**Открытый урок по русскому языку в 3 классе.**

**Тема: Неопределённая форма глагола.**

**Цель:** познакомить детей с особенностями глаголов неопределённой формы;

**Задачи:**

1. Развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений;
2. Развивать речь детей, их мышление и воображение, творческие способности;
3. Учить правильно ставить вопросы *что делать? что сделать?* к глаголам в неопределённой форме;
4. Прививать устойчивый интерес к предмету, любовь к русскому языку, воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания.
5. Формировать навыки самоанализа и самооценки.

 **Ход урока.**

**I. Слово учителя. (1 мин)**

**Слайд №1.** На доске написан девиз**: *На добрый путь всегда готовым будь.***

-Как вы понимаете значение этих слов?

-Для чего надо изучать русский язык?

-Где могут пригодиться наши знания?

-Что необходимо взять с собой, чтобы урок прошёл организованно и достиг цели? (дети: шк. принадлежности, хорошее настроение, знания)

-Проверьте глазами готовность к уроку. И так в путь.

**II. Орг. момент. (2 мин)**

-Откройте тетради. Что запишем? (дети: Дату)

-Прокомментируйте. (*Восемнадцатое марта.)*

-Что запишем дальше? (*Классная работа*)

-Подчеркните орфограммы.

**III.Чистописание (2 мин) **

Ф г с т л т а ш к г к о п л

- Посмотрите на доску, попробуйте расшифровать слово. Для этого уберите из ряда все буквы, обозначающие глухие согласные звуки. И вы узнаете, о чём пойдёт речь на уроке.

***Ответ: Г Л А Г О Л***

-Запишите этот образец в тетрадях.

-Соблюдайте наклоны букв и правильность их написания. Сравните с образцом учителя.

На листах (**самооценки**) оцените свою работу.

-Правильно, мы будем говорить о глаголе. И узнаем что-то новое об этой части речи. Но сначала повторим словарные слова.

1. **Словарная работа (3 мин)**

Учитель диктует слова.

 *Календарь, корзина, какао, компьютер, галерея, искусство.*

-Что объединят все слова?(дети: они словарные и существительные)

-Подчеркните орфограммы.

**Слайд № 2.** Проверка по образцу. (правильность написания слов)

**На столах у вас листы самооценки.**

 Самооценка.

 нет ошибок- оценка «5»,

 от 1 до 2 ошибок- оценка «4»,

от 2 до 3 ошибок- оценка «3»

-Какое задание здесь можно выполнить ещё? (дети: распределить в группы по родам)

**М. р Ж. р Ср. р**

календарь корзина какао

компьютер галерея искусство

**1 ученик** работает на интерактивной доске, остальные у себя в тетрадях сверху над словами подписывают род.

Самооценка. (**1мин**) (выполняет ученик, который работал на интерактивной доске)

Мне надо было распределить словарные слова по родам. Мне удалось выполнить эту работу. Я сделал всё правильно. Я сделал её без посторонней помощи. Уровень задания был…… При выполнении этого задания формировались умения…….(распознавать род имён существительных). Я ставлю себе оценку……

-Что ставит класс?

**IV. Введение новых знаний и формулирование темы урока. ( 5 мин)**

**Работа в парах.**

-Прочитайте слова на листочках (зелёных) у себя на парте.

*Беречь, привезти, прочитает, угрожают, сбегут, шагает, выкопал, выдержал, решить.*

-Обсудите в паре, что их объединяет? (глаголы, есть безударные гласные в словах)

-На какие группы их можно разделить? (по временам)

**П. в Н. в Б. в**

выкопал угрожают прочитает

выдержал шагает сбегут

-Выполните задание и проверьте в паре. Кто хочет прочитать?

-Все согласны?

Были ли какие- то затруднения? Какие слова не вошли ни в одну группу? (решить, привезти, беречь)

-Запишите их в отдельную группу.

Кто догадался, что будем сегодня изучать? **(Новую форму глагола.)**

 - Какая будет цель? (Учиться находить глаголы неопределённой формы среди других глаголов, правильно задавать к ним вопросы).

-Где нам можно узнать о новой форме глагола? (спросить у учителя, в интернете, в учебнике)

-Я вам предлагаю сегодня самим найти ответы на эти вопросы.

**V. Изучение нового материала. Постановка проблемы. (2мин)**

-Вернёмся к нашим глаголам, которые не вошли в группу.

*Решить, привезти, беречь.*

-Можно ли определите время и число у этих глаголов.

-Правильно. Нельзя

Если не определить ни время ни число, то как же называется эта форма глаголов? (Неопределённая или инфинитив)

-Как вы думаете, а можно ли назвать конкретное лицо, которое совершает действие? (нет)

-Так какие глаголы мы с вами будем сегодня изучать? (Глаголы неопределённой формы)

**VI. Физкультминутка. ( 2мин)**

Кто самый внимательный.

-Я читаю вам глаголы. Если они прошедшего времени вы делаете хлопок руками за спиной, если настоящего, то перед собой, если будущего, то над головой.

*Идёт, думал, прочитает, сходил, отвечает, несёт, пробежал, полетит, отдаёт, сшил, освободил.*

**VII. Первичное закрепление. (5 мин)**

Упр. 370 (в тетрадях)

-Прочитайте задание.

-Что надо сделать? (Продолжить запись. Перечислить, что обычно любят делать мальчики девочки)

-Выполните работу.

-Проверка. У кого есть замечания?

-На какие вопросы отвечают все эти глаголы? (что делать?)

**На доске слова. Кричать - закричать**. Какие вопросы поставим к каждому слову? ( что делать? что сделать?)

-Что такое ть, ти, чь? Мнения?

Существуют 2 школы, в одной это суффик, а в другой глагольные окончания. Мы будем придерживаться мнения, что это формообразующие суффиксы. Что такое чь?.........стричь - стригу (это чередование)

**Вывод: глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы что делать?, что сделать? и у них есть формообразующие суффиксы ть, ти и чь. И у них нельзя определить число и время.**

-Сравните вывод с авторским. На с. 122.

**VIII.Закрепление. (5 мин)**

Работа со словами со школьной доски (1 ученик ), остальные работают с этими же словами на местах.

- Определи лишнее слово в каждой группе и сделай вывод.

1. играть, гулять, думал, петь.

2. читает, пишет, считает, дружить.

3. привезти, привести, отпустил, вынести.

4. рассказал, поссорил, расцвести, рассадил.

Устная самооценка.(делает ученик, который работал у доски)

 Мне надо было выбрать лишнее слово из группы слов. Мне удалось выполнить это задание. Я сделал всё правильно. Я выполнил работу без посторонней помощи. Уровень задания был…….При выполнении этого задания формировались умения …..(объединять слова по общим признакам и находить лишнее, классифицировать). Я ставлю себе оценку…… А класс?

 **Самооценка на листах. (1мин)** (делают все )

Нет ошибок оценка «5»

1 ошибка оценка «4»

2 ошибки оценка «3»

Больше 3 ошибок надо ещё потренироваться

Поднимите руки у кого…..

**Тест. (5мин)**

А) Глагол- это часть речи, которая обозначает признак предмета

Б) Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета

В) Глагол –это часть речи, которая обозначает предмет

А) Глагол –это самостоятельная часть речи

Б) Глагол –это служебная часть речи

В) Глагол- это не часть речи

А)Глаголы не изменяются по временам

Б)Глаголы изменяются по временам

В) Глаголы не имеют времени

А)Частица не с глаголами пишется слитно

Б) Частица не с глаголами не употребляется

В)Частица не с глаголами пишется раздельно

**Самопроверка. Ответы: Б, А, Б, В. (на доске за ушком)**

Самооценка на листах.

*Правильный ответ-1 балл.*

*Если набрали 4 балла - оценка 5*

*Если набрали 3 балла – оценка 4*

*Если набрали 2 балла – оценка 3*

*Менее 2 баллов - надо ещё потренироваться выучить определение частей речи.*

***Поднимите руки у кого…..☺***

**IX. Итог урока.**

-Над какой темой мы сегодня с вами работали?

-На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?

-Почему их так называют?

-Понравился вам урок?

- Всё ли было понятно на уроке?

-Как вы думаете, а о глаголе мы с вами уже всё выучили?

-Посмотрите на свои листы по самооценке. Кто хотел бы прокомментировать свою работу на уроке?

Спасибо вам за урок!

Домашнее задание упр. № 374, с 122- правило.

-Откройте учебник. Всё ли вам понятно? Особое внимание обратите на с .122, правило выучит наизусть.