|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Неопределённая форма глагола. |
| Класс | 3 |
| Образовательная система | «Школа 2100» |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Задачи | -Познакомить с новой формой глагола.  -Учиться отличать глаголы неопределённой формы от других по вопросам.  -Дать представление о формообразующих суффиксах глаголов. |
| Цели метапредметные | -Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, классифицировать.  -Развивать умения работать по алгоритму.  -Развивать умения работать в парах, учиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения и уметь выслушивать и принимать мнения других.  -Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Планируемые результаты | -Формирование представлений о неопределённой форме глаголов.  -Развитие умений ставить вопросы к глаголам неопределённой формы.  -Знать отличительные признаки глаголов неопределенной формы. |
| Ресурсы | Для учителя:  ПК, проектор, мультимедийная доска, презентация.  Для учеников:  Учебник «Русский язык» авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, рабочая тетрадь, карточки, листы самооценки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | **Технологические приёмы, методы и средства обучения** |
| **Орг. момент.**  **Мотивация к деятельности.** | Приветствует детей, создаёт положительный настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Регулятивные:**  Принятие учебной задачи. Самостоятельная организация рабочего места.  **Коммуникативные:**  Эмоциональный настрой. | Фронтальная |
| **Чистописание** | Подготовка к введению новой темы. | По заданию учителя расшифровывают слово и прописывают его. | **Регулятивные:**  Развитие скорописи письма, работа по образцу.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Индивидуальная |
| **Словарная работа** | Учитель диктует слова.  -Что их объединяет?  Проверка по образцу. Слайд №1.  - У вас на столах оценочные листы.  -Какое ещё задание здесь можно выполнить? (у доски работает 1 ученик с последующей устной самооценкой) | Дети пишут под диктовку словарные слова,  отвечают на вопросы учителя и подчёркивают орфограммы в словарных словах.  Проводят самооценку работы на основе образца.  Остальные в тетрадях определяют род существительных и оценивают работу одноклассника. | **Регулятивные:**  Самооценка.  **Познавательные:**  Осуществлять анализ и синтез. | Индивидуальная.  Фронтальная. |
| **Введение новых знаний и формулирование темы урока**. | -Прочитайте слова на листочках.  -Обсудите в паре, что их объединяет?  -Выполните задание. Проверка.  -Были ли затруднения?  -Какие возникли вопросы?  -Кто догадался, что сегодня будем изучать?  -Где можно найти ответы на наши вопросы? | Дети работают в парах на листочках и распределяют слова по столбикам и по временам.  Остались  лишними 3 слова, которые не вошли ни в одну группу.  Мнения детей.  **Вывод:**  Будем изучать новую форму глагола. | **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:**  Умение аргументировать своё мнение. | Работа в парах. |
| **Изучение нового материала. Постановка проблемы.** | -Вернёмся к нашим глаголам.  -Можно ли определите у них число и время?  -Если нельзя определить число и время глаголов то, как будет называться эта форма глагола? | Работают с теми словами, которые не вошли в группы по временам.  Высказывают предположения. | **Регулятивные:**  Принятие учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Фронтально |
| **Физкультминутка** | Задание на определение времени глагола. | Выполняют задание. | **Коммуникативные:**  Позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Фронтально. Игровая деятельность. |
| **Первичное закрепление** | Работа в учебнике упр. №370 | Выполняют задание по алгоритму работы с текстом упражнения.  Делают выводы на какие вопросы могут отвечать глаголы неопределённой формы. | **Регулятивные:**  Принятие учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Построение речевого высказывания | Индивидуально |
| **Самостоятельная работа** | -Определите лишнее слово в каждой группе и аргументируйте свой выбор.(1 ученик работает у доски с последующей устной самооценкой) | Ученики работают самостоятельно с последующей проверкой. | **Регулятивные:**  Принятие учебной задачи.  **Познавательные:**  Осуществлять анализ и синтез. | Контроль знаний |
| **Итог урока. Рефлексия.** | Проводит обобщающую беседу по уроку.  Формирует с детьми выводы по уроку.  Просит детей оценить свою работу на уроке. Благодарит за работу на уроке. | В диалоге с учителем подводят итоги урока и анализ своей деятельности в течение всего урока и завершают работу в оценочном листе. | **Регулятивные:**  Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. Выделение того, что усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:**  Построение речевого высказывания. | Рефлексия. Самооценка. |