Приложение №1 к образовательной программе

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

**г.Нижневартовск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** на заседании МО протокол №\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. |  | **Согласовано:**  Зам.дир. по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |
| Принято на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МБОУ "СОШ №29"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Бачинина Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование учебного предмета)

**3 класс, начальное общее образование**

(уровень образования)

**2015-2016 г.**

(срок реализации программы)

**Слепова Ольга Ивановна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оглавление

[1.Пояснительная записка 1](#_Toc115445741)

[2. Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc115445742)

[3. Описание места учебного предмета 3](#_Toc115445743)

[4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 4](#_Toc115445744)

[5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4](#_Toc115445745)

[6. Содержание учебного курса 7](#_Toc115445746)

[7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10](#_Toc115445747)

[8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 73](#_Toc115445748)

[9.Лист корректировки рабочей программы 74](#_Toc115445749)

[10. Приложение 75](#_Toc115445750)

[10.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания 75](#_Toc115445751)

[10.2. Организация и проведение диктанта. 77](#_Toc115445752)

[10.3. Организация и проведение изложений, сочинений. 78](#_Toc115445753)

[10.4. Оценка тестов. 79](#_Toc115445754)

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2.Примерной программы по русскому языку.

3.Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 3 класса под редакцией С.В. Иванова и А.О. Евдокимовой 2013г (УМК «Начальная школа XXI века).

4. Образовательной программы МБОУ «СОШ №29» на 2015-2016 уч. год.

***Цели и задачи учебного курса***

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Особенность построения курса состоит в том, что на первом этапе непрерывного лингвистического образования учащихся учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладением умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.

**Цель курса** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

 Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — ***социокультурной и научно-исследовательской.***

 ***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

 Для реализации этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка разрабатывается как начальный этап единого систематического курса. Выстраивание стержневых линий ведётся по концентрическому (спиралевидному) принципу: от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

• социокультурная цель включает формирование:

 а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения

Системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению

языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Используются следующие виды контроля:

-текущий контроль (контрольные работы, тесты, диагностические работы, словарный диктант, контрольные диктанты);

- промежуточная аттестация.

# 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится **170 часов в год, 5 часов в неделю.**

# 4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем,

что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

# 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| *У обучающего будут сформированы:*-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей -осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; -адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*-осознания русского языка как основного средства мышления и общения; -восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества; -понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, -стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  -положительной мотивации к созданию собственных текстов; -положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); -способности к адекватной самооценке |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:*-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;- осознавать цели и задачи урока, темы;- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;- участвовать в работе группы , учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:*- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии;- выделять существенную информацию из читаемых текстов;- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные),словосочетаний, предложений;- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;- осуществлять синтез как составление целого из частей(составление предложений);- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки«трудно проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | *Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| *Обучающийся научится:*- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);озаглавливать текст;- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач - предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ; |
| Предметные результаты**К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся****различать:**имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение;виды предложений по цели высказывания и интонации;главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;предложения с однородными членами; **выделять, находить:**грамматическую основу простого двусоставного предложения;в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);**решать практические задачи:**проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);составлять план текста (при помощи учителя); **применять правила правописания:**падежных окончаний имен существительных;суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;падежных окончаний имен прилагательных;словарных слов, определенных программой;постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |

# 6. Содержание учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | **«Как устроен наш язык»** | 62 ч |
|  | Фонетика. | 3 ч |
|  | Состав слова. | 4 ч |
|  | Синтаксис | 18 ч |
|  | Морфология | 37 ч |
| 2 | **«Правописание»** | 53 ч. |
| 3 | **«Развитие речи»** | 30 ч. |
| 4 | **Повторение** | 25ч. |
|  | Итого | 170 ч |

**Содержание программы**

 **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

 **Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

**Синтаксис** Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

 Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

**«Развитие речи»**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Повторение**

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний)

**Выполнение программы*:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***Количество часов по четвертям*** |
|  |  |  |  | год |
| Количество часов по плану | 45ч | 35ч | 50ч | 40ч | 170ч |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Контрольная работа | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |

# 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | Стр.учебника | Кол-во часов, тип урока | Предметные результаты | Личностные и метапредметные результаты | Дата | Формы текущего контроля |
| Личностные УУД | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | план | факт |  |
|  |  |  |
|  |
| 1 | **Повторяем фонетику** | Учебник с. 4-6 | 1ч.повторение | Знает обозначение звуков на письме.Умеет сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипцииВыделяет сходство и различие «звук-буква» | проявлять интерес к учебному предмету. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции;  | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий. | 1.09 |  |  |
| 2 | **Вспоминаем правило написания** **прописной буквы.** | Учебник с.7-8Работа в тетради «Пишем грамотно» с. 3-4 | 1 ч.повторение | Объясняет причину написания заглав­ной буквы. Дифференциру­ет случаи написания одина­ково звучащих слов с за­главной и со строчной бук­вы в зависимости от смыс­ла предложения. Записы­вает предложения под дик­товку. Списывает текст, внося необходимые изме­нения. | активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме об именах собственных.  | 2.09 |  |  |
| 3 | **Фонетический разбор слова.** | Учебник с.8-11 | 1 ч.повторение | Применяет правило слого­деления. Осваивает поря­док проведения фонетиче­ского анализа слова.  | проявлять интерес к новому учебному материалу | формулирование ответов на вопросы учителя; | слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, совместно рассуждать и находить ответы. | умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов. | 3.09 |  |  |
| 4 | **Вспоминаем правила переноса слова.** | Учебник с.11-12Работа в тетради «Пишем грамотно» с.4-6 | 1 ч.повторение | Применяет правила пере­носа слов. Изменяет формы слов. Делит слова для пе­реноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называ­ет слова для группировки.  | проявлять интерес к новому материалу. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя;  | уметь строить понятное монологическое высказывание, | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 4.09 |  |  |
| 5 | **Повторяем: текст, его признаки и типы.** | Учебник с.13-14 | 1ч.повторение | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за со­ставленным учеником тек­стом и его планом. Отлича­ет текст-описание. Опреде­ляет тип текста. Анализиру­ет варианты окончания текста | проявлять интерес к новому учебному материалу. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текста. | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя,  | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  | 5.09 |  |  |
| 6 | **Фонетический разбор слова.** | Учебник с.15-17 | 1ч.комбинированный | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Контролирует порядок дей­ствий при проведении зву­кового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за па­рами слов, различающими­ся последними звуками по твердости / мягкости | проявлять интерес к учебному материалу. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  | 8.09 |  |  |
| 7 | **Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.** | Учебник с.17-18Работа в тетради «Пишем грамотно» с.6-7 | 1 ч.повторение | Подбирает слова по зада­нию учителя. Применяет алгоритм списывания. Без­ошибочно обозначает глас­ные после шипящих. Со­блюдает последователь­ность действий при подго­товке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуе­мые учителем слова в нуж­ную группу. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв;  | уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 9.09 |  |  |
| 8 | **Повторяем состав слова.** **Словарный диктант.** | Учебник с.19-24 | 1 ч.ПовторениеПроверка знаний | Называет и находит основ­ные части слова. Выполня­ет разбор слова по составу. Применяет полный алго­ритм разбора слова по со­ставу. Понимает и объясня­ет значение понятия «род­ственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаго­лы). Подбирает слова с за­данными корнями, в кото­рых есть чередование со­гласных. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 10.09 |  | Словарный диктант. |
| 9 | **Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.** | Учебник с.24-25Работа в тетради «Пишем грамотно» с.8-9 | 1 ч.Комбин. | Находит безударные глас­ные в корне слова. Опреде­ляет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безудар­ные непроверяемые глас­ные в корне слова». Ком­ментирует действия.  | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнер. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  | 11.09 |  |  |
| 10 | **Повторяем признаки и типы текстов.** | Учебник с.26-28 | 1 ч.повторение | Называет признаки текста - повествования и рассужде­ния. Составляет план тек­ста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголов­ком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы | уметь строить понятное монологическое высказывание | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 12.09 |  |  |
| 11 | **Разбор слова по составу.** | Учебник с.28-31 | 1 ч.повторение | Выполняет алгоритм разбо­ра слов по составу. Подби­рает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет дей­ствия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифици­рует слова по заданному признаку. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | формулирование ответов на вопросы учителя; | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,  | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 15.09 |  |  |
| 12 | **Повторяем правила правописания согласных в корне слова.** | Учебник с.31-33Работа в тетради «Пишем грамотно» с.10-12 | 1 ч. повторение | Правильно обозначает соглас­ные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблю­дений и рассуждений. Форму­лирует правило. Называет парные по звонкости / глухости соглас­ные. Определяет место орфо­граммы в слове. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). | контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 16.09 |  |  |
| 13 | **Повторяем словообразование.** | Учебник с.33-36 | 1 ч. повторение | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбо­ра слов по составу. Ком­ментирует способы слово­образования. Дает развер­нутое толкование слов. Раз­граничивает суффиксы, сходные по форме, но раз­личные по значению. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя. | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 17.09 |  |  |
| 14 | **Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.**. | Учебник с.36-37Работа в тетради «Пишем грамотно» с.12-15 | 1 ч.повторение | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Дает развер­нутое толкование слов | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  | 18.09 |  |  |
| 15 | **Текст и его заголовок.**. | Учебник с.38-39 | 1 ч.Развитие речи | Анализирует связь заголов­ка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пере­сказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 19.09 |  |  |
| 16 | **Разбор слова по составу и словообразование. Тест**  | Учебник с.39-40В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 9-15 | 1 ч.Контр.знаний | Выполняет полный разбор слова по составу по алгорит­му. Приме­няет самоконтроль при вы­полнении шагов алгоритма. | заинтересован в получении положительного результата. | ориентироваться в разнообразии способов. |  | проговаривает последовательность действий, оценивает себя. | 22.09 |  | тест |
| 17 | **Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»**  | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 4-6 | 1 ч. Контр.знаний | Выполнять тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. |  | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности | ориентироваться в разнообразии способов. | 23.09 |  | к/р |
| 18 | **Работа над ошибками. Повторяем правописание приставок. Подготовка к диктанту.** | Учебник с.43-44Работа в тетради «Пишем грамотно» с.17-19 | 1 ч. Повторение и закреп. | Демонстрирует правописание приставок, применяет изученные правила.. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнер. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  | 24.09 |  |  |
| 19 | **Текущий диктант: «Повторение изученных орфограмм»** | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр. 92 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | - | ориентироваться в разнообразии способов. | 25.09 |  | диктант |
| 20 | **Работа над ошибками. Заголовок и начало текста.**  | Учебник с.45-46 | 1 ч. Комбин. | Умеет выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделяет в тексте главное, излагает свой выбор. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности | проговаривает последовательность действий, оценивает себя. | 26.09 |  |  |
| 21 | **Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания.**. | Учебник с. 47-53 | 1 ч.повторение | Понимает понятие «пред­ложение», Определяет гра­ницы предложения и пра­вильно их оформляет. За­полняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формаль­ным признакам. Восстанав­ливает пословицы. Добав­ляет слова в предложения. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | 29.09 |  |  |
| 22 | **Последовательность абзацев в тексте.**  | Учебник с.54-55В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 21-26 | 1 ч.Комбин. | . Умеет излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | умение определять последовательность действий | договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать и | учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | 30.09 |  | тест |
| 23 | **Деление текста на абзацы.Тест.** | Учебник с. 55-56 | 1 ч.Изучен.нового | Редактирует текст с нару­шенным порядком следова­ния абзацев, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. | 01.10 |  |  |
| 24 | **Работа над ошибками. Главные члены предложения.** | Учебник с.57-60 | 1 ч.Изучен.нового | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем го­ворится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Назы­вает главные члены предло­жения. Придумывает и запи­сывает предложения по дан­ным грамматическим осно­вам. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 02.10 |  |  |
| 25 | **Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков.** | Учебник с.60-62Работа в тетради «Пишем грамотно» с.19-20 | 1 ч.Повторение и закрепление | Умеет доказывать правильность выбора знака. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Демонстрирует правильность выбора знака | Коммуникативные умения.(умение работать в малых группах; умение вести диалог | проговаривать последовательность действий на уроке; | 03.10 |  |  |
| 26 | **Главные члены предложения.**  | Учебник с.62-65 | 1 ч.закрепление | Назы­вает главные члены предло­жения. Придумывает и запи­сывает предложения по дан­ным грамматическим осно­вам. Определяет предложе­ния по цели высказывания и по интонации. |  | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 06.10 |  |  |
| 27 | **Учимся писать приставки.** | Учебник с. 65-67Работа в тетради «Пишем грамотно» с.21-22 | 1 ч.Изуч.нового | Наблюдает за особенно­стями написания слов с приставками. Понимает за­висимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алго­ритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. За­полняет пропуски, выделя­ет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  учиться работать в паре, группе; | осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | 07.10 |  |  |
| 28 | **Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.** | Учебник с. 67-68Работа в тетради «Пишем грамотно» с.23-24 | 1 ч.повторение | Применяет правило право­писания приставок без-/бес- , из-/ис-, раз-/рас-. Пользу­ется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости глу­хости согласные в корне слова». | умение определять последовательность действий. | учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя | 08.10 |  |  |
| 29 | **Подлежащее.** | Учебник с. 69-71 | 1 ч.Изуч.нового | Безошибочно пишет сло­варные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами вы­ражения подлежащего. На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности | применять на практике | 09.10 |  |  |
| 30 | **Сказуемое.** | Учебник с. 72-74 | 1 ч.Изуч.нового | Находит сказуемое, выра­женное в предложении раз­ными способами. Находит глаголы. Наблюдает за ска­зуемыми, выраженными глаголами. Выполняет раз­бор предложения по соста­ву. Списывает предложе­ния, выделяет в них подле­жащее и сказуемое. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 10.10 |  |  |
| 31 | **Учимся писать письма.** | Учебник с.75-77 | 1 ч.Изуч.новогор/р | Понимает письмо как вид письменного общения. На­блюдает за различными типами обращений в зави­симости от того, кому пи­шется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внима­ние на пунктуационные правила выделения обра­щения на письме запятыми. | Стремление к прилежанию | преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. | 13.10 |  |  |
| 32 | **Подлежащее и сказуемое.** | Учебник с.77-79 | 1 ч.Изучен.нового | Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения, на­ходит грамматическую ос­нову предложения. Обоб­щает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Оп­ределяет вид каждого предложения по цели вы­сказывания и по интонации. Сравнивает словосочета­ния и предложения. Со­ставляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. | распределять объекты в группу по общему признаку | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 14.10 |  |  |
| 33 | **Учимся писать письма** | Учебник с. 80-81 | 1 ч.Изуч.нового | Умеет подписывать письма, обращаться к адресату. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализи­рует вариант образцового письма. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  учиться работать по предложенному учителем плану. | 15.10 |  |  |
| 34 | **Контрольная работа: «Простое предложение; виды предложений; главные члены предложений».** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 16-20 | 1 ч.Оценка знаний | Выполняет задания по изу­ченной теме. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  | Умеет выполнять тестовые контрольные работы. | 16.10 |  | к/р |
| 35 | **Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.** | Учебник с.81-86 | 1 ч.Комбин. | Знает понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Умеет различать распространенное предложение и нераспространенное | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Называет второстепенные члены предложения, различает распространенное предложение и нераспространенное. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться работать по предложенному учителем плану. | 17.10 |  |  |
| 36 | **Списывание с заданием.** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 27-28 | 1 ч.Проверка знаний. | Умеет списывать с заданием. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | организация собственной деятельности. | применять на практике | 20.10 |  | списывание |
| 37 | **Работа над ошибками в списывании. Обстоятельство.** | Учебник с. 86-89 | 1 ч.Комбин. | Умеет находить в предложении второстепенные члены предложения | Определяет в предложении второстепенные члены предложения. | учиться работать по предложенному учителем плану. | 21.10 |  |  |
| 38 | **Обстоятельство.**  | Учебник с.89-91 | 1 ч.Изуч.нового | Понимает обстоятельство как второ­степенный член предложе­ния. Называет вопросы, на которые отвечает обстоя­тельство. Правильно под­черкивает обстоятельство. Понимает, что обстоятель­ство поясняет сказуемое. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | формирование приёмов мыслительной деятельности | учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя | определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 22.10 |  |  |
| 39 | **Учимся писать приставку ⌐с** | Учебник с.92-93Работа в тетради «Пишем грамотно» с.25-26 | 1 ч.Комбин. | Объясняет написание по­следней буквы в приставках на -с- в зависимости от бук­вы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с раздели­тельным твердым знаком. Списывает слова по алго­ритму. Работает с транс­крипцией слова. Записыва­ет слова под диктовку. | освоение личностного смысла учения, желания учитьс | умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | учиться работать по предложенному учителем плану. | 23.10 |  |  |
| 40 | **Диктант: «Орфограммы, изученные во 2 классе»** | В.Ю. Романова «Оценка знаний», с.101 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  | осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. | 24.10 |  | диктант |
| 41 | **Работа над ошибками. Учимся писать письма.** | Учебник с.93-95 | 1 ч.Комбин. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки.Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует не­правильные тексты. Со­ставляет план текста по заданному содержанию |  | Воспроизводит структуру письма. | Знает понятие обращение. | 27.10 |  |  |
| 42 | **Определение.** | Учебник с.95-97 | 1 ч.Комбин. | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит определение по вопросам понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. |  | Умеет составлять план текста, корректировать письмо. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 28.10 |  |  |
| 43 | **Самостоятельная работа.** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 29-30 | 1 ч.Контр.знаний | Учится приемам самоконтроля |  |  |  |  | 29.10 |  | с/р |
| 44 | **Работа над ошибками.****Определение.** | Учебник с.98-99 | 1 ч.Комбин. | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит определение по вопросам понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знает понятие определения. Умеет работать с правилом, разбирать предложения.  | умение работать в малых группах; умение вести диалог  | Действует по алгоритму. | 30.10 |  |  |
| 45 | **Учимся писать слова с двумя корнями.** | Учебник с. 100-102Работа в тетради «Пишем грамотно» с.26-27 | 1 ч.комбин | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | Применяет правила написания слов с двумя корнями. | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 31.10 |  |  |
|  **2 четверть** |
| 46 | **Запоминаем соединительные гласные о, е.** | Учебник с.102-103Работа в тетради «Пишем грамотно» с.28-29 | 1 ч.комбин | Умеет находить сложные слова, записывать их правильно. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Применяет правила написания слов с двумя корнями  | умение работать в малых группах; умение вести диалог | Действует по алгоритму | 10.11 |  |  |
| 47 | **Учимся писать письма.** | Учебник с.104-105 | 1 ч.комбин | Умеет составлять примерный план письма, корректировать текст. | Составляет план текста |  | 11.11 |  |  |
| 48 | **Дополнение.** | Учебник с.105-107 | 1 ч.Изуч.нового | Определение дополнения; определение в предложении главных и второстепенных членов;выбор дополнения в предложении. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | формирование приёмов мыслительной деятельности. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | Действует по алгоритмуприменять на практике | 12.11 |  |  |
| 49 | **Дополнение.** | Учебник с.108-110 | 1 ч.комбин | Умеет находить второстепенные члены предложения. | 13.11 |  |  |
| 50 | **Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.** | Учебник с.111-114Работа в тетради «Пишем грамотно» с.30-31 | 1 ч.комбин | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | 14.11 |  |  |
| 51 | **Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.** | Учебник с.114-115Работа в тетради «Пишем грамотно» с.31-33 | 1 ч. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха | 17.11 |  |  |
| 52 | **Учимся писать письма.** | Учебник с.116-117 | 1 ч.р/р | Понятие фра­зеологизм; план письма. редактирова­ние текста; фразеоло­гизмы в письменной речи | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. | готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества. | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  | 18.11 |  |  |
| 53 | **Однородные члены предложения.** | Учебник с.117-120 | 1 ч.Изуч.нового | Умеет находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. | учиться работать в паре, группе;  | учиться работать по предложенному учителем плану. | 19.11 |  |  |
| 54 | **Учимся обозначать звуки /ы / после звука /ц/.** | Учебник с.121-122Работа в тетради «Пишем грамотно» с.33-35 | 1 ч Изуч.нового. | Умеет находить данную орфограмму в словах.  | Демонстрирует написание слов с данной орфограммой. | умение определять последовательность действий | 20.11 |  |  |
| 55 | **Однородные члены предложения. Тест**  | Учебник с.123-125В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.37-43 | 1 ч.комбин | Умеет находить предложения с законченным и незаконченным перечислением. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | учиться работать в паре | 21.11 |  | тест |
| 56 | **Работа над ошибками.****Знаки препинания при однородных членах предложения.**  | Учебник с.126-127Работа в тетради «Пишем грамотно» с.35-37 | 1 ч.комбин | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;постановка запятых в предложениях с однородными членами. |  | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | 24.11 |  |  |
| 57 | **Учимся писать письма.** | Учебник с.128 | 1 ч.р/р | Умеет составлять план текста. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Составляет план текста. | 25.11 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа: «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения»** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.31-34 | 1 ч.Конт. зн | Умеет применять изученное правило на практике.. | Демонстрирует полученные знани | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  | 26.11 |  | к/р |
| 59 | **Работа над ошибками.** |  | 1 ч.Закреп. | Умеет находить ошибки в тексте и исправлять их | Демонстрирует полученные знания | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 27.11 |  |  |
| 60 | **Однородные члены предложения.** | Учебник с.129-130 | 1 ч.комбин | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | 28.11 |  |  |
| 61 | **Учимся ставить знаки препинания с однородными членами.** | Учебник с.130-133Работа в тетради «Пишем грамотно» с.37-39 | 1 ч. | Составлять предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членам | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Умеет доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | умение работать в малых группах; умение вести диалог | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 01.12 |  |  |
| 62 | **Однородные члены предложения.**  | Учебник с.134-135Работа в тетради «Пишем грамотно» с.40-42 | 1 ч.повторение | Предложения с союзами при однородных членах предложения |  | формирование приёмов мыслительной деятельности. | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 02.12 |  |  |
| 63 | **Диктант**:**«Правописание сложных слов; О и Ё после шипящих; Ы после ц».**  | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр. 123 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет писать под диктовку. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 03.12 |  | Диктант |
| 64 | **Работа над ошибками.****Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.**   | Учебник с.135-137Работа в тетради «Пишем грамотно» с.42-44 | 1 ч.комбин | Умеет выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. |  | 04.12 |  |  |
| 65 | **Учимся писать письма.****Списывание.** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с. 50-51Учебник с.137-138 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет подписывать точный адрес на конверте. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  | применять на практике | 05.12 |  | списывание |
| 66 | **Работа над ошибками.****Повторяем фонетику и состав слова.** | Учебник с.139-141 | 1 ч.комбин | Умеет доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. | ориентироваться в разнообразии способов. | 08.12 |  |  |
| 67 | **Повторение.** | Учебник с.142-143Работа в тетради «Пишем грамотно» с.44-46 | 1 ч.повторение | Умеет доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | Демонстрирует полученные знания. | ориентироваться в разнообразии способов. | ориентироваться в разнообразии способов. | 09.12 |  |  |
| 68 | **Части речи.** | Учебник с.144-148 | 1 ч.комбин | Знает понятие части речи. Умеет различать слова, относящиеся к различным частям речи. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выделяет сходство и различие. | строить высказывания, аргументировать свои ответы  | учиться работать по предложенному учителем плану | 10.12 |  |  |
| 69 | **Самостоятельные и служебные части речи.** | Учебник с.149-152 | 1 ч.Изуч.нового | Умеет устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение определять последовательность действий. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | Действует по алгоритму | 11.12 |  |  |
| 70 | **Самостоятельная работа:** «**Текст; последовательность частей текста»** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.52-53Учебник с.153 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет списывать текст | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. |  | 12.12 |  | с/р |
| 71 | **Работа над ошибками.****Имя существительное.** | Учебник с.154-156 | 1 ч.Комбин. | Умеет классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  освоение личностного смысла учения, желания учиться.. | Выделяет сходство и различие. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха . | 15.12 |  |  |
| 72 | **Повторение.** **Словарный диктант.**  | Учебник с.156-157 | 1 ч.повторение | Учить устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | Демонстрирует полученные знания. | ориентироваться в разнообразии способов. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | применять на практике | 16.12 |  | Сл/д |
| 73 | **Промежуточная контрольная работа.**  | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.44-45 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет выполнять тестовые контрольные работы. | Демонстрирует полученные знания | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | формирование приёмов мыслительной деятельности. | применять на практикеучиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти.  | 17.12 |  | Пр.к/р |
| 74 | **Работа над ошибками** |  | 1 ч.Повторение и закрепление | Умеет доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. | 18.12 |  |  |
| 75 | **Учимся писать изложение** | Учебник с.158-159 | 1 ч.р/р | Знает сведения, необходимые для написания изложения | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 19.12 |  |  |
| 76 | **Род имён существительных.**  | Учебник с.160-162 | 1 ч.Изуч. | Умеет определять род имен существительных | Выделяет сходство и различие. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 22.12 |  |  |
| 77 | **Род имён существительных.**  | Учебник с.162-164 | 1 ч.повторение | Умеет определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные. | Определяет род имени существительного, неизменяемые имена существительные | 23.12 |  |  |
| 78 | **Диктант за первое полугодие.** | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр. 125 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет осмысленно применять полученные знания на практике | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике, осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 24.12 |  | Диктант за1 п |
| 79 | **Работа над ошибками** |  | 1 ч.закрепление | 25.12 |  |  |
| 80 | **Учимся писать изложение**. | Учебник с.164-166 | 1 ч.р/р | Умеет передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно. | Пересказывает содержание текста, прочитанного самостоятельно. | ориентироваться в разнообразии способов. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | применять на практике | 26.12 |  |  |
| **3 четверть** |
| 81 | **Число имён существительных.** | Учебник с.166-168 | 1 ч.Изуч.нового | Умеет определять число существительных | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | формирование приёмов мыслительной деятельности | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | учиться высказывать свое предположение | 12.01 |  |  |
| 82 | **Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.** | Учебник с.169-171Работа в тетради «Пишем грамотно» с.46-47 | 1 ч.Изучен.нового | Умеет применять правила написания с ь после шипящих у имен существительных | Применяет полученную информациюосвоение личностного смысла учения, желания учиться | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества. | учиться работать по предложенному учителем плану | 13.01 |  |  |
| 83 | **Отработка правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.** | Учебник с.172-173Работа в тетради «Пишем грамотно» с.47-48 | 1 ч.повторение | Умеет применять правила написания с ь после шипящих у имен существительных | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | 14.01 |  |  |
| 84 | **Число имён существительных.** | Учебник с.173-176 | 1 ч.Комбин. | Умеет определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа.. | умение определять последовательность действий. | работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат) | 15.01 |  |  |
| 85 | **Изменение имён существительных по числам.** | Учебник с.177-178Работа в тетради «Пишем грамотно» с.49-50 | 1 ч.Изучен.нового | Умеет применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе. | 16.01 |  |  |
| 86 | **Контрольная работа: «Части речи, род и число имен существительных»** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.54-55 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе.Умеет передавать содержание услышанного текста | Применяет на практике ранее изученное правило, определяет род имен существительных во множественном числе. |  |  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 19.01 |  | к/р |
| 87 | **Работа над ошибками.****Учимся писать изложение.** | **Учебник II часть** с.4-5 | 1 ч.Комбин. | Составляет план текста. | учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | 20.01 |  |  |
| 88 | **Изменение имён существительных по падежам.** | Учебник с.6-9 | 1 чИзуч.нового | Понятие «Изменение слова по падежам».. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение определять последовательность действий. | работать в малых группах; умение вести диалог | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти. | 21.01 |  |  |
| 89 | **Падежи имён существительных.** | Учебник с.10-14 | 1 ч.Комбин | Падежные вопросы. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха. | 22.01 |  |  |
| 90 | **Падежи имён существительных.** | Учебник с.14-17 | 1 ч.закрепл | 23.01 |  |  |
| 91 | **Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.** | Учебник с.18-19Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.3-4 | 1 ч.Изуч.новог | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | умение определять последовательность действий | : учиться понимать при­чину успеха/неуспеха | 26.01 |  |  |
| 92 | **Учимся писать письма.**. | Учебник с.20-21 | 1 ч.р/р | Написание писем с пересказом от первого лица. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | умение определять последовательность действий. | готовность кон­структивно разрешать конфликты  | учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха. | 27.01 |  |  |
| 93 | **Падежи имен** **существительных.** | Учебник с.22-24 | 1 ч.Комб. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | 28.01 |  |  |
| 94 | **Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных.** | Учебник с.24-26Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.5-6 | 1 ч.комбин | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Применяет полученную информацию. | написание под диктовку. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат | 29.01 |  |  |
| 95 | **Падеж имён существительных.** | Учебник с.27-29 | 1 ч.комбин | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; освоение  | Применяет полученную информацию. | 30.01 |  |  |
| 96 | **Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-**. | Учебник с.29-32Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.6-7 | 1 ч.Комбин. | личностного смысла учения, желания учиться. | уметь строить понятное монологическое высказывание, |  | 02.02 |  |  |
| 97 | **Работа с текстом.** | Учебник с.33-34 | 1 ч.р/р | Обучение составлению текста с элементами описания. | проявлять интерес к учебному материалу. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текста | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя,  | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  | 03.02 |  |  |
| 98 | **Склонение имён существительных.** | Учебник с.35-38 | 1 ч.Изуч.нового | Классификация по склонениям. | умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | 04.02 |  |  |
| 99 | **Учимся писать сочетания – инк – и –енк - .** | Учебник с.39-40Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.8-9 | 1 ч.Комбин | Правописание сочетаний-инк-, -енк-; запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | умение работать по плану; проверять полученный результат | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы | умение работать в малых группах; умение вести диалог) | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 05.02 |  |  |
| 100 | **Склонение имён существительных.**  | Учебник с.41-43 | 1 ч.Повторение и закрепление | Умеет выделять основные грамматические признаки имен существительных. | 06.02 |  |  |
| 101 |  **Диктант: «Мягкий знак после шипящих на конце имен сущ., удвоенные согл, суффиксы имен сущ.»** | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр.145 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет выполнять самостоятельно тестовые задания. | Демонстрирует полученные знания. | Применять на практике |  | умение работать по плану; проверять полученный результат | 09.02 |  | диктант |
| 102 | **Работа над ошибками** |  | 1 ч.повторение | Уметь находить ошибки в тексте и исправлять их. | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя,  | 10.02 |  |  |
| 103 | **Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.** | Учебник с.43-46Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.9-11 | 1 ч.комбин | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 11.02 |  |  |
| 104 | **Работа с текстом.** **Списывание.** | Учебник с.47В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.72-73 | 1 ч.Контроль знаний | Уметь списывать без ошибок. | 12.02 |  | списывание |
|  | Карантин с 13.02 по 19.02 |
| 105 | **Работа над ошибками.****Склонение имён существительных.** | Учебник с.48-51 | 1 ч.Комбин. | Умеет склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделяет сходство и различие. | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,  | : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 13.02/20.02 |  |  |
| 106Инт с литер. Чтением 24.02 | **Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.** | Учебник с.51-53Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.11-13 | 1 ч.Комбин | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | 16.02/23.02 |  |  |
| 107 | **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** | Учебник с.53-56 | 1 ч.Изуч.нового | Понятие «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя. | умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 17.02/24.02 |  |  |
| 108 | **Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.** | Учебник с.57-59Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.13-14 | 1 ч.Изуч.нового | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | 18.02/25.02 |  |  |
| 109 | **Учимся писать изложения**. | Учебник с.59-60В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр.150 | 1 ч.р/р | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности. | применять на практике | 19.02/26.02 |  |  |
| 110 | **Работа над ошибками. Тест** **«Род, число, падеж, склонение имен сущ.»** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.60-66 | 1 ч.Комбин. | Умеет различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выделяет сходство и различие. | умение работать в малых группах; умение вести диалог) | 20.02/27.02 |  | тест |
| 111 | **Работа над ошибками.****Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.** | Учебник с.64-65Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.15-16 | 1 ч.Комбин | Умеет разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 23.02/02.03 |  |  |
| 112 | **Имена существительные собственные и нарицательные.** | Учебник с.66-68 | 1 ч.Изуч.нового | Знать понятия «Имена существительные собственные и нарицательные | заинтересован в получении совета, с целью улучшения результатов. | умение определять последовательность действий | : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | 24.02/03.03 |  |  |
| 113 | **Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.** | Учебник с.69-71Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.17-18 | 1 ч.Изуч.нового | Знает о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | 25.02/04.03 |  |  |
| 114 | **Учимся писать изложение.** | Учебник с.71-72 | 1 ч.р/р | Выполнять порядок действий при написании изложений. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 26.02/05.03 |  |  |
| 115 | **Способы образования имён существительных.** | Учебник с.73-76 | 1 ч.комбин | Классификация слов по способу образования. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | ориентироваться в учебнике | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 27.02/06.03 |  |  |
| 116Инт. с лит чт | **Способы образования имён существительных.** | Учебник с.77-78 | 1 ч.Повторение и закрепление | Образовывать имена существительные разными способами. | 02.03/09.03 |  |  |
| 117 | **Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.** | Учебник с.79-81Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.19 | 1 ч.Изучен.нового | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 03.03/ 10.03 |  |  |
| 118 | **Безударны окончания имён существительных 3-го склонения.**  | Учебник с.82-83Работа в тетради «Пишем грамотно»стр.20-21 | 1 ч.Закрепление изучен. | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. | учиться слушать и понимать речь других;  | учиться высказывать свое предположение (версию) | 04.03/11.03 |  |  |
| 119 | **Учимся писать изложение.** | Учебник с.83-85 | 1 ч.р/р | Знает правила корректировки текста. | Составляет план действий. |  | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада | осуществлять самоконтроль при выполнении работы | 05.03/12.03 |  |  |
| 120 | **Повторяем фонетику и состав слова.****Словарный диктант.** | Учебник с.86-87 | 1 ч.повторение | Фонетический анализ слова. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | 06.03/13.03 |  | Сл/д |
| 121 | **Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.** | Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 22-26 | 1 ч.повторение | Умеет применять правила, изученные на предыдущих уроках. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | осуществлять самоконтроль при выполнении работы | 09.03/ 16.03 |  |  |
| 122 | **Диктант.** **«Правописание окончаний имен существительных»** | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр.148 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет осмысленно применять полученные знания на практике. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной зада |  | осуществлять самоконтроль при выполнении работы | 10.03/17.03 |  | диктант |
| 123 | **Работа над ошибками.****Имя прилагательное.** | Учебник с.88-91 | 1 ч. | Умеет классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным |  | Выделяет сходство и различие. | строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности. | осуществлять самоконтроль при выполнении работы | 11.03/18.03 |  |  |
| 124 | **Правописание окончаний имён существительных множественного числа.** | Учебник с.92-94Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 26-27 | 1 ч.закрепление | Умеет изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | осуществлять самоконтроль при выполнении работы | 12.03/19.03 |  |  |
| 125 | **Контрольная работа:** **«Грамматические признаки имени существительного»** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр с.67-68 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирает заголовок, составляет план. | Составляет план действий. | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. |  | осуществлять самоконтроль при выполнении работ | 13.03/20.03 |  | к/р |
| 126 | **Работа над ошибками.****Имя прилагательное.** | Учебник с.96-99 | 1 ч.комбин | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменяет имена прилагательные по ро­дам и числам. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 16.03/30.03 |  |  |
| 127 | **Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.** | Учебник с.100-101Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 28 | 1 ч.повторение | Знает правописание безударных окончаний имен существительных. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  | 17.03/31.03 |  |  |
| 128 | **Имя прилагательное (урок повышенной сложности).** | Учебник с.102-104 | 1 ч.комбин | Умеет определять синтаксическую роль име­ни прилагательного в предложении. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 18.03/01.04 |  |  |
| 129 | **Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.** | Учебник с.104-106Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 29-30  | 1 ч.Комбин. | Умеет правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | учиться слушать и понимать речь других;  | 19.03/02.04 |  |  |
| 130 | **Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.** | Учебник с.107-108Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 30-32 | 1 ч.повторение | Умеет устанавливать связь изученного мате­риала с ранее пройден­ным, применять полу­ченные знания | 20.03/03.04 |  |  |
| **4 четверть** |
| 131 | **Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.** | Учебник с.108-110Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 33-35 | 1 ч.повторение | Умеет применять зна­ния о правописании безударных окончаний имён существительных | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ориентироваться в учебнике | умение работать в малых группах; умение вести диалог | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 30.03/06.04 |  |  |
| 132 | **Текущее изложение**  | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр.161 | 1 ч.р/р | Знает, что такое текст-рассуждение. Умеет анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Составляет план действий. | 31.03/07.04 |  |  |
| 133 | **Работа над ошибками** |  | 1 ч. | Умеет находить ошибки в тексте и исправлять их. | Демонстрирует полученные знания. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат | 01.04/08.04 |  |  |
| 134 | **Качественные имена прилагательные.** | Учебник с.110-112 | 1 ч.Изуч.нового | Умеет сравнивать при­знаки предмета, разли­чать имена прилага­тельные, подбирать ан­тонимы к ним. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | Выделяет сходство и различие. Учится отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | умение работать в малых группах; | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 02.04/09.04 |  |  |
| 135 | **Качественные имена прилагательные.** | Учебник с.112-114 | 1 ч.повторение | Умеет сравнивать при­знаки предмета, разли­чать имена прилага­тельные, подбирать ан­тонимы к ним | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их | умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | 03.04/10.04 |  |  |
| 136 | **Изложение с элементами сочинения.** | Учебник с.115-117 | 1 ч.р/р | Знает, что такое текст-рассуждение. Умеет анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Составляет план действий. | 06.04/13.04 |  |  |
| 137 | **Диктант:** **«Правописание падежных окончаний имен существительных»** | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр.157 | 1 ч.Контр.знаний | Умеет выполнять грамматические задания в диктанте | Демонстрирует полученные знания. | Применять на практике |  | проверять полученный результат | 07.04/14.04 |  | Дикт. |
| 138 | **Работа над ошибками****Правописание окончаний имён прилагательных.** | Учебник с.118-122Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 36-38 | 1 ч.Комбин. | Умеет изменять имена прилагательные по па­дежам. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ориентироваться в разнообразии способов. | строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. | применять на практике | 08.04/15.04 |  |  |
| 139 | **Учимся писать изложение.**. | Учебник с.122-123 | 1 ч.р/р | Знает, что такое из­ложение с элементами сочинения.Умеет анализировать текст, составлять план, письменно пересказы­вать текст с элементами сочинения. | Составляет план действий. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | учиться работать по предложенному учителем плану. | 09.04/16.04 |  |  |
| 140 | **Списывание.** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.80-81 | 1 ч.Контр.знаний | Знает правила выпол­нения тестовых работ. | Демонстрирует полученные знания. | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  | умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. | 10.04/17.04 |  | списывание |
| 141 | **Правописание окончаний имён прилагательных.** | Учебник с.124-125Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 39-40 | 1 ч.повторение. | Умеет пользоваться изученным правилом. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 13.04/20.04 |  |  |
| 142 | **Краткая форма качественных прилагательных.** | Учебник с.126-128 | 1 ч.Изуч.нового | Имеет представление о краткой форме каче­ственных прилагатель­ных | Знает и применяет правила правописания окончаний имен прила­гательных | отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи | Знает и применяет правила правописания окончаний имен прила­гательных | 14.04/21.04 |  |  |
| 143 | **Правописание окончаний имён прилагательных.** | Учебник с.129-132 | 1 ч. | Знает и применяет правила правописания окончаний имен прила­гательных | Знает и применяет правила правописания окончаний имен прила­гательных | Знает и применяет правила правописания окончаний имен прила­гательных | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 15.04/22.04 |  |  |
| 144 | **Учимся писать сочинение.** | Учебник с.132-133 | 1 ч.р/р | Показать отличие сочи нения от изложения. Развивать умение исправлять на­рушения в тексте | Составляет план действий | Составляет план действий |  уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнер. | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 16.04/23.04 |  |  |
| 145 | **Относительные имена прилагательные.** | Учебник с.134-136 | 1 ч. | Умеет классифицировать имена прилагательные, которые име­ют или не имеют степе­ни сравнения | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделяет сходство и различие. | 17.04/24.04 |  |  |
| 146 | **Правописание относительных имён прилагательных.** | Учебник с.137-138Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 43-44 | 1 ч.закреплен | Знает правило право­писания -н- и -нн-. Умеет классифициро­вать слова с -н- и -нн- | формулирование ответов на вопросы учителя | формулирование ответов на вопросы учителя | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. | 20.04/27.04 |  |  |
| 147 | **Как образуются относительные имена прилагательные.** | Учебник с.138-140 | 1 ч.комбинир | Умеет находить отно­сительные имена прила­гательные. | 21.04/28.04 |  |  |
| 148 | **Правописание относительных имён прилагательных.** | Учебник с.141-142Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 45-46 | 1 ч.Закрепление изуч. | Умеет образовывать слова по схемам. | Умеет образовывать слова по схемам. | умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя. | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 22.04/29.04 |  |  |
| 149 | **Учимся писать сочинение.** | Учебник с.142-143 | 1 ч.р/р | Умеет анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы. | уметь строить понятное монологическое высказывание | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 23.04/30.04 |  |  |
| 150Инт. с лит. чт | **Правописание относительных прилагательных.** | Работа в тетради «Пишем грамотно» стр.47-48 | 1 ч.комбин | Умеет отличать качест­венные и относительные имена прилагательные | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | умение работать в малых группах | умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания | 24.04/01.05 |  |  |
| 151 | **Правописание относительных прилагательных.** | Работа в тетради «Пишем грамотно» стр. 49-50 | 1 ч.закрепление | Умеет правильно пи­сать относительные име­на прилагательные | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | 27.04/04.05 |  |  |
| 152 | **Притяжательные имена прилагательные.** | Учебник с.145-148 | 1 ч.Изучен.нового | Умеет различать каче­ственные и относитель­ные прилагательные | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различает каче­ственные и относитель­ные прилагательные | уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя. | контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике | 28.04/05.05 |  |  |
| 153 | **Правописание притяжательных прилагательных.** | Учебник с.149-151Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 50-52 | 1 ч.Изучен.нового | Разряды имён прилагательных. | 29.04/06.05 |  |  |
| 154. | **Повторение (развитие речи).** | Учебник с.151-152 | 1 ч.повторение | Учить восстанавли­вать текст по его части | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделяет в тексте главное, излагает свой выбор. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 30.04/07.05 |  |  |
| 155 | **Повторяем фонетику и состав слова.**  | Учебник с.153-154 | 1 ч.повторен | Умеет выполнять фо­нетический анализ слов. | Демонстрирует полученные знания. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | 1.05/08.05 |  |  |
| 156 | **Правописание краткой формы имён прилагательных.** | Учебник с. 155-156Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 52-53 | 1 ч.Изучен.нового | Умеет образовывать краткую форму имён прилагательных, фор­мулировать правило. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их. | умение работать в малых группах | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 04.05/11.05 |  |  |
| 157 | **Правописание краткой формы имён прилагательных.**. | Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 53-54 | 1 ч.Подготовка к к/р | Знает правила напи­сания букв о, е в окон­чаниях имён прилага­тельных. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 05.05/12.05 |  |  |
| 158 | **Контрольная работа: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** | В.Ю. Романова «Тетр. для конр. работ», с.74-75 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет применять на практике ранее изученное правило | Демонстрирует полученные знания. | Применять на практике |  | проверять полученный результат | 06.05/13.05 |  | к/р |
| 159 | **Работа над ошибками.****Словарный диктант.** |  | 1 ч.комбин | Умеет находить ошибки в тексте и исправлять их. | Демонстрирует полученные знания. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | 07.05/14.05 |  | Сл/д |
| 160 | **Местоимение.** | Учебник с.157-159 | 1 ч.Изучен.нового | Правописание местоимений | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 08.05/15.05 |  |  |
| 161Инт. с литер чтением | **Работа с текстом.** **Тест**. | Учебник с. 160-161 | 1 ч.повторение | Правописание местоимений | Умеет работать в группах. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 11.05/18.05 |  | тест |
| 162 | **Итоговая комплексная контрольная** **работа .** |  | 1 ч. | Навыки самостоятельной работы. | Демонстрирует полученные знания. | Применение на практике |  | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 12.05/19.05 |  | Итог.комплек.работа |
| 163 | **Работа над ошибками.****Личные местоимения.** | Учебник с.161-164 | 1 ч.комбин | Умеет находить ошибки в тексте и исправлять их.Умеет находить место­имения |  | Демонстрирует полученные знания.Выделяет сходство и различие | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество | умение работать по плану; проверять полученный результат | 13.05/20.05 |  |  |
| 164 | **Итоговый диктант** . | В.Ю. Романова «Оценка знаний», стр.158 | 1 ч.Контроль знаний | Умеет выполнять грамматические задания в диктанте | освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Умеет выполнять грамматические задания в диктанте |  | учиться, контролировать и оценивать учебные действия | 14.05/21.05 |  | Ит.диктант |
| 165 | **Работа над ошибками.****Личные местоимения.**. | Учебник с.164-167 | 1 ч.закрепление | Умеет пользоваться правилом, заменять имена существительные ме­стоимениями | Объясняет сущность усвоенных правил и применяет их.. | умение работать в малых группах; умение вести диалог | умение работать по плану; проверять полученный результат | 15.05/22.05 |  |  |
| 166 | **Правописание местоимений с предлогами.** | Учебник с.167-169Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 54-56 | 1 ч.комбин | умение работать по плану; проверять полученный результат | освоение личностного смысла учения, желания учиться | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия | 18.05/25.05 |  |  |
| 167 | **Как изменяется местоимение.** | Учебник с.169-172 | 1 ч.комбин | Умеет изменять ме­стоимения по падежам. | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом | учиться слушать и понимать речь других;  | учиться высказывать свое предположение (версию) | 19.05/26.05 |  |  |
| 168 | **Правописание местоимений.** | Работа в тетради «Пишем грамотно»стр. 56-59 | 1 ч.закрепление | Умеет писать местоимения с предлогами. | освоение личностного смысла учения, желания учиться | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. | учиться слушать и понимать речь других; | учиться высказывать свое предположение (версию)  | 20.05/27.05 |  |  |
| 169 | **Как изменяется местоимение.** | Учебник с.173-174 | 1 ч.обобщени | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные. | 21.05/28.05 |  |  |
| 170 | **Повторение пройденного.** |  | 1 ч.Урок – ПРОВЕРИМ СЕБЯ | Знает изученные орфограммы. | Знает изученные орфограммы. | Демонстрирует полученные знания. | согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | учиться высказывать свое предположение (версию), проверять полученный результат | 22.05/29.05 |  |  |

# 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Для реализации программного содержания используются следующие** учебные пособия**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебныепособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2013г.  | Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2013.  | Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.Романова В.Ю., Петленко Л.В. Тетрадь для контрольных работ 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.  | Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2011г.Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2011.В. А. Шукейло Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы., – М.: Вентана-Граф, 2012. |  Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. |

Для реализации программы в учебном кабинете имеется необходимое оборудование:

- персональный компьютер учителя – 1 шт.

- интерактивная доска – 1 шт.

- документ-камера – 1 шт.

- принтер – 1шт.

- сканер – 1 шт.

# 9.Лист корректировки рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Выполнение программ** |
| **класс** | **предмет** | **дата** | **кол-во часов** | **тема** | **дата** | **предмет** | **тема** | **учитель** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 10. Приложение

# 10.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

# 10.2. Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.3. Организация и проведение изложений, сочинений. В 3 классе проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления. **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:* 3 класс 10 - 12слов,

Оценивание словарных диктантов:**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.10.4. Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

 |
|  |