|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Неопределённая форма глагола. |
| Класс | 3 |
| Образовательная система | «Школа 2100» |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Задачи | -Познакомить с новой формой глагола.-Учиться отличать глаголы неопределённой формы от других по вопросам.-Дать представление о формообразующих суффиксах глаголов. |
| Цели метапредметные | -Развивать умения анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, классифицировать.-Развивать умения работать по алгоритму.-Развивать умения работать в парах, учиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения и уметь выслушивать и принимать мнения других.-Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Планируемые результаты | -Формирование представлений о неопределённой форме глаголов.-Развитие умений ставить вопросы к глаголам неопределённой формы.-Знать отличительные признаки глаголов неопределенной формы. |
| Ресурсы | Для учителя:ПК, проектор, мультимедийная доска, презентация.Для учеников:Учебник «Русский язык» авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, рабочая тетрадь, карточки, листы самооценки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | **Технологические приёмы, методы и средства обучения** |
| **Орг. момент.****Мотивация к деятельности.** | Приветствует детей, создаёт положительный настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | **Регулятивные:**Принятие учебной задачи. Самостоятельная организация рабочего места.**Коммуникативные:**Эмоциональный настрой. | Фронтальная |
| **Чистописание** | Подготовка к введению новой темы. | По заданию учителя расшифровывают слово и прописывают его. | **Регулятивные:**Развитие скорописи письма, работа по образцу.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Индивидуальная |
| **Словарная работа** | Учитель диктует слова.-Что их объединяет?Проверка по образцу. Слайд №1.- У вас на столах оценочные листы. -Какое ещё задание здесь можно выполнить? (у доски работает 1 ученик с последующей устной самооценкой) | Дети пишут под диктовку словарные слова,отвечают на вопросы учителя и подчёркивают орфограммы в словарных словах.Проводят самооценку работы на основе образца.Остальные в тетрадях определяют род существительных и оценивают работу одноклассника. | **Регулятивные:**Самооценка.**Познавательные:**Осуществлять анализ и синтез. | Индивидуальная. Фронтальная. |
| **Введение новых знаний и формулирование темы урока**. | -Прочитайте слова на листочках.-Обсудите в паре, что их объединяет?-Выполните задание. Проверка.-Были ли затруднения?-Какие возникли вопросы?-Кто догадался, что сегодня будем изучать?-Где можно найти ответы на наши вопросы? | Дети работают в парах на листочках и распределяют слова по столбикам и по временам.Остались лишними 3 слова, которые не вошли ни в одну группу.Мнения детей.**Вывод:**Будем изучать новую форму глагола. | **Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Коммуникативные:**Умение аргументировать своё мнение. | Работа в парах. |
| **Изучение нового материала. Постановка проблемы.** | -Вернёмся к нашим глаголам.-Можно ли определите у них число и время?-Если нельзя определить число и время глаголов то, как будет называться эта форма глагола? | Работают с теми словами, которые не вошли в группы по временам.Высказывают предположения. | **Регулятивные:**Принятие учебной задачи.**Коммуникативные:**Высказывать и обосновывать свою точку зрения | Фронтально |
| **Физкультминутка** | Задание на определение времени глагола. | Выполняют задание. | **Коммуникативные:** Позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Фронтально. Игровая деятельность. |
| **Первичное закрепление** | Работа в учебнике упр. №370 | Выполняют задание по алгоритму работы с текстом упражнения.Делают выводы на какие вопросы могут отвечать глаголы неопределённой формы. | **Регулятивные:**Принятие учебной задачи. **Коммуникативные:**Построение речевого высказывания | Индивидуально |
| **Самостоятельная работа** | -Определите лишнее слово в каждой группе и аргументируйте свой выбор.(1 ученик работает у доски с последующей устной самооценкой) | Ученики работают самостоятельно с последующей проверкой. | **Регулятивные:**Принятие учебной задачи.**Познавательные:**Осуществлять анализ и синтез. | Контроль знаний |
| **Итог урока. Рефлексия.** | Проводит обобщающую беседу по уроку.Формирует с детьми выводы по уроку.Просит детей оценить свою работу на уроке. Благодарит за работу на уроке. | В диалоге с учителем подводят итоги урока и анализ своей деятельности в течение всего урока и завершают работу в оценочном листе. | **Регулятивные:**Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. Выделение того, что усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные:**Построение речевого высказывания. | Рефлексия. Самооценка. |