сочетание отличается от слова? | Словосочетание как сложное название предмета | Научиться различать сло­во и словосочетание как сложное название пред­мета, устанавливать связь между словами в слово­сочетании (при помощи смысловых вопросов), подбирать словосочета­ния, близкие по значе­нию, употреблять в речи глаголы надеть и одеть | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 22 |  | |  | | Фразеоло­гизмы | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | | Какие соче­тания слов называются фразеоло­гизмами? | Устойчивое, неустойчивое словосочетание | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологиз­мов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний | Коммуникативные: вступать в диа­лог, спрашивать, интересоваться чу­жим мнением и высказывать свое. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, при­менять методы информационного поиска | Осознание своей этнической принад­лежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 23 |  | |  | | **Р/р Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова** | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как определить тему текста? | Олицетворение, сравнение | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование мо­тивации к самосо­вершенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 24 |  | |  | | Анализ изложения.  Части речи | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Что мы зна­ем о частях речи? | Грамматические призна  ки частей речи | Научиться наблюдать и анализировать языко­вые явления с помощью блочной схемы: анализи­ровать схему «Части речи». Научиться распознавать изученные части речи сре­ди других слов и в предло­жении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, определять призна­ки изученных частей речи | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, использовать знаково- символические действия, включая моделирование | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового материала, обучение способам обобщения и систе­матизации знаний | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 25 |  | |  | | Имя существительное.  Местоимение. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Когда имя существи­тельное можно заменить в тексте ме­стоимением, существи- тельным-си- нонимом? | Собственные и нарицательные имена существительные | Научиться объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неоду­шевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заме­нять при необходимости имена существительные местоимениями в тексте | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительного от­ношения к учению, познавательной дея­тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 26 |  | |  | | Имя прилагательное | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Какую роль в речи иг­рают имена прилагатель­ные? | Грамматические призна  ки частей речи | Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, уста­навливать связь между именем прилагательным и именем существитель­ным, изменять имена при­лагательные по вопросам, объяснять роль имени прилагательного в речи | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, структу­рировать знания | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 27 |  | |  | | Части речи. Глагол | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Какую роль в речи игра­ют глаго  лы? | Классификация частей речи | Научиться узнавать из­ученные части речи среди других слов и в предложе­нии, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, образовывать глаго­лы из слов других частей речи | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа, творческой инициа­тивности и актив­ности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 28 |  | |  | | Имя чис­лительное | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | | Что обо­значает имя числитель­ное? Какой вопрос мож­но поставить к этой части речи? | Количество предметов, порядок при счете | Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приводить примеры слов — имен чис­лительных | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 29 |  | |  | | Однокоренные слова. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Какие слова называются однокорен- ными? | Корень- общая часть однокоренныхслов | Научиться подбирать од- нокоренные слова к дан­ному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, об­общение при выделении в словах корня, знать пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для напи­сания слов | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование нравственно-этиче- ского оценивания усваиваемого содер­жания | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 30 |  | |  | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Что мы зна­ем о гласных звуках и бук­вах? | Ударные и безударные гласные звуки | Научиться определять особенности гласных зву­ков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой ана­лиз слов | Коммуникативные: адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач, строить монологическое высказы­вание, пользоваться диалогической речью.  Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: осуществлять ана­лиз объектов, выполнять знаково- символические действия, включая моделирование | Формирование познавательного интереса к исследо­вательской деятель­ности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 31 |  | |  | | Согласные звуки | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Почему букв, обо­значающих согласные звуки, мень­ше, чем согласных звуков? | Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки | Научиться объяснять существенные признаки согласных звуков, разли­чать в словах шипящие согласные звуки, правиль­но обозначать на письме буквосочетания с этими звуками. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой ана­лиз слов | Коммуникативные: вступать в диа­лог, спрашивать, интересоваться чу­жим мнением и высказывать свое. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле соб­ственных поступков и поступков окру­жающих людей | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 32 |  | |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Как пра­вильно обо­значить бук­вой парный по глухости- звонкости согласный звук в корне слова? | Звуко-буквенный анализ слова | Научиться определять на слух парный по глу­хости-звонкости соглас­ный звук на конце слова и в корне перед соглас­ным, соотносить его про­изношение и написание, использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы, аргументиро­вать свою точку зрения. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму | Формирование на­выков работы по ал­горитму | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 33 |  | |  | | .  Разделительный мягкий знак. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | | Какую роль может вы­полнять мягкий знак в словах? | Проверяемая, непроверяемая орфограмма | Осваивать базовое пред­метное понятие «ор­фограмма». Научиться определять, когда и где пишется в словах разде­лительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблю­дать над произношением слов с разделительным мягким знаком | Коммуникативные: объяснять со­  держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: осуществлять по­иск необходимой информации с ис­пользованием учебной литературы | Формирование ценности безопас­ного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного по­ведения в чрезвы­чайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |  | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 34 |  | |  | | **Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану**  (упр.129) |  | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как определить тему текста? | План текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 35 |  | |  | | **Коррекция знаний.Проект «Рассказ о слове»** |  | Урок закреп­ления и систе­мати­зации изучен­ного. | | Что мы мо­жем расска­зать о слове? | Сочетаемость слова  Презентация | Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как един­ство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосо­четаний, переносить ранее усвоенные знания и навы­ки на новые условия учеб­ной деятельности | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать мате­риалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом,сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 36 |  | |  | | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** |  | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Слово в языке и речи»? | Изученные орфограммы | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 37 |  | |  | | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление знаний. | 1 | Урок рефлек­сии | | Как на­учиться производить само- и взаи­модиа­гностику результатов изученной темы? | Проблемные зоны | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Раздел 4. Состав слова (48ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | |  | |  | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | Урок «открытия» новых знаний | Какая часть слова «хра­нит» общее лексическое значение всех одно- коренных слов? | | Корень- главная значимая часть слова | Осваивать базовое пред­метное понятие «корень слова». Научиться груп­пировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над лексиче­ским значением одноко- ренных слов | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать, прово­дить сравнение объектов, классифи­кацию по заданным критериям | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 39 | |  | |  | Корень слова. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как найти корень в слове? | | Форма слова  Чередование звуков | Научиться использовать приобретенные знания при разборе слов по сос­таву, находить корень в слове на основе алгорит­ма. Наблюдать явление беглых гласных и чередо­вания согласных в корне слова | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 40 | |  | |  | Сложные слова | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Какие слова называются сложными? | | Соединительные гласные | Научиться применять пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для напи­сания слов | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выдви­гать гипотезы | Формирование широких познава­тельных интересов, творческой инициа­тивы | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 41 | |  | |  | Формы слова. Окончание | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Что такое окончание? | | Связь слов по смыслу и по форме | Осваивать базовое пред­метное понятие «оконча­ние». Наблюдать над из­менением окончания в слове. Научиться выде­лять окончание, объяснять роль окончания в словах | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 42 | |  | |  | Формы слова. Окончание | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как най­ти в слове окончание? | | «Нулевое окон­чание» | Осваивать базовые пред­метные понятия: «окон­чание», «нулевое окон­чание», «форма слова». Наблюдать над измене­нием окончания в формах слова. Научиться выделять окончание, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформи­рованный текст | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информа­ции | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 43 | |  | |  | Приставка | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Что такое приставка? | | Приставка | Осваивать базовое пред­метное понятие «пристав­ка». Наблюдать над слово­образованием с помощью приставки. Научиться выделять приставку, объ­яснять ее роль в словах, применять правила право­писания приставок | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: выдвигать гипо­тезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 44 | |  | |  | Приставка | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как найти в слове приставку? | |  | Научиться выделять в сло­ве приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила право­писания приставок | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование на­выков работы по ал­горитму | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 45 | |  | |  | . Значение приставок**.** | 1 | Урок рефлексии | Какие лек­сические значения могут иметь приставки? | |  | Научиться выделять при­ставку, объяснять ее роль в словах, лексическое зна­чение; применять правила правописания приставок; образовывать слова с по­мощью приставок;состав­лять рассказ по рисунку | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 46 | | 10.11 | |  | Суффикс | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Что такое суффикс? | | Суффикс | Осваивать базовое предметное понятие «суффикс». Наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах, применять правила правописания суффиксов | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | Воспитание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, прошлому и настоя­щему многонацио­нального народа России; формиро­вание знаний исто­рии, языка, культу­ры своего народа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 47 | | 11.11 | |  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как найти в слове суф­фикс? | | Уменьшительно- ласкательные суффиксы | Наблюдать над словооб­разованием с помощью суффиксов. Научиться выделять суффикс, объ­яснять его роль в словах, находить суффикс в слове на основе алгоритма | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, работать по алгоритму | Формирование на­выков работы по ал­горитму | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 48 | | 12.11 | |  | Значения суффиксов. | 1 | Урок рефлексии | Какое значе­ние вносят в слово суф­фиксы? | |  | Научиться выделять суф­фикс в слове, объяснять роль суффиксов в обра­зовании слов. Наблюдать над лексическим значени­ем суффиксов. Научиться образовывать слова с по­мощью суффиксов, при­менять изученные правила орфографии | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 49 | | 13.11 | |  | **Состав­ление текста- описания** ( упр. 177) | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Суффикс. Приставка»? | | Признаки текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок; составлять сочинение по картине под руководством учителя | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: составлять текст- описание, соблюдая нормы построе­ния текста | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 50 | | 14.11 | |  | Основа слова | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Что такое основа сло­ва? Как най­ти основу слова? | | Словообразование  Форзац учебника | Осваивать базовое пред­метное понятие «осно­ва слова». Наблюдать над словообразованием. Научиться определять основу слова, разбирать слово по составу, исполь­зовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу» | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информа­ции | Формирование положительной мо­тиваций к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 51 | | 17.11 | |  | Обучаю­щее из­ложение по тексту В. Бианки ( упр.191). | 1 | Р. Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Состав слова»? | | Анализ содержания | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, ис­пользовать специальную терминологию при их определении, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен- ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий |  |
| 52 | | 18.11 | |  | Коррекция знаний. Систематизация и обобщение знаний о составе слова | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как выпол­нить разбор слова по сос­таву? | | Разбор слова по составу | Научиться разбирать слово по составу, исполь­зовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснять словообразующую роль суффикса и пристав­ки в слове. Наблюдать над неизменяемыми словами. Научиться уста­навливать связь между именем существительным и именем прилагательным | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, делать выводы | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 53 | | 19.11 | |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 | К. Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Состав слова»? | | Грамматическое задание | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 54 | | 20.11 | |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о составе слова | 1 | Урок-рефлексия. | Как на­учиться производить само- и взаи­модиа­гностику результатов изученной темы? | | Значимые части слова | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанав­ливать аналогии | Формирование умения выбирать дополнительные задания по опреде­ленной теме с целью устранения пробе­лов в собственных знаниях | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 55,  56 | | 21.11 | |  | **Проект «Семья слов»** | 1 | Урок обще- мето- цологи- ческой направ­ленно­сти | Что мы мо­жем расска­зать об од- нокоренных словах, со­ставе слова? | | Схема слова | Научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как един­ство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосо­четаний, переносить ранее усвоенные знания и навы­ки на новые условия учеб­ной деятельности | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участ­вовать в презентации выполненной работы.  Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать мате­риалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом,сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 57 | | 24.11 | |  | Правописание  частей слова | 1 | Урок обще- мето- цологи- ческой направ­ленно­сти | В каких значимых частях слова есть орфо­граммы? | | Значимые части слова | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с безударными глас­ными, парными по глухо- сти-звонкости согласны­ми в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-симво- лические действия, включая модели­рование | Освоение социаль­ных норм,правил поведения, ролей и форм социальной жизни | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 58 | | 25.11 | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какими способами можно про­верить, ка­кой буквой обозначить безударный гласный звук в корне? | | Проверочное и проверяемое слово | Иметь представление о единообразном написа­нии корня в однокорен- ных словах. Научиться формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; использо­вать алгоритм проверки при написании слов с без­ударным гласным в корне | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 59 | | 26.11 | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Урок рефлек­сии | В каком случае напи­сание буквы, обозначаю­щей безудар­ный гласный звук в корне, надо запо­мнить? | | Проверяемые и непрове­ряемые орфограммы | Научиться различать проверяемые и непрове­ряемые орфограммы, ра­ботать с орфографическим словарем учебника, на­ходить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфо­графическому словарю | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов, осуществлять поиск не­обходимой информации для вы­полнения учебных заданий с ис­пользованием учебной литературы (словаря) | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 60 | | 27.11 | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Урок рефлек­сии | Как прове­рить слово с двумя без- ударными гласными звуками в корне сло­ва? | | Буквосочетание | Научиться различать про­веряемые и непроверяе­мые орфограммы, проверенное и проверяе­мое слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с безудар­ным гласным в корне | Коммуникативные: объяснять содер­жание совершаемых действий в фор­ме речевых значений с цельюориентировки в предметно-практи- ческой деятельности. Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план действий. Познавательные:выбирать основания и критерии для классификации объектов, учиться основам смыслового восприятия текстов | Осознание россий­ской гражданской идентичности патриотизма, ува­жения к Отечеству, языку, культуре сво­его народа: | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 61 | | 28.11 | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Урок рефлек­сии | Как полу­чилось, что в русском языке есть слова, имею­щие вариан­ты написа­ния? | | Старославянский язык | Иметь представление о словах в русском языке, в которых есть варианты написания (злато — золо­то). Соблюдать изучен­ные нормы орфографии и пунктуации. Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным глас­ным в корне | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем, владеть моноло­гической и диалогической формами речи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 62 | | 1.12 | |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Какими способами можно про­верить, ка­кой буквой обозначить парный по глухости- звонкости согласный звук в кор­не? | |  | Научиться распознавать звонкие и глухие со­гласные звуки (парные и непарные), соотно­сить их произношение н написание, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова подбора однокоренных слов | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления | Развитие эстети­ческого сознания в процессе освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятель­ности эстетического характера | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 63 | | 2.12 | |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Как прове­рить, какой буквой обозначить парный по глухости- звонкости согласный звук на кон­це и в сере­дине слова? | |  | Научиться различать и применять способы про­верки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного), объяснять правописание слов с пар­ным по глухости-звон­кости согласным звуком на основе алгоритма про­верки написания | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование нравственных чувств и нрав­ственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам и поступкам сверст­ников | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 64 | | 3.12 | |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Урок рефлек­сии | В чем сходство и различие в подборе провероч­ных слов для обозна­чения бук­вой парного по глухости- звонкости согласного звука и без­ударного гласного звука? | |  | Осваивать базовые пред­метные понятия: проверяе­мое. проверочное слова. Научиться различать про­верочное и проверяемое слова, находить в словах бу кву парного согласного звука и безударного глас­ного звука, написание которой надо проверять | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, осу ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Осознание россий­ской гражданской идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, языку, культуре сво­его народа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 65 | | 04.12 | |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  Р.Р.Составление текста по рисунку | 1 | Урок рефлек­сии | В чем сходство и различие в подборе провероч­ных слов для обозна­чения бук­вой парного по глухости- звонкости согласного звука и без­ударного гласного звука? | | Абзац текста | Научиться различать про­верочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного по глухо- сти-звонкости согласного звука и безударного глас­ного звука, написание которой надо проверять; определять тип текста по его признакам; состав­лять рассказ по рисунку | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 66 | | 05.12 | |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Почему согласный звук в слове не произ­носится, но обознача­ется буквой? | | Непроизносимые согласные звуки. | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками. Иметь представление о единообразном написа­нии корня в однокорен- ных словах. Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 67 | | 08.12 | |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Как узнать, есть ли в словах не­произноси­мый соглас­ный звук? | | Буквосочетания, звукосочетания | Научиться формулировать правило проверки написа­ния буквы, обозначающей непроизносимый соглас­ный звук в корне слова; использовать алгоритм проверки при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, структу­рировать знания | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественными произведениями | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 68 | | 9.12 | |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | Урок рефлек­сии | Как узнать, какая ор­фограмма есть в слове: парный по глухости- звонкости согласный звук, непро­износимый согласный звук или без­ударный гласный звук? | |  | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, пар­ными по глухости-звонко- сти согласными звуками, безударными гласными звуками; устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм; приме­нять правила правописа­ния | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с художественными произведениями | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 69 | | 10.12 | |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | В каких слу­чаях в словах пишется удвоенная согласная? | | Удвоен­ные согласные | Осваивать базовое пред­метное понятие «удвоен­ные согласные». Наблю­дать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласны­ми. Научиться устанавли­вать наличие удвоенных согласных в слове с ис­пользованием орфографи­ческого словаря | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 70 | | 11.12 | |  | Сочи­нение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»(упр. 238) | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | | Репродукция картины | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, составлять текст-описание по карти­не В.М. Васнецова «Сне­гурочка» (под руковод­ством учителя) | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с произведениями искусства | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 71 | | 12.12 | |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Урок рефлек­сии | В каких ча­стях слова могут быть удвоенные согласные? | | Удвоенная согласная | Научиться устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм, объяс­нять наличие удвоенной согласной в слове на осно­ве состава слова или с ис­пользованием орфографи­ческого словаря | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно-практи­ческой деятельности. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 72 | | 15.12 | |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»** | 1 | Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правописа­ние корней слов»? | |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 73 | | 16.12 | |  | Коррекция знаний. Правописание суффиксов и приставок | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Как правиль­но обозна­чить парный по глухости- звонкости согласный звук или без­ударный гласный звук в приставке или суффик­се? | |  | При работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и опре­делять способы действий, помогающих предотвра­тить ее в последующих письменных работах | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоя­тельно формулировать познаватель­ную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование на­выков организации анализа своей дея­тельности, умения выбирать допол­нительные задания по определенной теме с целью устра­нения пробелов в собственных зна­ниях | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 74 | | 17.12 | |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Когда в сло­ве пишется суффикс -ик, а ко­гда — суф­фикс -ек! | | «Беглая» гласная | Научиться устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм. Наблюдать над правописанием и про­изношением слов с суф­фиксами -ик, -ек. Научить­ся использовать алгоритм проверки при написании слов с суффиксами -ик, -ек, восстанавливать деформи­рованный текст | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления; выпол­нять знаково-символические дейст­вия, включая моделирование | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 75 | | 18.12 | |  | Орфограммы в суффиксах и приставках | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Какая глас­ная буква пишется после шипя­щих в суф­фиксе -ок! | |  | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с суффиксом -ок по­сле шипящих, применять правила правописания неизменяемых суффиксов и приставок, устанав­ливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языко­вые явления | Формирование широких познава­тельных интересов, инициативы и твор­чества | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 76 | | 19.12 | |  | **Контрольное списывание** | 1 | Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | |  | Научиться безошибочно списывать текст с орфо­графическим проговари- ванием, проверять собст­венный текст, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: развивать способ­ность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | Контроль знаний, умений и навыков | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 77 | | 22.12 | |  | Коррекция знаний. Правописание приставок и предлогов | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | В чем сход­ство и раз­личие в про­изношении и написании предлогов и приставок? | | Приставка- часть слова,  предлог-самостоятельная часть речи | Научиться соотносить на­писание и произношение предлогов и приставок, использовать алгоритм проверки при написа­нии слов с приставками и предлогами, устанав­ливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | Коммуникативные: планировать об­щие способы работы, аргументиро­вать свою точку зрения. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выдвигать и обос­новывать гипотезы, строить логиче­скую цепь рассуждений, доказатель­ство | Формирование на­выков работы по ал­горитму | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 78 | | 23.12 | |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Как опре­делить, что это: пристав­ка, предлог или часть корня? | | Приставки и предлоги | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавли­вать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование широких познава­тельных интересов, инициативы и твор­чества | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 79 | | 24.12 | |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | Урок рефлексии | Как опре­делить, что это: приставка, предлог или часть слова? | |  | Научиться отличать при написании приставки от предлогов. Наблюдать, с какими частями речи употребляется предлог. Научиться устанавли­вать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила право­писания, восстанавливать деформированный текст | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, определять правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: структурировать знания; выбирать основания и кри­терии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Формирование ос­нов экологической культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 80 | | 25.12 | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | После каких приставок пишется разделитель­ный твердый знак? | | Разделительный твёрдый знак | Научиться моделировать в ходе коллективной рабо­ты алгоритм применения орфографических правил, обосновывать написание слов с разделительным твердым знаком, приме­нять правило правописа­ния слов с разделитель­ным твердым знаком | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, наблюдать и анализировать языко­вые явления | Формирование на­выков составления алгоритма выполне­ния задания | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 81 | | 26.12 | |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Урок обще- мето- дологическои направ­ленно­сти | Что общего в произно­шении слов с раздели­тельными твердым и мягким знаками? | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Научиться соотносить на­писание и произношение слов с разделительными ь и ь знаками, использовать алгоритм применения ор­фографического правила, устанавливать в словах наличие изученных орфо­грамм | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 82 | | 29.12 | |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Урок-рефлексии | Как перено­сить слова с раздели­тельным мягким и раздели­тельным твердым зна­ками? | |  | Научиться формулировать правило переноса слов с разделительным твер­дым знаком, соблюдать изученные нормы орфо­графии и пунктуации, пе­реносить слова с раздели­тельным мягким знаком | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 83 | | 30.12 | |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 | К.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 84 | | 12.01 | |  | Коррекция знаний.  **Про­ект «Со­ставляем орфогра­фический словарь»** | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Когда мы обращаемся к орфогра­фическому словарю? | | Орфогра­фический словарь | Научиться соотносить зву­ковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и зна­чения, переносить ранее усвоенные знания и навы­ки на новые условия учеб­ной деятельности | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 85 | | 13.01 | |  | **Р/р Обучаю­щее из­ложение по коллективно составленному плану.** | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Правопи­сание частей слова»? | | Деформирован­ный текст | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, восста­навливать деформирован­ный текст, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к за­данному тексту, излагать текст письменно, исполь­зуя памятку «Как подгото­виться к изложению» | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответст  вии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен- ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование внимательного от­ношения к красоте окружающего мира, произведениям ис кусства | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Раздел 5. Части речи (71ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | 14.01 |
| 86 | | 15.01 | |  | Части речи. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | На какие группы де­лятся слова русского языка? | | Части речи. | Осваивать базовое пред­метное понятие «части речи». Научиться соот­носить слова-названия предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | Формирование внимательного от­ношения к красоте окружающего мира, произведениям ис­кусства | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 87 | | 16.01 | |  | Имя су­ществи­тельное и его роль в речи | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что обозна­чают имена существи­тельные? | | Имя су­ществи­тельное | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лекси­ческому значению и во­просу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к име­нам существительным | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 88 | | 19.01 | |  | Имя су­ществи­тельное и его роль в речи.  **Диагностическая работа №2** | 1 | Урок рефлек­сии | На какие вопросы мо­гут отвечать имена су­ществитель­ные? | | Устаревшие слова | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лекси­ческому значению и во­просу, задавать вопросы к именам существитель­ным, устанавливать связь слов в словосочетании | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | Воспитание уваже­ния к Отечеству, прошлому и настоя­щему России; фор­мирование знания, истории, языка, культуры своего на­рода, своего края | Контроль знаний, умений и навыков | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 89 | | 20.01 | |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какие имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?* | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Осваивать базовые пред­метные понятия: одушев­ленные и неодушевленные имена существительные. Научиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто?что?, подбирать примеры таких имен существительных | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб­ных заданий с использованием учеб­ной литературы (словаря) | Воспитание уваже­ния к результатам своего труда и труда других людей | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 90 | | 21.01 | |  | **Р/р Обучающее изложение по рассказу В.Бочарникова** | 1 | Р.р.  Урок развивающего контроля | Как применять полученные знания по теме «Имя существительное» | | Признаки текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложе­нию» | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регу.штивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 91 | | 22.01 | |  | Анализ изложений.  Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Как оформляются на письме названия художественных произведений? | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научиться писать собст­венные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарица­тельные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия худо­жественных произведений к собственным именам существительным | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жан­ров, соблюдая нормы построения текста | Формирование ши­роких познаватель­ных интересов | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 92 | | 23.01 | |  | **Проект «Тайна имени»** | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что означает твое имя? | | Происхождение имен | Научиться писать собст­венные имена с заглавной буквы, работать со слова­рями, составлять текст- рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые усло­вия учебной деятельности | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и затем са­мостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мо­билизации сил и энергии. Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 93 | | 26.01 | |  | Число имен существительных. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам? | | Орфоэпи­ческий словарь | Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по чис­лам; работать с орфоэпи­ческим словарем | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра-  нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного, внимательного отношения к кра­соте окружающего мира | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 94 | | 27.01 | |  | Число имен  существи­тельных | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Все ли имена существи­тельные изменяются по числам? | | Орфоэпи­ческий словарь | Научиться определять имена существитель­ные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена су­ществительные в форме единственного и множест­венного числа, работать с орфоэпическим слова­рем, применять правила правописания, писать текст по памяти | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 95 | | 28.01 | |  | Род имен существи­тельных | 1 | Урок «открытия» нового знания | Как опре­делить род имен суще­ствитель­ных? | | Род имени существительного | Осваивать базовое пред­метное понятие «род имени существительного». Научиться определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен суще­ствительных. Научиться классифицировать имена существительные по ро­дам | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: выбирать основа­ния и критерии для сравнения, клас­сификации объектов | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 96 | | 29.01 | |  | Род имен существи­тельных | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как опре­делить род имени существи­тельного, которое сто­ит во мно­жествен­ном числе или в един­ственном числе, но не в на­чальной форме? | | Род имени существительного | Осваивать базовые пред­метные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». На­учиться определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по ро­дам | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регул, тивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выби­рать основания и критерии для срав­нения, классификации объектов | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала, к деятельности в со­трудничестве | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 97 | | 30.01 | |  | Мягкий знак на конце имен су­ществи­тельных после ши­пящих | 1 | Урок «открытия» нового знания | Когда в име­нах суще­ствительных с шипящим звуком на конце пи­шется мяг­кий знак? | | Мягкий знак на конце имен су­ществи­тельных после ши­пящих | Научиться формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после ши­пящих, определять род имени существительного, писать имена существи­тельные с шипящим со­гласным на конце слова | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 98 | | 2.02 | |  | Мягкий знак на конце имен су­ществи­тельных после ши­пящих.  Обобщение знаний. | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Когда вименах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак? | |  | Научиться формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после ши­пящих, определять род имени существительного, писать имена существи­тельные с шипящим со­гласным на конце слова | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 99 | | 3.02 | |  | Обучаю­щее из­ложение по басне Л. Тол­стого (учебник, ч. 2, упр. 62) | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Род имен существи­тельных»? | | Тема и главная мысль текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложе­нию» | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование эти­ческих чувств как регуляторов мораль­ного поведения | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 100 | | 4.02 | |  | Падеж имен  существи­тельных | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Что такое склонение имен суще­ствитель­ных? | | Скло­нение имен существи­тельных | Осваивать базовые пред­метные понятия «скло­нение имен существи­тельных», «падеж имен существительных». Запо­мнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 101 | | 5.02 | |  | Падеж имен  существи­тельных | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как опреде­лить падеж имени суще­ствительно­го? | | Падеж имен  существи­тельных | Осваивать базовое пред­метное понятие «падеж имен существительных». Научиться изменять имена существительные по паде­жам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного» | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 102 | | 06.02 | |  | **Сочи­нение по картине И.Билиби- на «Иван- царевич и лягушка-квакушка»** | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Каковы признаки текста-опи­сания? | | Признаки текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, подбирать заголо­вок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложе­нию» | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи, строить сообщения в уст­ной и письменной форме | Формирование эти­ческих чувств как регуляторов мораль­ного поведения | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 103 | | 9.02 | |  | Именительный падеж имени существительного*.* | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже? | | Падеж имен  существи­тельных | Научиться определять па­деж, в котором употребле­но имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, изучению и закреп­лению нового мате­риала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 104 | | 10.02 | |  | Родительный падеж имени существительного. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | По каким признакам можно распознать имя существительное в родительном падеже? | | Косвенные падежи | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, применять правило право­писания имен существи­тельных во множествен­ном числе родительного падежа с шипящими на конце | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование  познавательного  интереса | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 105 | | 11.02 | |  | Дательный падеж имен существительных. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | По каким признакам можно распознать имя существительное в дательном падеже? | | Падеж имен  существи­тельных | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, осу­ществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование  познавательного  интереса | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 106 | | 12.02 | |  | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как отличить имена существительные в именительном и винительном падежах в предложении? | | Падеж имен  существи­тельных | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавли­вать связь слов в предло­жении и определять паде­жи имен существительных в предложении и словосо­четании | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Регулятивные: учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 107 | | 13.02 | |  | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как рас­познать родитель­ный и ви­нительный падежи оду­шевленных имен суще­ствительных мужского рода? | |  | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавли­вать связь слов в предло­жении и определять паде­жи имен существительных в предложении и словосо­четании | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование устойчивой мотива­ции к самостоятель­ной и коллективной аналитической дея­тельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 108 | | 16.02 | |  | Творительный падеж имен существительных. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | По каким призна­кам можно распознать имя суще­ствительное в творитель­ном падеже? | | Падеж имен  существи­тельных | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока-, зательство | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 109 | | 17.02 | |  | Предложный падеж имен существительных. | 1 | Урок общемето- дологи- ческой направ­ленно­сти | По каким призна­кам можно распознать имя суще­ствительное в предлож­ном падеже? Почему предложный падеж по­лучил такое название? | | Падеж имен  существи­тельных | Научиться распознавать падеж по вопросу и пред­логу, составлять предло­жение, употребляя в нем имя существительное в за­данной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, дока­зательство | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 110 | | 18.02 | |  | **Обучаю­щее из­ложение по тексту К. Пау­стовского (упр.101)** | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? | | Тема и главная мысль текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок | Коммуникативные: использовать аде­кватные языковые средства для ото­бражения в форме речевых выска­зываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 111 | | 19.02 | |  | Все паде­жи | 1 | Урок рефлек­сии | Какая форма имени суще­ствительного называется начальной? Какие паде­жи называются косвенными? | | Морфологический разбор имени существительного | Научиться изменять имена существительные по паде­жам в соответствии с во­просами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в сло-  восочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок раз­бора имени существитель­ного» | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 112 | | 20.02 | |  | **Сочи­нение по карти­не К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»** | 1 | Р.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | Каковы признаки текста-опи­сания? | | Заголовок текста | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, разли­чать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использо­вать выразительные сред­ства речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде- кватюй оценки.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 113 | | 24.02 | |  | Обоб­щение знаний по теме «Падеж имен  существи­тельных» | 1 | Урок рефлек­сии | Что такое склонение имен суще­ствитель­ных? Как определить падеж имени существи­тельного? | | Морфологический разбор имени существительного | Научиться изменять имена существительные по паде­жам в соответствии с во­просами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в сло- восочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок раз­бора имени существитель­ного» | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 114 | | 25.02 | |  | **Контроль­ный дик­тант №6 по теме «Падеж имен суще­ствитель­ных** | 1 | К.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля. | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Падеж имен существи­тельных»? | |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собст венную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 115 | | 26.02 | |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктан­те. Проект «Зимняя страничка» | 1 | Урок рефлек­сии | Как на­учиться производить само- и взаи­модиа­гностику результатов изученной темы? | | Сло­варь «зимних» слов | Научиться соотносить звуковой и буквенный со­став слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые усло­вия учебной деятельности, подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять сло­варь зимних слов, анали­зировать поэтические тек­сты, посвященные зимней природе | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации, участвовать в пре зентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом,сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 116 | | 27.02 | |  | Имя при­лагатель­ное как часть речи | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | По каким признакам можно рас­познать имя прилагатель­ное? Какую роль играют имена при­лагательные в нашей речи? | | Слово­сочетание | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по об­общенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в слово­сочетании | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выби­рать основания и критерии для срав­нения, классификации объектов | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 117 | | 2.03 | |  | Значение и упо­требление имен при­лагатель­ных в речи | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какую роль играют имена при­лагательные в нашей речи? Как пишутся сложные имена при­лагательные? | |  | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по об­общенному лексическому значению и вопросу. Зна­комиться с лексическим значением имен прилага­тельных. Научиться пра­вописанию сложных имен прилагательных, обозна­чающих цвет | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выби­рать основания и критерии для срав­нения, классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 118 | | 3.03 | |  | Роль имен прилага­тельных в тексте | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | В чем сход­ство и разли­чия текстов- описаний различных стилей речи? С какой целью упо­требляются имена при­лагательные в разных ти­пах текстов? | | Ху­дожественное и научное описание | Научиться определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать ху­дожественное и научное описание | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: извлекать необхо­димую информацию из текстов раз­личных жанров | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом,сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 119 | | 4.03 | |  | **Отзыв по карти­не МЛ. Врубеля «Царевна- Лебедь»** | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Какой тип речи являет­ся описани­ем? Каковы признаки текста-отзы­ва? | | Изобразительно-вырази­тельные средства | Научиться создавать текст-отзыв, находить изобразительно-вырази­тельные средства в опи­сательном тексте, рас­сматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 120 | | 5.03 | |  | Род имен прилага­тельных | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Какого рода бывают име­на прилага­тельные? | | Род имен прилага­тельных | Научиться определять род имени прилагательного, изменять имена прила­гательные по родам, упо­треблять имена прилага­тельные в речи,задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, свою способность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  Познавательные: наблюдать и анали­зировать языковые явления, выдви­гать гипотезы, обосновывать их | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 121 | | 6.03 | |  | Измене­ние имен прилага­тельных по родам | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как опре­делить род имен прила­гательных? В форме какого числа имена при­лагательные изменяются по родам? | | «Говорящие»названия | Наблюдать зависимость рода имени прилага­тельного от рода имени существительного. На­учиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, обоб­щать, устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельному и коллективному проектированию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 122 | | 10.03 | |  | Измене­ние имен прилага­тельных по родам | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какие родо­вые оконча­ния имеют имена при­лагательные? | |  | Наблюдать зависимость рода имени прилага­тельного от рода имени существительного. На­учиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мо­тивации к изучению нового материала | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 123 | | 11.03 | |  | Число имен при­лагатель­ных | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Как опреде­лить число имени при­лагательно­го? На какие вопросы отвечают имена при­лагательные во множе­ственном числе? | |  | Научиться изменять име­на прилагательные по чис­лам, определять число имен прилагательных, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы к именам прила­гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: принимать и со­хранять учебную задачу, планиро­вать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в про­цессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с худо­жественными про­изведениями | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 124 | | 12.03 | |  | Измене­ние имен прилага­тельных по падежам. | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | По каким вопросам изменяются имена при­лагательные мужского, среднего, женского рода? Какая часть в слове указывает на то, что имя прила­гательное изменилось по падежам? | |  | Научиться изменять име­на прилагательные по па­дежам, определять падеж имен прилагательных, употреблять имена прила­гательные в речи, задавать вопросы к именам прила­гательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, само­проверки, взаимо­проверки | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 125 | | 13.03 | |  | Измене­ние имен прилага­тельных по паде­жам | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какая форма имени при­лагательного является начальной? Как опре­делить род, падеж, число имен прила­гательных? | | Ссвязь слов в предложении и в словосочетании | Научиться изменять имена прилагательные по числам, родам, паде­жам. Наблюдать зависи­мость формы числа имени прилагательного от имени существительного. На­учиться устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и со­хранять учебную задачу, планиро­вать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) | Ориентация в нрав­ственном содержа­нии и смысле соб­ственных поступков и поступков окру­жающих людей | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 126 | | 23.03 | |  | Измене­ние имен прилага­тельных по паде­жам | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как выпол­нить разбор имени при­лагательного как части речи? | | Морфологиче­ский разбор имени при­лагательного | Научиться определять признаки имени прилага­тельного как части речи, выполнять морфологиче­ский разбор имени при­лагательного. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существитель­ного | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств и чувства прекрас­ного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 127 | | 24.03 | |  | Обоб­щение знаний по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 | Урок рефлек­сии | Как опреде­лить число, род, падеж имени при­лагательно­го? | | Морфологиче­ский разбор имени при­лагательного | Научиться определять род, число, падеж имен при­лагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок раз­бора имени прилагатель­ного» и разбор по составу имени прилагательного | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Установление уча­щимися связи ме­жду целью учебной деятельности и ее результатом — про­дуктом учения | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 128 | | 25.03 | |  | **Отзыв по картине В.А. Серо­ва «Девоч­ка с пер­сиками**»(упр.154) | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Какой тип речи являет­ся описани­ем? Каковы признаки текста-отзы- ва? | | Текст-отзыв | Научиться рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отно­шение к ней, создавать текст-отзыв; правильно образовывать форму имени прилагательного в зависимости от формы имени существительного | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния текста-описания | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 129 | | 26.03 | |  | **Кон­трольный диктант №7 по теме «Имя при­лагатель­ное»** | 1 | К. Р. Урок разви­вающе­го конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Имя прила­гательное»? | |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои  достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 130 | | 27.03 | |  | Работа над ошиб­ками. Проект «Имена прилага­тельные в загадках» | 1 | Урок рефлек­сии | Как на­учиться производить само- и взаи­модиа­гностику результатов изученной темы? | | Объект загадки | Научиться соотносить звуковой и буквенный со­став слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые усло­вия учебной деятельности, подбирать слова — имена прилагательные к объекту загадки | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участ­вовать в презентации выполненной работы.  Регулятивные: адекватно восприни­мать предложения и оценку учителя, товарищей.  Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллю­стрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование же­лания осваивать но­вые виды деятель­ности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 131 | | 30.03 | |  | Личные местоиме­ния | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какую роль местоиме­ния играют в речи? | | Личные местоиме­ния | Иметь представление о местоимении как части речи. Наблюдать над их значением и употребле­нием в речи. Научиться распознавать личные ме­стоимения среди других частей речи | Коммуникативные: слушать собе­седника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­ект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование на­выков работы в па­рах, самопроверки, взаимопроверки | Текущий |  |
| 132 | | 31.03 | |  | Личные местоиме­ния | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | В форме какого лица бывают ме­стоимения? | | Личные местоиме­ния | Научиться определять лицо, число местоимений, находить местоимения в предложениях, употреб­лять личные местоимения в речи | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения при­знаков, выдвигать и обосновывать гипотезы | Формирование  познавательного  интереса | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 133 | | 1.04 | |  | Измене­ние лич­ных ме­стоимений по родам | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Местоиме­ния какого лица из­меняются по родам? | | Личные местоиме­ния | Научиться определять лицо, число, род место­имений, находить место­имения в предложениях, оценивать уместность упо­требления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими место­имениями | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование устойчивой моти­вации к самосо­вершенствованию , творческой инициа­тивности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 134 | | 2.04 | |  | Редакти­рование текста Г. Снегире  Ва  (упр.166) | 1 | Р.Р. Урок разви­вающе­го конт­роля | Как приме­нить полу­ченные  знания о местоимении в речи? | | Редакти­рование текста | Научиться употреблять личные местоимения в речи, заменять повторяющиеся имена суще­ствительные в тексте ме­стоимениями | Коммуникативные:владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе редак­тирования текста | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 135 | | 3.04 | |  | Обоб­щение знаний по теме «Место­имение» | 1 | Урок рефлек­сии | Как опреде­лить лицо, число, род местоиме­ния? | |  | Научиться использовать местоимения в речи со­гласно правилам этикета в России, использовать приобретенные знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать ре­зультаты выполненного задания | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами и взрос­лыми, знаний моральных норм, ориентация на их выполнение | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 136 | | 6.04 | |  | Глагол как часть речи | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что обозна­чает глагол? | | Глагол | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложе­нии и в словосочетании, различать глаголы, отве­чающие на вопросы что делать ? и что сделать ?; употреблять глаголы в речи | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить свои действия в соответ­ствии с ней.  Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб­ных заданий с использованием учеб­ной литературы (словаря) | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 137 | | 7.04 | |  | Значение и упо­требление глаголов в речи | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Какую роль глагол играет в речи? | | Признаки глагола | Научиться распознавать признаки глагола как ча­сти речи, характеризовать глаголы и правильно упо­треблять их в речи, разли­чать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; употреб­лять глаголы в речи, под­бирать к глаголам синони­мы и антонимы | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: осознанно и произ­вольно строить речевое высказыва­ние в устной и письменной форме | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового, способам обобщения и систе­матизации знаний | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 138 | | 8.04 | |  | **Сочи­нение - рассказ по серии рисунков** (упр.180) | 1 | P.P. Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что такое текст-по­вествова­ние? Какую роль играют в тексте-по- вествовании глаголы? | | Тип текста | Научиться определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе напи­сания сочинения по серии рисунков | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систе­матизации знаний | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 139 | | 9.04 | |  | Неопре­деленная форма гла­гола | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что такое неопре­деленная форма гла­гола? Какие постоянные признаки имеет не­определен­ная форма глагола? Ко­гда пишется ь в неопреде­ленной фор­ме глагола? | | Неопре­деленная форма гла­гола | Научиться осваивать ба­зовое предметное понятие «неопределенная форма глагола», определять неопределенную форму глагола, владеть термино­логией | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия.  Регулятивные: самостоятельно фор­мулировать познавательную цель, планировать свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования глагольных форм | Формирование на­выков анализа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 140 | | 10.04 | |  | Неопре­деленная форма гла­гола | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как ис­пользуются глаголы не­определен­ной формы в речи? | | Неопре­деленная форма гла­гола | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терми­нологией, образовывать глаголы неопределенной формы, употреблять гла­голы неопределенной формы в речи, подбирать к ним антонимы и сино­нимы | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату­ры (словаря) | Формирование  познавательного  интереса | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 141 | | 13.04 | |  | **Сочи­нение - рассказ по рисунку и плану**  (упр.188) . | 1 | Р.Р.  Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Что такое текст-по­вествование? Что такое рассказ? | | Текст- повествование | Научиться определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по задан­ному плану и рисунку, различать тему и главную мысль текста | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор­рекции.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе созда­ния сочинения-рассказа по рисунку и плану | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 142 | | 14.04 | |  | Число гла­голов | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | На какие во­просы отве­чают глаголы в единствен­ном и мно­жественном числе? | | Число гла­голов | Наблюдать за изменением числа глагола. Научиться определять число глаго­лов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого обще­ния орфоэпические и лек­сические нормы употреб­ления глаголов, работать с толковым, орфоэпиче­ским словарями | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия | Формирование на­выков анализа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 143 | | 15.04 | |  | Число гла­голов | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как определить число глагола? | | Деформированный текст | Научиться изменять глаго­лы по числам, приводить примеры глаголов опре­деленного числа, употреб­лять глаголы в определен­ном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавли­вать деформированный текст | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование устойчивой моти­вации к обучению, самостоятельной деятельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 144 | | 16.04 | |  | Времена глаголов | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Какого вре­мени бывают глаголы? Как опреде­лить время глагола? | | Времена глаголов | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаго­лы в разных временных формах | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы | Формирование устойчивого ин­тереса к изучению нового | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 145 | | 17.04 | |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как опреде­лить время глагола? Как правильно написать окончание глагола 2-го лица един­ственного числа? Ка­кой суффикс имеют гла­голы в про­шедшем времени? | | Времена глаголов | Научиться определять время глагола, устанавли­вать связь между место­имениями и глаголами в настоящем времени, применять правило напи­сания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и объяс­нять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, уста­навливать аналогии | Формирование на­выков анализа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 146 | | 20.04 | |  | Измене­ние глаго­лов по вре­менам | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как времен­ные формы глаголов можно об­разовать от глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать ? | | Времена глаголов | Научиться определять вре­мя глагола, изменять гла­голы по временам, образо­вывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола | Коммуникативные: владеть моноло­гической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: наблюдать и объяс­нять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осу­ществлять поиск необходимой ин­формации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Формирование на­выков анализа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 147 | | 21.04 | |  | Измене­ние глаго­лов по вре­менам | 1 | Урок рефлек­сии | Как опреде­лить время глагола? | | Времена глаголов | Научиться использовать глаголы в разных вре­менных формах в речи, оценивать результаты вы­полненного задания | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавате.1ьные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Осознание значе­ния семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважитель­ное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 148 | | 22.04 | |  | **Обучаю­щее из­ложение по тексту Г. Скре- бицкого** (упр.213) | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? | | Тема и главная мысль текста | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, пра­вильно использовать гла­голы в разных временных формах в речи | Коммуникативные: использовать аде­кватные языковые средства для ото­бражения в форме речевых выска­зываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе изло­жения текста-повествования | Формирование устойчивой мотива­ции к обучению | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 149 | | 23.04 | |  | Род глаго­лов в про­шедшем времени | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Как опре­делить род глаголов в прошед­шем време­ни? Какие родовые окончания имеют гла­голы в про­шедшем времени? | | Род глаго­лов в про­шедшем времени | Научиться определять род глагола в формах прошед­шего времени, выделять родовые окончания глаго­лов в прошедшем времени | Коммуникативные: вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей. Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры | Формирование на­выков анализа | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 150 | | 24.04 | |  | Род глаго­лов в про­шедшем времени | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как пра­вильно написать родовые окончания глаголов в прошед­шем време­ни? | | Род глаго­лов | Научиться определять род глагола в формах прошед­шего времени, выделять родовые окончания глаго­лов в прошедшем време­ни, правильно записывать окончания глаголов | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: строить сообще­ния в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий | Формирование по­знавательного ин­тереса к изучению нового, способам обобщения и систе­матизации знаний | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 151 | | 27.04 | |  | Право­писание частицы не с глагола­ми | 1 | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Как пишется частица не с глаголами? | | Лексическое значение глаголов с частицей не | Научиться объяснять об­щее лексическое значение глаголов с частицей не, применять правило напи­сания частицы не с глаго­лами, употреблять в речи глаголы с частицей не | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе анали­за употребления в текстах глаголов с частицей не | Развитие этических чувств как регуля­торов морального поведения | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 152 | | 28.04 | |  | Право­писание частицы не с глагола­ми | 1 | Урок рефлек­сии | Как пишется частица не с глаголами? Как выпол­нить разбор глагола как части речи? | | Морфологический разбор глагола | Научиться применять правило написания части­цы не с глаголами, упо­треблять в речи глаголы с частицей не, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Поря­док разбора глагола» | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объ- екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 153 | | 29.04 | |  | Контроль­ное списы­вание | 1 | К.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Глагол»? | |  | Научиться безошибочно списывать текст с орфо­графическим проговари- ванием, проверять собст­венный текст, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый и пошаговый контроль по ре­зультату.  Познавательные: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | Текущий |  |
| 154 | | 30.04 | |  | Обоб­щение знаний по теме «Глагол» | 1 | Урок рефлек­сии | Как опреде­лить время, число, род в прошед­шем време­ни глагола? | | Морфологический разбор глагола | Научиться определять вре­мя глагола, в прошедшем времени — число и род; выполнять морфологи­ческий разбор глагола, использовать приобретен­ные знания о глаголе как части речи при выполне­нии заданий, оценивать результаты выполненного задания | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в органи­зации учебного действия. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени­вать его.  Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 155 | | 5.05 | |  | Кон­трольный диктант №8 по теме «Глагол» | 1 | К.Р. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как приме­нять полу­ченные зна­ния по теме «Глагол»? | |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итого­вый контроль по результату деятель­ности.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе иссле­дования контрольного диктанта | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Контроль знаний, умений и навыков |  |
| 156 | | 6.05 | |  | Работа над ошиб­ками, допущен­ными в диктанте. Обобще­ние и за­крепление изучен­ного мате­риала | 1 | Урок рефлек­сии | Как на­учиться производить само- и взаи­модиа­гностику результатов изученной темы? | | Морфологический разбор глагола | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: обобщать, устанав­ливать аналогии | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Раздел 6. Повторение(14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | | 7.05 | |  | Части речи | 1 | Урок рефлек­сии | На какие группы де­лятся части речи? | | Части речи | Научиться использовать специальную термино­логию при определении частей речи, различать ча­сти речи по вопросу и зна­чению, употреблению в речи, объяснять роль ча­стей речи в русском языке | Коммуникативные: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения.  Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-симво­лические действия, включая модели­рование | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 158 | | 8.05 | |  | Части речи | 1 | Урок рефлек­сии | На какие группы де­лятся части речи? | | Части речи | Научиться использовать специальную термино­логию при определении частей речи, различать ча­сти речи по вопросу и зна­чению, употреблению в речи, объяснять роль ча­стей речи в русском языке | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения.  Познавательные: анализировать объ­екты с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объ­ектов | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверст­никами и взрослы­ми | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 159 | | 12.05 | |  | **Обучаю­щее из­ложение по тексту В. Сухо- млинского**  (упр.242) | 1 | P.P. Урок разви­ваю­щего конт­роля | Что такое текст? Како­вы признаки текста? Как правильно составить план текста? | | Тема и главная мысль текста | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотно­сить текст и заголовок. Научиться правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных ор­фограмм, обосновывать написание слов с изучен­ными орфограммами | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки дейст­вия.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе изло­жения текста-повествования | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 160 | | 13.05 | |  | Анализ изложения.  Обоб­щение изучен­ного о сло­ве, пред­ложении, тексте | 1 | Урок рефлек­сии | В чем отли­чительные особенности слова, пред­ложения, текста? Ка­кие бывают предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации? | | Признаки слова, предло­жения, словосочетания, текста | Научиться определять признаки слова, предло­жения, словосочетания, текста, правильно оформ­лять предложение в пись­менной речи, различать предложения по интона­ции и цели высказывания, употреблять их в речи, вы­полнять звуко-буквенный разбор и разбор по составу | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей, оценивать правиль­ность выполнения действий на уров­не адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следствен­ные связи | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 161 | | 14.05 | |  | Право­писание значимых частей слов | 1 | Урок рефлек­сии | Как пра­вильно на­писать окон­чание имени прилагатель­ного? | | Право­писание значимых частей слов | Наблюдать зависимость признаков имени прила­гательного от признаков имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать оконча­ния имен прилагательных, выполнять морфологиче­ский разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор | Коммуникативные: объяснять со­  держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с постав­ленной задачей.  Познавательные: структурировать знания, анализировать объекты с це­лью выделения признаков | Формирование мо­тивации к аналити­ческой деятельности | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 162 | | 15.05 | |  | Право­писание значимых частей слов | 1 | Урок рефлек­сии | Как раз­личать приставку и предлог в письмен­ной речи? | | Морфологиче­ский разбор частей речи | Научиться различать приставку и предлог, пра­вильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический раз­бор частей речи, разбор по составу, звуко-буквен- ный разбор | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, анализировать объекты с це­лью выделения признаков | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 163 | | 18.05 | |  | Право­писание значимых частей слов | 1 | Урок рефлек­сии | Какие орфо­граммы бы­вают в корне слов? Как их проверить? | | Морфологиче­ский разбор частей речи | Научиться сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изучен­ных орфограмм, обосно­вывать написание слов с изученными орфограм­мами, выполнять морфо­логический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, выбирать основания и кри­терии для сравнения, классифика­ции объектов | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 164 | | 19.05 | |  | Право­писание значимых частей слов | 1 | Урок рефлек­сии | Какие ор­фограммы бывают в разных частях слова и на стыке частей сло­ва? | |  | Осознавать место воз­можного возникновения орфографической ошиб­ки. Научиться устанав­ливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфо­граммами | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: учитывать установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: структурировать знания, выбирать основания и кри­терии для сравнения, классифика­ции объектов | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 165 | | 20.05 | |  | Одноко-  ренные  слова  **Диагностическая работа №3** | 1 | Урок рефлек­сии | Какие слова называются однокорен- ными? | | Одноко-  ренные  слова | Научиться подбирать од- нокоренные слова к дан­ному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, об­общение при выделении в словах корня. Знать пра­вило единообразного на­писания корней родствен­ных слов, пользоваться этим правилом для на­писания слов. Научиться пользоваться словарем -Олнокоренные слова» | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ную цель.  Познавательные: наблюдать и ана­лизировать языковые явления, про­водить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Контроль знаний, умений и навыков. | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 166 | | 21.05 | |  | Текст | 1 | Урок рефлек­сии | Что такое текст? Како­вы призна­ки текста? Какие части можно вы­делить в тек­сте? | | Тип текста | Научиться определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, раз­личать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуника­тивной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне аде­кватной оценки.  Познавательные: устанавливать при­чинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений, строить сообще­ния в устной и письменной форме | Формирование основ экологи­ческой культуры, соответствующей современному уров­ню экологического мышления | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 167 | | 22.05 | |  | **Итого­вый кон­трольный диктант №9** | 1 | Урок разви­ваю­щего конт­роля | Как при­менять полученные знания за курс рус­ского языка в 3 классе? | |  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунк­туации, оценивать свои достижения при выполне­нии заданий, распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля | Итоговый |  |
| 168 | | 25.05 | |  | Коррекция знаний. | 1 | Урок исследования и рефлексии. | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? | | Морфологиче­ский разбор частей речи | Научиться выявлять про­блемные зоны в примене­нии правил правописания и усвоении теоретическо­го материала, оценивать свои достижения при вы­полнении заданий раздела «Проверь себя» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой моти­вации к самосовер­шенствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 169 | | 26.05 | |  | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** | 1 | Р.Р.  Урок методологической направленности | Что такое текст? Какие бывают типы текстов? | | Тема и главная мысль текста | Научиться определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст по заданному заголовку, различать тему и главную мысль текста | Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуни­кативной задачи, представлять кон­кретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокор­рекции.  Познавательные: объяснять языко­вые явления, процессы, связи и от­ношения, выявляемые в ходе напи­сания сочинения | Формирование устойчивой положи­тельной мотивации к самостоятельной учебной деятель­ности, готовности к самосовершен­ствованию | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| 170 | | 27.05 | |  | Коррекция знаний. Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс | 1 | Урок рефлек­сии | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале за курс русского языка в 3 классе? | | Морфологиче­ский разбор частей речи | Научиться называть раз­делы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела | Коммуникативные: объяснять со­держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  Регулятивные: определять правиль­ность системы учебных действий. Познавательные: осуществлять ре­флексию способов и условий дей­ствия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование потребности в при­обретении знаний, мотивации к обра­зовательному про­цессу | Текущий | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор. |