|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Русский язык |
| Тема | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова |
| ЦельЗадачи  | Развитие умений писать слова с орфограммой – буквой согласного в конце слова, графически обозначать ее и подбирать проверочные слова1. Развивать орфографическую зоркость учащихся, умение наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными на конце слова.2. Формировать навык написания парных согласных на конце слова. 3. Формировать умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.;4. Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение делать выводы, обобщать, умение сотрудничать. |
| Место урока в системе уроков данного раздела | 3 урок в разделе : Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Всего уроков на данный раздел-12 |
| Тип урока | Урок развития умений |
| Основные термины и понятия | Орфограмма, проверяемое слово, проверочное слово, |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Оборудование | Интерактивная доска, презентация к теме урока, рабочие тетради, дидактические материалы, оценочный лист для учащихся |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| УУД | Познавательные: Наблюдать за написанием и произношением слов с парным согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочные слова. Группировать слова с изученными орфограммами.Подбирать слова с указанными орфограммамиРегулятивные:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Контролировать правильность выполнения задания (Докажи, что это слово является проверочным.)Коммуникативные:Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблемОсуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Принимать на себя ответственность за результаты своих действий. |
| Планируемые результаты  | Учащиеся научатся проверять парные глухие и звонкие согласные на конце слова, сопоставлять написание и произношение слов, подбирать примеры с парными согласными в словах. |
| Технологическую карту разработала: | Учитель начальных классов ГБОУ школа № 106 Ильичева Н.Ю. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| ***Организационный этап урока.*** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Организует внимание обучающихся. | Включение учащихся в деловой ритм. Готовность к активной учебно-познавательной деятельности. | Приветствуют учителя  | Проверяют свою готовность к уроку. |
| ***Индуктор.*** | Создает психологический настрой на урок. Мотивирует дальнейшую деятельность обучающихся. | Создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств.  | Создают собственное отношения к предмету обсуждения. | Саморегуляция |
| ***Постановка темы урока.*** | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует тему урока.  | Формулируют тему урока. | Выражают свои мысли. | Принимают учебную задачу. |
| ***Практическая деятельность******Этап формирования умения*** | Организует групповую и индивидуальную деятельность учащихся | Выявляют признаки орфограммы, Развивают умение находить в словах парную согласную  | Вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения. | Принимают учебную задачу, выполняют учебное действие.самостоятельно выбирают способ проверки. |
| ***Контроль овладения учащимися*** ***способа проверки орфограммы*** | Обеспечивает восприятие, осмысление и усвоение обучающимися изучаемого материала. Побуждает к высказыванию своего мнения. Формирует навыки совместной деятельности, учебного сотрудничества. | Проявляют учебно-познавательный интерес к задаче этапа урока.осознают степень овладения способом проверки орфограммы |  | Принимают и удерживают учебную задачу, контролировать себя при ее выполнении. Формируют способность к самооценке, к оценке деятельности сверстников.  |
| ***Этап подведения итогов урока.*** | Акцентирует внимание на конечном результате учебной деятельности обучающихся на уроке. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Оценивают свою деятельность и деятельность сверстников.  |
| 8. Домашнее задание по выбору. | Комментирует выполнение задания |  | Задают вопросы на уточнение выполнения задания |  |
| ***Этап рефлексии.*** | Стимулирует учащихся к осмыслению своего психо-эмоционального состояния. | Осмысливают свои действия. | Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |