Приложение №1 к образовательной программе

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

**г.Нижневартовск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** на заседании МО протокол №\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |  | **Согласовано:**  Зам.дир. по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |
| Принято на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МБОУ "СОШ №29"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Бачинина Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

(наименование учебного предмета)

**3 класс, начальное общее образование**

(уровень образования)

**2015-2016 г.**

(срок реализации программы)

**Слепова Ольга Ивановна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оглавление

[1. Пояснительная записка 2](#_Toc115447639)

[2. Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc115447640)

[3. Описание места учебного предмета 4](#_Toc115447641)

[4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 4](#_Toc115447642)

[5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 5](#_Toc115447643)

[6. Содержание учебного предмета 9](#_Toc115447644)

[7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 12](#_Toc115447645)

[8. Описание учебно-методического иматериально-технического обеспечения образовательного процесса 54](#_Toc115447646)

[9. Лист корректировки рабочей программы 55](#_Toc115447647)

[10.Приложения к программе 57](#_Toc115447648)

[1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. 57](#_Toc115447649)

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);

2.Примерной программы по математике.

3.Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 3 класса под редакцией В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой 2013г (УМК «Начальная школа XXI века).

4. Образовательной программы МБОУ «СОШ №29» на 2015-2016 уч.год.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Особенность построения курса состоит в том, что в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Задачи курса**:

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся. При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемым темам. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей.

Используются следующие виды контроля:

-текущий контроль (контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, арифметические диктанты, тесты, диагностические работы);

- промежуточная аттестация.

#

# 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Выполнение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***Количество часов по четвертям*** |
|  |  |  |  | год |
|  | 36ч. | 28 ч. | 40 ч. | 32 ч. | 136 ч. |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Тест | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Арифметический диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

# 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ценностными ориентирами изучения математики являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и

практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления

использовать математические знания в повседневной жизни.

# 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| *У обучающего будут сформированы:*-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. положительное отношение и интерес к изучению математики;ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении ма­териала;умение признавать собственные ошибки. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*способность оценивать трудность предлагаемого задания;адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);восприятие математики как части общечеловеческой культуры,устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.-положительной мотивации к изучению математики как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:*-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;- осознавать цели и задачи урока, темы;- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;- участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в ходе работы. самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и дейст­вия, необходимые для решения задачи; вносить необходимые коррективы е собственные действия по итогам самопроверки:сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. | *Обучающийся получит возможность научиться:*-осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгорит-мов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результатов (оп­ределение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной це­ли (под руководством учителя);использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозиро­вание результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).  |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:*выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую за­пись условия задачи;моделировать условия текстовых задач освоенными способами;сопоставлять разные способы решения задач;устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных ра­венств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);конструировать геометрические фигуры из заданных частей;понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;находить нужную информацию в учебнике. | *Обучающийся получит возможность научиться:*сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые зада­чи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геомет­рической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;использовать обобщенные способы решения текстовых задач;моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения за­дачи в несколько действий;решать задачи разными способами;устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, про­водить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использо­вать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;планировать маршрут движения, время, расход продуктов;планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненны­ми ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:*сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очеред­ность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);задавать вопросы с целью получения нужной информации. | *Обучающийся получит возможность научиться:*учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосно­вывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи: формулирования по­знавательных целей в ходе проектной деятельности, в том числе с помощью ИКТ; |
| Предметные результаты**К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся****называть:*** единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:*** знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;
* прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:*** числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:*** соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

**приводить примеры:**•числовых равенств и неравенств; **устанавливать связи и зависимости:*** между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:*** выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Третьеклассники получат возможность научиться:*** определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
* называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
* находить долю числа и число по доле;
* выполнять умножение и деление круглых чисел:
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
* решать текстовые задачи в 3-4 действия.
 |

# 6. Содержание учебного предмета

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Элементы арифметикиТысяча | 38 |
| 2 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 36 |
| 3 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 19 |
| 4 | Величины  | 16 |
| 5 | Алгебраическая пропедевтика. Логические понятия | 5 |
| *6* | Геометрические понятия | 17 |
| *7* | Повторение  | 5 |
|  | Итого | 136 ч |

**Содержание программы**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.*

***Логические понятия***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. *Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

#

# 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | Страницы учебника | основное содержание | Кол-во часов, тип урока | Предметные результаты  | Личностные и метапредметные результаты | Дата | Формы текущего контроля |
| Личностные УУД | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | план | факт |  |
| **1 четверть** |
| 1.  | **Числа от 100 до 1000.**  **Счёт сотнями до тысячи.** | Учебник стр. 4-14Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Учить правильно­му названию трех­значных чисел. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами.  | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы | учиться слушать и понимать речь других; признавать изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий | определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |  02.09 |  |  |
| 2. | **Название трёхзначных чисел и их запись цифрами.** | Учебник стр. 4-14Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Учить записи трех­значных чисел, названию классов и разрядов. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами.  | умение обобщать факты, делать выводы | 3.09 |  |  |
| 3. |  **Поразрядное сравнение трёхзначных чисел.** | Учебник стр. 4-14Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Учить по­разрядному сравнение трёхзначных чисел. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает по­разрядное сравнение трёхзначных чисел. | умение обобщать факты, делать выводы | учиться слушать и понимать речь других;. | 04.09 |  |  |
| 4. | **Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше».** | Учебник стр. 15-22Работа в рабочей тетради стр. 7-9 | Учить правильно­му пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать в малых группах;  | определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться контролировать и оценивать учебные действия  | 05.09 |  |  |
| 5. | **Использование знаков «больше», «меньше» для записи результатов сравнения чисел.** | Учебник стр. 15-22Работа в рабочей тетради стр. 7-9 | Учить правильно­му пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел | 1 чурок рефлексии | Умеет использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. | проявлять интерес к учебному предмету | умение обобщать факты, делать выводы | учиться слушать и понимать речь других;  | 09.09 |  |  |
| 6. | **Километр, миллиметр** **Введение новых единиц длины (расстояние).** | Учебник стр. 23-30Работа в рабочей тетради стр. 9-12 | Учить сравнивать предметы по длине. Познакомить с еди­ницами длины и со­отношением между ними. | 1 ч урок открытия новых знаний | Знает единицы дли­ны (расстояния) и со­отношения между ни­ми. | умение обобщать факты, делать выводы | умение работать в малых группах; умение вести диалогизложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | умение работать по плану; проверять полученный результатопределять и формулировать цель деятельности на уроке; | 10.09 |  |  |
| 7. | **Соотношение между единицами длины (расстояние).** | Учебник стр. 23-30Работа в рабочей тетради стр. 9-12 | Учить сравнивать предметы по длине. Познакомить с еди­ницами длины и со­отношением между ними. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает единицы дли­ны (расстояния) и со­отношения между ни­ми. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы | 11.09 |  |  |
| 8. | **Формирование умений измерять длину в миллиметрах, сантиметрах.** | Учебник стр. 23-30Работа в рабочей тетради стр. 9-12 | Учить измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 чКомбинир | Умеет измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | определять и формулировать цель деятельности на уроке;проговаривать последовательность действий на уроке; | 12.09 |  |  |
| 9. | **Ломаная.** **Ознакомление с ломаной**. | Учебник стр. 31-39Работа в рабочей тетради стр. 13-16 | Познакомить с поня­тием «ломаная ли­ния», с элементами ломаной. | 1 чурок открытия новых знаний | Имеет представление о ломаной линии, об­щее понятие о по­строении ломаной. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;прогнозировать результат решения | 16.09 |  |  |
| 10. | **Элементы ломаной (вершины, звенья**). | Учебник стр. 31-39Работа в рабочей тетради стр. 13-16 | Познакомить с поня­тием «ломаная ли­ния», с элементами ломаной. | 1 чурок открытия новых знаний | Имеет представление о ломаной линии, об­щее понятие о по­строении ломаной. |  | умение обобщать факты, делать выводы | 17.09 |  |  |
| 11. | **Длина ломаной.**  **Построение ломаной** .  | Учебник стр. 40-45Работа в рабочей тетради стр. 17-20 | Учить построению ло­маной, вычислять длину ломаной. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет вычислять длину ломаной. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 18.09 |  |  |
| 12 | **Вычисление длины ломаной.** | Учебник стр. 40-45Работа в рабочей тетради стр. 17-20 | Учить построению ло­маной, вычислять длину ломаной. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет вычислять длину ломаной. | моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи; | умение работать в малых группах; умение вести диалогумение работать в малых группах; умение вести диалог | 19.09 |  |  |
| 13. | **Масса: килограмм, грамм. Введение новых единиц массы** | Введение новых единиц массы.Учебник стр. 46-53Работа в рабочей тетради стр. 20-23 | Учить сравнению предметов по массе . | 1 чурок открытия новых знаний | Знает обозначения кг и г, соотношения меж­ду единицами кг и г. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы | 23.09 |  |  |
| 14. | **Соотношения между единицами массы – кг и г.** | Учебник стр. 46-53Работа в рабочей тетради стр. 20-23 | Познакомить с единица­ми массы и соотношением между ними. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает обозначения кг и г, соотношения меж­ду единицами кг и г. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться планировать контролировать и оценивать учебные действия  | 24.09 |  |  |
| 15. | **Измерение массы с помощью весов.** | Учебник стр. 46-53Работа в рабочей тетради стр. 20-23 | Учить изме­рению массы с помо­щью весов | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет измерять массы с помощью весов. | умение обобщать факты, делать выводы | 25.09 |  |  |
| 16. | **Вместимость: литр.** **Введение новых единиц вместимости.** | Учебник стр. 54-61Работа в рабочей тетради стр. 23-25 | Учить сравнению предметов по вместимости. Познакомить с единица­ми. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает обозначения л, соотно­шение между 1 л воды и 1 кг. | проявлять интерес к учебному предмету. | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 26.09 |  |  |
| 17. | **Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.** | Учебник стр. 54-61Работа в рабочей тетради стр. 23-25 | Учить изме­рению вмести­мости с помощью мерных сосудов | 1 чурок открытия новых знаний | Знает обозначения л, соотно­шение между 1 л воды и 1 кг. | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | определять и формулировать цель деятельности на уроке; | 30.09 |  |  |
| 18. | **Поразрядное сложение в пределах 1000.** | Учебник стр. 62-69Работа в рабочей тетради стр. 26-30 | Учить сложению многозначных чисел и использованию соот­ветствующих терми­нов.  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает названия раз­рядов. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | 01.10 |  |  |
| 19. | **Устные приёмы вычислений.**  | Учебник стр. 62-69Работа в рабочей тетради стр. 26-30 | Учить сложению многозначных чисел.  | 1 чПовторение | Умеет выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | моделировать содержащиеся в задаче зависимости;планировать ход решения задачи;анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | 02.10 |  |  |
| 20. | **Устные приёмы вычислений.** | Учебник стр. 62-69Работа в рабочей тетради стр. 26-30 | Учить сложению многозначных чисел. | 1 чзакрепление | Умеет выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | учиться высказывать свое предположение  | 03.10 |  |  |
| 21. | **Письменные приёмы вычислений.**  | Учебник стр. 62-69Работа в рабочей тетради стр. 26-30 | Закрепить умение сложения многозначных чисел. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел | проявлять интерес к учебному предмету. | ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 07.10 |  |  |
| 22. | **Письменные приёмы вычислений.** | Учебник стр. 62-69Работа в рабочей тетради стр. 26-30 | Закрепить умение сложения многозначных чисел. | 1 чрефлексии | Умеет выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел | проявлять интерес к учебному предмету. |  | умение работать в малых группах; умение вести диалогизложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий | умение работать по плану; проверять полученный результат | 08.10 |  |  |
| 23. | **Поразрядное вычитание в пределах 1000.** | Учебник стр. 70-78Работа в рабочей тетради стр. 30-34 | Учить вычитанию многозначных чисел  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает название раз­рядов многозначных чисел. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | 09.10 |  |  |
| 24-25. | **Устные и письменные приёмы вычислений.****Самостоятельная работа.** | Учебник стр. 70-78Работа в рабочей тетради стр. 30-34 | Учить вычитанию многозначных чисел | 2 чурок открытия новых знаний | Умеет выполнять по­разрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзнач­ных чисел. | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 10.1014.10 |  | с/р |
| 26.-27 | **Устные и письменные приёмы вычислений..****Арифметический диктант.** | Учебник стр. 70-78Работа в рабочей тетради стр. 30-34 | Учить вычитанию многозначных чисел | 2 чобобщение | Умеет выполнять по­разрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзнач­ных чисел. | проявлять интерес к учебному предмету. | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;.изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий | умение работать по плану; проверять полученный результат | 15.1016.10 |  | Ар.д |
| 28. | **Контрольная работа: «Сложение и вычитание трех­значных чисел»**  |  | Выполнение кон­трольной работы.  | 1 чКонтроль знаний | Умеет применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты.  | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 17.10 |  | к/р |
| 29. | **Работа над ошибками.** | Учебник стр. 70-78Работа в рабочей тетради стр. 30-34 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять их | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 21.10 |  |  |
| 30-31. | **Сочетательное свойство сложения.**  | Учебник стр. 79-83Работа в рабочей тетради стр. 35-37 | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычисле­ний.  | 2 чурок открытия новых знаний | Знает определение сочетательного свойства сложения и его фор­мулировку. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение работать по плану; проверять полученный результат | 22.1023.10 |  |  |
| 32-33. | **Сумма трёх и более слагаемых.**  | Учебник стр. 84-88Работа в рабочей тетради стр. 37-41 | Учить использованию свойств арифметических действий при выполнении вы­числений, переста­новка слагаемых в сумме.  | 2 чурок открытия новых знаний | Знает определение переместительного и сочетательного свойств сложения.Умеет использовать эти свойства при сло­жении. | проявлять интерес к учебному предмету. | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 24.1028.10 |  |  |
| 34. | **Использование сочетательного свойства сложения.**  | Учебник стр. 84-88Работа в рабочей тетради стр. 37-41 | Учить использованию свойств арифметических действий, переста­новка слагаемых в сумме.  | 1 чПовторение и закрепление | Знает определение переместительного и сочетательного свойств сложения.Умеет использовать эти свойства при сло­жении. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | ориентироваться в учебнике - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 29.10 |  |  |
| 35. | **Контрольная работа по итогам 1 четверти.** |  | Выполнение кон­трольной работы.  | 1 чКонтроль знаний | Умеет применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты. | проявлять интерес к учебному предмету. |  | Умение слушать и вести диалог, доказывая свою точку зрения | проверять полученный результат | 30.10 |  | к/р |
| 36. | **Работа над ошибками**. | Учебник стр. 84-88Работа в рабочей тетради стр. 37-41 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять  | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Умение анализирован ошибки в ходе решения, выполнять работу над ошибками  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 31.10 |  |  |
| **2 четверть** |
| 37. | **Сочетательное свойство умножения.**  | Учебник стр. 89-93Работа в рабочей тетради стр. 41-44 | Ввести определения: сочетательное свойство умножения. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет пользоваться сочетательным свойст­вом умножения. Знать его формули­ровку. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | 11.11 |  |  |
| 38. | **Использование сочетательного свойства.**  | Учебник стр. 89-93Работа в рабочей тетради стр. 41-44 | Учить группиров­ке множителей в про­изведении. | 1 чповторение | Умеет пользоваться сочетательным свойст­вом умножения. Знать его формули­ровку. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | моделировать содержащиеся в задаче зависимости;планировать ход решения задачи; | 12.11 |  |  |
| 39. | **Произведение трёх и более множителей.**  | Учебник стр. 94-100Работа в рабочей тетради стр. 44-47 | Учить переста­новке множителей, их группировке.  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет выполнять вычисление значений выражений разными способами. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | 13.11 |  |  |
| 40. | **Произведение трёх и более множителей.** | Учебник стр. 94-100Работа в рабочей тетради стр. 44-47 | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | 1 чповторение | Умеет выполнять вычисление значений выражений разными способами. | проявлять интерес к учебному предмету. | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 14.11 |  |  |
| 41. | **Произведение трёх и более множителей.** | Учебник стр. 94-100Работа в рабочей тетради стр. 44-47 | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | 1 чкомбинир | Умеет выполнять вычисление значений выражений разными способами. | проявлять интерес к учебному предмету. | - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | определять и формулировать цель деятельности на уроке;контролировать и оценивать учебные действия  | 18.11 |  |  |
| 42. | **Произведение трёх и более множителей.****Самостоятельная работа.** | Учебник стр. 94-100Работа в рабочей тетради стр. 44-47 | Учить выполнять вычисление значений выражений разными способами. | 1 чкомбинир | Умеет выполнять вычисление значений выражений разными способами. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | преобразовывать информацию из одной формы в другую | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 19.11 |  | с/р |
| 43. | **Симметрия на клетчатой бумаге.**  | Учебник стр. 101-106Работа в рабочей тетради стр. 48-52 | Ввести понятие ось симмет­рии; построение сим­метричных фигур на клетчатой бумаге.  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает приемы по­строения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | проявлять интерес к учебному предмету. | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | определять и формулировать цель деятельности на уроке;проговаривать последовательность действий на уроке | 20.11 |  |  |
| 44-45 | **Построение симметричных фигур на нелинованной бумаге. Практическая работа.** | Учебник стр. 101-106Работа в рабочей тетради стр. 48-52 | Учить приемам по­строения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности | 2чкомбинир | Знает приемы по­строения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симмет­ричных данным, с ис­пользованием клетча­того фона. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  | 21.1125.11 |  | п/р |
| 46. | **Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок**.   | Учебник стр. 107-114Работа в рабочей тетради стр. 53-55 | Учить находить зна­чение числовых выра­жений  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет находить зна­чение числовых выра­жений в выражениях без скобок | проявлять интерес к учебному предмету. | использовать математическую речь  | умение работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат | 26.11 |  |  |
| 47-48. | **Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок**. | Учебник стр. 107-114Работа в рабочей тетради стр. 53-55 | правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 2 чрефлексии | Умеет находить зна­чение числовых выра­жений в выражениях без скобок | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | моделировать содержащиеся в задаче зависимости;планировать ход решения задачи; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 27.1128.11 |  |  |
| 49. | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.** | Учебник стр. 115-122Работа в рабочей тетради стр. 56-60 | Сформулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками.Знает правило по­рядка выполнения дей­ствий.  | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия  | 02.12 |  |  |
| 50-51 | **Выполнение действий в выражениях со скобками.** | Учебник стр. 115-122Работа в рабочей тетради стр. 56-60 | Учить находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками. | 2 чрефлексии | Умеет находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками.Знает правило по­рядка выполнения дей­ствий. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | 03.1204.12 |  |  |
| 52. | **Контрольная работа. По теме «По­рядок выполнения действий в число­вых выражениях»** |  | Выполнение кон­трольной работы.  | 1 чКонтроль знаний | Умеет применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  | - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 05.12 |  | к/р |
| 53. | **Работа над ошибками** | Учебник стр. 115-122Работа в рабочей тетради стр. 56-60 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять их | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправлять их | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 09.12 |  |  |
| 54. | **Понятие о высказывании.** | Учебник стр. 123-126Работа в рабочей тетради стр. 60-63 | Ввести понятия высказывание. | 1 чурок открытия новых знаний | Имеет представле­ние о понятии выска­зывание | проявлять интерес к учебному предмету. | активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться контролировать и оценивать учебные действия  | 54.10.12 |  |  |
| 55. | **Понятие о верных и неверных высказываниях**.  | Учебник стр. 123-126Работа в рабочей тетради стр. 60-63 | Ввести понятия верные и неверные высказы­вания и подготовиться к к/р | 1 чКомбинир. | Имеет представле­ние о понятии выска­зывание | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 11.12 |  |  |
| 56. | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  | Выполнение кон­трольной работы.  | 1 чКонтроль знаний | Умеет применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты.  | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;прогнозировать результат решения | умение работать по плану; проверять полученный результат | 12.12 |  | к/р |
| 57. | **II часть****Работа над ошибками. Числовые равенства и неравенства.**  | Учебник стр. 4-12Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Ввести понятия равенство и неравен­ство. Равенства и неравенства как при­меры математиче­ских высказываний. | 1 чкомбинир | Имеет представле­ние о понятии равенство и неравен­ство. Равенства и неравенства как при­меры математиче­ских высказываний. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться контролировать и оценивать учебные действия  | 16.12 |  |  |
| 58. | **Равенства и неравенства .****Арифметический диктант.** | Учебник стр. 4-12Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Ввести понятия равенство и неравен­ство. Равенства и неравенства как при­меры математиче­ских высказываний. | 1 чурок открытия новых знаний | Имеет представле­ние о понятии равенство и неравен­ство. Равенства и неравенства как при­меры математиче­ских высказываний. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | 17.12 |  | Ар/д |
| 59. | **Ознакомление со свойствами равенства.** | Учебник стр. 4-12Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | 1 ч урок открытия новых знаний | Имеет представление о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | применять на практике, осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 18.12 |  |  |
| 60. | **Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.** | Учебник стр. 4-12Работа в рабочей тетради стр. 3-6 | Учить представлению о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | 1 чкомбинир | Имеет представление о свойствах чи­словых равенств и неравенств. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  | 19.12 |  |  |
| 61. | **Практические способы деления окружности с помощью линейки и угольника на 2 и 4 равные части.** | Учебник стр. 13-21Работа в рабочей тетради стр. 6-9 | Учить де­лению окружности на части с помощью линейки и угольника.  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает приемы деле­ния окружности на равные части. | проявлять интерес к учебному предмету. | активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | определять и формулировать цель деятельности на уроке;проговаривать последовательность действий на уроке; | 23.12 |  |  |
| 62. | **Способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.** | Учебник стр. 13-21Работа в рабочей тетради стр. 6- | Учить де­лению окружности на части с помощью циркуля. | 1 ч урок открытия новых знаний | Знает приемы деле­ния окружности на равные части. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | преобразовывать информацию из одной формы в другую | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планироватьконтролировать и оценивать учебные действия ; | 24.12 |  |  |
| 63. | **Формирование умений вписывать многоугольник в окружность.** | Учебник стр. 13-21Работа в рабочей тетради стр. 6-9 | Формировать умений вписывать многоугольник в окружность. | 1 ч урок открытия новых знаний | Умеет выполнять построение вписанных многоугольников. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | 25.12 |  |  |
| 64 | **Определение, является ли данный многоугольник вписанным в окружность.**  | Учебник стр. 13-21Работа в рабочей тетради стр. 6-9 | Учить выполнять построение вписанных многоугольников. | 1 ч урок открытия новых знаний | Умеет выполнять построение вписанных многоугольников. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат; | 26.12 |  |  |
| **III чет.**65. | **Закрепление. Решение составных задач**. | Учебник стр. 13-21Работа в рабочей тетради стр. 6-9 | Закрепить умение решать составные задачи. | 1 чрефлексии | Умеет решать составные задачи. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | анализировать текст решения задач  | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | **III чет.**13.01 |  |  |
| 66. | **Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения**  | Учебник стр. 22-28Работа в рабочей тетради стр. 10-12 | Учить умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | Умение обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером  | проговаривать последовательность действий на уроке; | 14.01 |  |  |
| 67. | **Использование распределительного свойства при выполнении вычислений.** | Учебник стр. 22-28Работа в рабочей тетради стр. 10-12 | Учить умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать сум­му на число, представ­лять числа в виде сум­мы разрядных слагае­мых. | проявлять интерес к учебному предмету. | - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  | 15.01 |  |  |
| 68. | **Использование распределительного свойства при выполнении вычислений.** |  | Закрепление. | 1 чКонтроль знаний | Умеет применять полученные знания. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | учиться слушать и понимать речь других; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | умение работать по плану | 16.01 |  |  |
| 69. | **Решение задач.** | Учебник стр. 22-28Работа в рабочей тетради стр. 10-12 | Учить анализировать условие задач | 1 чКомбинир. | Умеет анализировать данные с целью выбора решения | проявлять интерес к учебному предмету. | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать по плану | 20.01 |  |  |
| 70. | **Введение правил умножения на 10**  | Учебник стр. 29-37Работа в рабочей тетради стр. 13-14 | Ввести правила умножения на 10 и на 100.  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает и умеет пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | прогнозировать результат решения | - определять и формулировать цель деятельности на уроке; | 21.01 |  |  |
| 71. | **Введение правил умножения на 100** | Учебник стр. 29-37Работа в рабочей тетради стр. 13-14 | Учить пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает и умеет пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | проявлять интерес к учебному предмету. | - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 22.01 |  |  |
| 72. | **Закрепление Умножение на 10 и на 100. Подготовка к контрольной работе.** | Учебник стр. 29-37Работа в рабочей тетради стр. 13-14 | Учить пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | 1 чПовторение и закрепление | Знает и умеет пользоваться правилом умножения на 10 и на 100. | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 23.01 |  |  |
| 73. | **Контрольная работа «Умножение на 10 и на 100».** |  | Проверить полученные ЗУН. | 1 чКонтроль знаний | Умеет выполнить контрольную работу, применяя полученные ЗУН.. |  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 27.01 |  | к/р |
| 74. | **Работа над ошибками.** | Учебник стр. 29-37Работа в рабочей тетради стр. 13-14 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять их | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправлять их | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы , делать выводы | учиться слушать и понимать речь другихумение работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат | 28.01 |  |  |
| 75. |  **Умножение вида 50\*9**  | Учебник стр. 38-44Работа в рабочей тетради стр. 15-19 | Учить умножению вида 50\*9.  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать число на данное число десятков или сотен. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | 29.01 |  |  |
| 76. | **Умножение вида 200\*4** | Учебник стр. 38-44Работа в рабочей тетради стр. 15-19 | Учить умножению вида 200\*4. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать число на данное число десятков или сотен. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 30.01 |  |  |
| 77. | **Закрепление умножения вида 50\*9; 200\*4. Тест.** | Учебник стр. 38-44Работа в рабочей тетради стр. 15-19 | Учить умножению вида 50\*9; 200\*4. | 1 чзакрепление | Умеет умножать число на данное число десятков или сотен. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 3.02 |  | тест |
| 78. | **Самостоятельная работа.** |  | Проверить умение решать примеры вида: 50\*9; 200\*4.. | 1 чКонтроль знаний | Умеет применять полученные данные. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 4.02 |  | с/р |
| 79. | **Работа над ошибками.****Формирование понятия о прямой как бесконечной фигуре.** | Учебник стр. 45-54Работа в рабочей тетради стр. 19-25 | Формировать поня­тия о прямой , как о бесконечной фигуре; принадлежность точ­ки прямой. | 1 ч урок открытия новых знаний | Имеет представление о прямой, как о беско­нечной фигуре. | проявлять интерес к учебному предмету. | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия активно слушать одноклассников, учителя,  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 5.02 |  |  |
| 80. | **Прямая. Принадлежность точки прямой**. | Учебник стр. 45-54Работа в рабочей тетради стр. 19-25 | Формировать поня­тия о прямой , как о бесконечной фигуре; принадлежность точ­ки прямой. | 1 ч урок открытия новых знаний | Имеет представление о прямой, как о беско­нечной фигуре. | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 6.02 |  |  |
| 81. | **Перпендикулярность как частный случай пересекающихся прямых.** | Учебник стр. 45-54Работа в рабочей тетради стр. 19-25 | Дать представление о перпендикулярности прямых. | 1 ч урок открытия новых знаний | Имеет представление о перпендикулярности прямых. | проявлять интерес к учебному предмету. | активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 10.02 |  |  |
| 82. | **Знак перпендикулярности** | Учебник стр. 45-54Работа в рабочей тетради стр. 19-25 | Учить строить пер­пендикулярные прямые с помощью угольника и линейки. | 1 ч урок открытия новых знаний | Умеет строить пер­пендикулярные прямые с помощью угольника и линейки. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя. | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | 11.02 |  |  |
| 83. | **Параллельность прямых.** **Знак параллельности (//).** | Учебник стр. 45-54Работа в рабочей тетради стр. 19-25 | Дать представление о параллельных прямых.  | 1 ч урок открытия новых знаний | Имеет представление о параллельных прямых, выполнять построение параллельных прямых.Знает свойство параллельности прямых | устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами  | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 12.02 |  |  |
| 84. | **Свойства параллельности прямых.** | Учебник стр. 45-54Работа в рабочей тетради стр. 19-25 | Учить построению параллельных прямых.  | 1 ч урок открытия новых знаний | Имеет представление о параллельных прямых, выполнять построение параллельных прямых.Знать свойство параллельности прямых | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 13.02 |  |  |
| 85. | **Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное.** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить использовать письмен­ный прием умножения двузначного числа на однозначное. | 1 ч урок открытия новых знаний | Знает и умеет использовать письмен­ный прием умножения двузначного числа на однозначное.  | проявлять интерес к учебному предмету. | устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности | умение работать по плану; проверять полученный результат  | 17.02 |  |  |
| 86. | **Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить использовать письмен­ный прием умножения двузначного числа на однозначное. | 1 ч урок открытия новых знаний | Знает и умеет использовать письмен­ный прием умножения двузначного числа на однозначное.  | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.контролировать свои действия по точному ориентированию  | 18.02 |  |  |
| 87. | **Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить использовать письмен­ный прием умножения  | 1 ч урок открытия новых знаний | Знает и умеет использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 19.02 |  |  |
| 88. | **Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  | 1 ч урок открытия новых знаний | Знает и умеет использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия  | 20.02 |  |  |
| 89. | **Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трёхзначное.** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  | 1 чкомбинир | Знает и умеет использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  | проявлять интерес к учебному предмету. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | согласовывать свои действия с партнером, | умение работать по плану; проверять полученный результат | 24.02 |  |  |
| 90. | **Подготовка к контрольной работе.** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 чзакрепление | Знает и умеет использовать письмен­ный прием умножения трехзначного числа на однозначное . | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 25.02 |  |  |
| 91. | **Контрольная работа.****«Письмен­ные приемы умножения трехзначного числа на однозначное».** |  | Проверить полученные ЗУН. | 1 чКонтроль знаний | Умеет выполнить контрольную работу, применяя полученные ЗУН. | освоение личностного смысла учения, желания учиться |  | прогнозировать результат решения | контролировать свои действия | 26.02 |  | к/р |
| 92.  | **Работа над ошибками.** | Учебник стр. 55-66Работа в рабочей тетради стр. 25-31 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять их. | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправлять их | проявлять интерес к учебному предмету. | устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | умение работать по плану; проверять полученный результат | 27.02 |  |  |
| 93. | **Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними.** | Учебник стр. 67-79Работа в рабочей тетради стр. 32-36 | Ввести понятия: час, минута, секунда  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Знает соотношения между единицами време­ни. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада  | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 3.03 |  |  |
| 94. | **Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками при решении задач.** | Учебник стр. 67-79Работа в рабочей тетради стр. 32-36 | Учить измерять время, решать арифметические задачи.  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи.  | освоение личностного смысла учения, желания учиться | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 4.03 |  |  |
| 95. | **24 – часовое исчисление времени суток** |  | Повторить единицы времени; рассмотреть продолжительность суток. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Знает соотношения между единицами време­ни. | проявлять интерес к учебному предмету. | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада | строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности | умение работать по плану; проверять полученный результат | 5.03 |  |  |
| 96. | **Решение задач с единицами времени.** | Учебник стр. 67-79Работа в рабочей тетради стр. 32-36 | Учить решать арифметические задачи.  | 1 чкомбинир | Умеет измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | проговаривать последовательность действий на уроке; | 6.03 |  |  |
| 97. | **Таблица единиц времени.** | Учебник стр. 67-79Работа в рабочей тетради стр. 32-36 | Составить таблицу единиц времени. | 1 чурок открытия новых знаний | Знает соотношения между единицами време­ни. | проявлять интерес к учебному предмету. | - находить ответы на вопросы в тексте, - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | учиться слушать и понимать речь других; -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | умение работать по плану; проверять полученный результат | 10.03 |  |  |
| 98. | **Решение задач с переменной.** |  | Учить решать арифметические задачи с переменной.  | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет решать арифметические задачи с переменной. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | определять и формулировать цель деятельности на уроке; | 11.03 |  |  |
| 99. | **Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.** | Учебник стр. 80-88Работа в рабочей тетради стр. 36-39 | Учить делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи | проявлять интерес к учебному предмету. |  Выделяет сходство и различие задач; | строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности. | умение работать по плану; проверять полученный результат | 12.03 |  |  |
| 100. | **Закрепление. Деление на 10 и на 100**. **Арифметический диктант.** | Учебник стр. 80-88Работа в рабочей тетради стр. 36-39 | Учить пользоваться правилом деления на 10 и на 100. | 1 чзакрепление | Знает и умеет пользоваться правилом деления на 10 и на 100. | устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | умение работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат | 13.03 |  | Ар.д |
| 101. | **Решение задач (цена, количество, стоимость)** | Учебник стр. 80-88Работа в рабочей тетради стр. 36-39 | Учить решать задачи на нахождение**:** цены, количества, стоимости. | 1 чрефлексии | Умеет решать задачи. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | учиться слушать и понимать речь других;  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 17.03 |  |  |
| 102. | **Рассмотрение случаев деления в пределах 1000, когда частное -однозначное число.** | Учебник стр. 80-88Работа в рабочей тетради стр. 36-39 | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, решать арифметические задачи. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет находить однозначное частное спосо­бом подбора, решает арифметические задачи. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 18.03 |  |  |
| 103. | **Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора.** | Учебник стр. 80-88Работа в рабочей тетради стр. 36-39 | Учить находить однозначное частное спосо­бом подбора, делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет находить однозначное частное спосо­бом подбора, делить на 10 и на 100, решает арифметические задачи. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | ориентироваться в учебнике - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | учиться слушать и понимать речь других;  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 19.03 |  |  |
| 104. | **Подготовка к введению письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное.** | Учебник стр. 98-105Работа в рабочей тетради стр. 43-45 | Ввести приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет выполнять деление с остатком. Знает свойства остатка. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 20.03 |  |  |
| **4 четверть** |
| 105.  | **Свойства деления с остатком** | Учебник стр. 98-105Работа в рабочей тетради стр. 43-45 | Учить выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет выполнять деление с остатком. Знает свойства остатка. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Составляет план действий. | умение работать в малых группах; умение вести диалог  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 31.03 |  |  |
| 106. | **Деление на однозначное число.**  | Учебник стр. 106-114Работа в рабочей тетради стр. 46-49 | Повторить деление с остатком. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет делить трех­значное число на одно­значное, осуществляет подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | проговаривать последовательность действий на уроке; | 1.04 |  |  |
| 107. | **Формирование умения делить трёхзначное число на однозначное.** | Учебник стр. 106-114Работа в рабочей тетради стр. 46-49 | Формировать уме­ния делить трехзнач­ное число на одно­значное. | 1 чповторение | Умеет делить трех­значное число на одно­значное. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | прогнозировать результат решения | проговаривать последовательность действий на уроке; | 2.04 |  |  |
| 108. | **Закрепление умения делить трехзначное число на однозначное****Самостоятельная работа** | Учебник стр. 106-114Работа в рабочей тетради стр. 46-49 | Учить делить трех­значное число на одно­значное. | 1 чзакрепление | Умеет делить трех­значное число на одно­значное. | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 3.04 |  | с/р |
| 109. | **Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5.** |  | осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет делить трех­значное число на одно­значное, осуществляет подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | проявлять интерес к учебному предмету. |  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | учиться слушать и понимать речь других;  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 7.04 |  |  |
| 110. | **Проверочная работа** |  | Проверить умение делить трехзнач­ное число на одно­значное | 1 чКонтроль знаний | Умеет выполнять проверочную работу, применяя полученные ЗУН. | проявлять интерес к учебному предмету. | Применять на практике  |  | проверять полученный результат | 8.04 |  | п/р |
| 111. | **Работа над ошибками.** **Умножение вида 23\*40** | Учебник стр. 115-121Работа в рабочей тетради стр. 50-52 | Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | 1 чрефлексии | Знает и применяет развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | - проговаривать последовательность действий на уроке;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия  | 9.04 |  |  |
| 112. | **Умножение вида 23\*40.** | Учебник стр. 115-121Работа в рабочей тетради стр. 50-52 | Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | 1 чурок открытия новых знаний | Знает и применяет развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 10.04 |  |  |
| 113. | **Умножение на двузначное число.** | Учебник стр. 115-121Работа в рабочей тетради стр. 50-52 | Учить применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | 1 чурок открытия новых знаний | Знает и применяет развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий | проявлять интерес к учебному предмету. | умение обобщать факты, делать выводы ,умение задавать вопросы | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практикеприменять на практике | 14.04 |  |  |
| 114. | **Устные приёмы умножения на двузначное число.**  | Учебник стр. 122-130Работа в рабочей тетради стр. 52-55 | Учить устным приёмам умножения на двузначное число. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать на двузначное число. Знает и применяет развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 15.04 |  |  |
| 115. | **Письменные приемы умножения на двузначное число. Тест** | Учебник стр. 122-130Работа в рабочей тетради стр. 52-55 | Учить умножать на двузначное число. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать на двузначное число. Знает и применяет развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий. | проявлять интерес к учебному предмету. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | умение работать в малых группах; умение вести диалог | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 16.04 |  | тест |
| 116. | **Развёрнутые и упрощенные записи алгоритмов действий.** | Учебник стр. 122-130Работа в рабочей тетради стр. 52-55 | Познакомить с записями алгоритмов действий. | 1 чурок открытия новых знаний | Умеет умножать на двузначное число. Знает и применяет развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | 17.04 |  |  |
| 117. | **Решение примеров на умножение двузначного числа.** | Учебник стр. 122-130Работа в рабочей тетради стр. 52-55 | умножать на двузначное число. | 1 чрефлексии | Знать и применять развернутые и упро­щенные записи алго­ритмов действий. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 21.04 |  |  |
| 118. | **Устные приёмы деления на двузначное число.** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить алгоритму деления на двузначное число.  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает алгоритм деления на двузначное число.  | проявлять интерес к учебному предмету. | -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера,  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 22.04 |  |  |
| 119. | **Письменные приемы деления на двузначное число** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить выполнять деление на двузначное число письменно.  | 1 чурок открытия новых знаний | Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет выполнять деление на двузначное число устно и письменно. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 23.04 |  |  |
| 120. | **Развёрнутые и упрощенные записи алгоритмов действий.** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить выполнять развёрнутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | 1 чкомбинир | Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет выполнять деление на двузначное число устно и письменно | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | осуществлять самоконтроль при выполнении работы.осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 24.04 |  |  |
| 121. | **Закрепление в умении деления на двузначное число.**  | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Закрепить умение выполнять деление на двузначное число. | 1 чрефлексии | Знает алгоритм  | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 28.04 |  |  |
| 122. | **Контрольная работа. По теме «Де­ление на одно­значное число»** |  | Проверить полученные ЗУН. | 1 чКонтроль знаний | Умеет выполнить контрольную работу, применяя полученные ЗУН. | проявлять интерес к учебному предмету. |  |  | умение работать по плану; проверять полученный результат. | 29.04 |  | к/р |
| 123. | **Работа над ошибками** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять их. | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправляет их | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | строить высказывания, аргументировать свои ответы | умение работать по плану; проверять полученный результат  | 30.04 |  |  |
| 124.Интегр. С технологией | **Решение примеров на умножение и деление на двузначное число.** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Закрепить умение выполнять умножение и деление на двузначное число. | 1 чрефлексии | Знает алгоритм  | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 01.05 |  |  |
| 125. | **Решение составных задач.** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | 1 чрефлексии | Умеет применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий | освоение личностного смысла учения, желания учиться | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | строить высказывания, аргументировать свои ответы | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  | 5.05 |  |  |
| 126. | **Повторение и закрепление пройденного.** **Арифметический диктант.** | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | 1 чрефлексии | Умеет применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение задавать вопросы | изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | осуществлять самоконтроль при выполнении | 6.05 |  | Ар.д |
| 127 | **Итоговая контрольная работа.** |  | Проверить полученные ЗУН. | 1 чКонтроль знаний | Умеет выполнить контрольную работу, применяя полученные ЗУН. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Применять на практике знания |  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 7.05 |  | Итог к/р |
| 128. | **Работа над ошибками.**  | Учебник стр. 131-141Работа в рабочей тетради стр. 56-57 | Учить находить, анализировать ошибки и исправлять их. | 1 чрефлексии | Умеет находить, анализировать ошибки и исправляет их. | проявлять интерес к учебному предмету. | наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | .8.05 |  |  |
| 129. | **Комплексная контрольная работа** |  | Проверить применение знаний на практике | 1 чКонтроль знаний | . | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Применять на практике знания |  | проверять полученный результат | 12.05 |  |  |
| 130. | **Работа над ошибками. Построение квадрата разными способами.** | Работа в рабочей тетради стр. 58-59 | Учить построению на нелино­ванной бумаге прямо­угольника с помощью чертёжных инструмен­тов разными способа­ми | 1 чурок открытия новых знаний | Строит на нелино­ванной бумаге прямо­угольник с помощью чертёжных инструмен­тов разными способа­ми | проявлять интерес к учебному предмету. | умение задавать вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | 13.05 |  |  |
| 131. | **Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника**  |  | Повторить нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 чповторение | Умеет находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника. | проявлять интерес к учебному предмету. | активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 14.05 |  |  |
| 132. | **Решение задач на нахождения площади прямоугольника, квадрата.** |  | Повторить нахождение площади прямоугольника, квадрата. | 1 ч повторение | Умеет находить площадь прямоугольника, квадрата. | проявлять интерес к учебному предмету. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | учиться слушать и понимать речь других; строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 15.05 |  |  |
| 133. | **Повторение. Решение составных задач.**  | Работа в рабочей тетради стр. 60-63 | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | 1 чповторение | Умеет применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий | освоение личностного смысла учения, желания учиться | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада | умение работать по плану; проверять полученный результат | 19.05 |  |  |
| 134. | **Повторение. Решение примеров на деление и умножение в столбик.** | Работа в рабочей тетради стр. 60-63 | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | 1 чповторение | Умеет применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада | изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | умение работать по плану; проверять полученный результат | 20.05 |  |  |
| 135. | **Повторение. Решение примеров в несколько действий без скобок.** |  | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | 1 чповторение | Умеет применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий | проявлять интерес к учебному предмету. | анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; | умение работать по плану; проверять полученный результат | 21.05 |  |  |
| 136. | **Повторение. Решение примеров в несколько действий со скобками** |  | Учить применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий. | 1 чУрок - обобщения | Умеет применять по­лученные знания и уме­ния при выполнении практических заданий | освоение личностного смысла учения, желания учиться | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 22.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 8. Описание учебно-методического иматериально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в учебном кабинете имеется необходимое оборудование:

- персональный компьютер учителя – 1 шт.

- интерактивная доска – 1 шт.

- документ-камера – 1 шт.

- принтер – 1шт.

- сканер – 1 шт.

**Используются следующие учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебныепособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2013г.  |  Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013.  |  Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.Контрольные работы 3 класс.Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2015.  | Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс.Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2012.  |  Математика: 3 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2009. |

#

# 9. Лист корректировки рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Выполнение программ** |
| **класс** | **предмет** | **дата** | **кол-во часов** | **тема** | **дата** | **предмет** | **тема** | **учитель** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 10.Приложения к программе

# **1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Контрольная работа**

***Примеры. Задачи.***

**«5» –** без ошибок; **«5» –** без ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки; **«4» –** 1 – 2 негрубые ошибки;

**«3» –** 2 – 3 ошибки; **«3» –** 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

**«2» –** 4 и более ошибок. **«2» –** 4 и более ошибок.

**Комбинированная**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

**«3» –** 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

**«2» –** не решена задача или более 4 грубых ошибок.

***Грубые ошибки:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:*** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

 **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.