**Конспект урока по русскому языку**

**с использованием образовательной технологии В.В Лебедева**

**«Достижение прогнозируемых результатов учащихся»**

## Тема: «Связь имени существительного и имени прилагательного»

**Класс: 2Б**

**Учитель: Кирсанова Э.Г.**

**Дата проведения: семинар- практикум в ГОУ СОШ № 799 27.02.2012г.**

|  |
| --- |
| *Прогнозируемые результаты урока* |
| В конце урока учащиеся  **знают:**  о связи имени существительного и имени прилагательного  **умеют:**   1. Ставить вопрос от имени существительного к прилагательному. 2. Описывать предмет с помощью имени прилагательного.   **Ход урока.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент. | *Проверяет готовность к уроку.* | *Готовятся к уроку* |
| 1. Словарная работа | *На доске написаны словосочетания (прилагательные + существительные), 1-я половина закрыта.*  п.года  м. роз  ин.й  к.ньки  к.ток  *Задание: вставить пропущенные буквы*. | *1 ребенок работает у доски, дети – в тетради).* |
|  | - Какие это части речи? | - Имена существительные |
|  | - Почему вы так решили? | - Обозначают предмет и отвечают на вопросы: кто? или что?. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Введение в новую тему:   Проблемная ситуация.  Формулировка темы и цели урока. | Незнайка тоже писал словарные слова. Вот что у него получилось.  *На доске открывается вторая половина.*  ясный погода  слабое мороз  пушистая иней  острый коньки  большие каток | Читают словосочетания. |
|  | - Какие части речи появились? | - Имена прилагательные. |
|  | - Почему это имена прилагательные? | -Обозначают признак предмета и отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какие? Какое? |
|  | - Что здесь не так? | Неправильно написаны окончания прилагательных. |
|  | -Как надо? | *1 ребенок исправляет на доске, остальные проверяют.* |
|  | - Почему надо так? | -Прилагательные связаны с существительным. |
|  | - О чем будем говорить на уроке? | -О связи прилагательных с существительными. |
|  | - Что помогло нам исправить ошибки Незнайки? | - Вопросы от имени существительного к прилагательным. |
|  | Как вы думаете, вы все умеете правильно ставить вопросы к именам прилагательным, связывать имена существительные с именами прилагательными, или нам еще стоит над этим поработать? | *Разные ответы детей, но приходим к выводу, что надо потренироваться.* |
|  | - Вот это и является целью нашего урока. |  |
| 1. Физминутка (глаза). | *На доске- фигура.*  - 5 раз глазами по часовой стрелке, 5 раз – против. | *Выполняют задание.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Работа над новой темой урока.   Коллективно. | - Подбери и запиши имена прилагательные. Поставь к ним вопрос.  (см. прилож.1) | *Коллективная работа.*  *1 ребенок объясняет и работает у доски, остальные – на карточках.(см. прил.1)* |
| Рефлексия. | - Проверьте работу ученика и свою. У вас есть вопросы по заданию?  *Отвечает на вопросы(если они есть), еще раз объясняет задание.* | *Проверяют работу ,исправляют ошибки, задают вопросы.* |
| Полусамостоятельная работа. | - Работаем в парах.(прил.1) | *Работают в парах, 1 пара работает с обратной стороны доски.(прил.1)* |
| Рефлексия. | - Проверьте работу учеников у доски и свою. У вас есть вопросы по заданию?  *Отвечает на вопросы(если они есть), еще раз объясняет задание.* | *Проверяют работу, исправляют ошибки, задают вопросы.* |
| Самостоятельная работа. | - Теперь делаем такое же задание самостоятельно. | *Работают самостоятельно.(прил.1)* |
| Рефлексия. | Проверьте работу соседа по образцу на доске. | Взаимопроверка. |
| 1. Физминутка.   (музыкальная) | *Включает музыку.* | *1 ребенок показывает действия, остальные повторяют.* |
| 1. Самостоятельная (срезовая) работа\*   (выполняется, если остается время на уроке, если нет, то на следующем уроке). | - Подбери и запиши прилагательные, поставив к ним вопросы.(прил.2) | *Выполняют работу.* |
| 1. Итог урока. | - О чем говорили на уроке?  Чему научились? | *Отвечают на вопросы.* |
| 1. Дом. задание. | - уч. с.43 упр.65 | *Записывают дом. задание*. |

**Приложение1.**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Словарь: п\_года, м\_роз, ин\_й, к\_ньки, к\_ток.
2. Подбери и запиши имена прилагательные. Поставь к ним вопрос:

*Коллективно*

Медведь (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Поляна (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Небо (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Полусамостоятельно*

Волк (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Деревья (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Кошка (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Самостоятельно*

Лиса (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Яблоко (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Заяц (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Приложение 2**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Срезовая работа**

*Подбери и запиши прилагательные, поставив к ним вопросы:*

Туча (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лимон (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Солнце (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребята (\_\_\_\_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Дополнительное задание**.

*Вставь подходящие по смыслу прилагательные.*

В марте стояла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. Ночью лужи покрывались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ льдом. Днем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко растапливало снег и лед. По дорогам бежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручейки.

**Литература.**

1. В.В. Лебедев. Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов» М. :АПКиППро, 2005.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: М. Просвещение 2010.