КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

2 КЛАСС

ТЕМА : РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

**Цели и задачи :**

1. Закрепить знания об имени существительном.
2. Познакомить с приёмами определения рода имен существительных.
3. Развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, тренировать память, вырабатывать внимательность и наблюдательность.
4. Воспитывать нравственные качества личности, вызвать интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность каждого ученика.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация. загадки, учебник.

**Тип урока** : ознакомление с новым материалом.

**Ход урока**

**1. Оргмомент. Актуализация знаний.**

- Ребята, сегодня на уроке мы будем писать, думать на нашем родном языке и сделаем в области русского языка открытие.

А для этого мы сегодня отправимся в страну Речь. Нам предстоит трудный путь, где подстерегают разные опасности. (Слайд № 1)

**2. Минутка чистописания.**

- Но прежде чем мы совершим увлекательное путешествие давайте сядем правильно откроем тетради и запишем букву Р, (Слайд № 2)

**3. Словарная работа.**

- Вот мы и готовы, к увлекательному путешествию. А на чём мы туда доберёмся, вы узнаете, записав словарные слова. (Слайд № 3)

- Отгадайте загадки, а отгадки запишите в тетрадь. (Слайд 4 – 12)

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Автомобиль.)

Маленькие домики

По улицам бегут,

Мальчиков и девочек

Домики везут. (Автобус)

Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда. (Троллейбус.)

В жёлтом море корабль плывёт.

Он идёт, волну сечёт,

Из трубы зерно течёт. (Комбайн.)

Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет –

Семь плугов тащит. (Трактор.)

Тонна в рот земли войдёт,

Если крот раскроет рот. (Экскаватор.)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? (Коньки.)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Ни пера, ни крыла,

А быстрее орла.

Только выпустит хвост –

Понесётся до звёзд. (Ракета.)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь

Этот зверь лесной… (медведь).

- Вот мы с вами и оказались в стране Речь. Но смотрите, вот мост, чтобы попасть в это государство. Нужно отгадать загадку (Слайд №13)

Давно живу я в мире этом,

Невозможно нашу жизнь

Представить без него.

Предметы и явления

Оно обозначает.

На вопросы *кто?* и *что?*

Всегда отвечает.

(имя существительное)(Слайд № 14)

**4 Повторение изученного материала**

**1. Повторение признаков имени существительного.**

-Что такое имя существительное? Приведите примеры.

-Как изменяется имя существительное? (имена существительные изменяются по числам, например…)

-Какие существительные отвечают на вопрос *кто?*, а какие - на вопрос *что?*

-Каким членом предложения может быть существительное?

-Что мы узнали о существительном вчера на уроке? (имена существительные бывают собственные и нарицательные; собственные пишутся с заглавной буквы, нарицательные – с маленькой)

**2. Повторение и закрепление знаний об именах существительных одушевлённых и неодушевлённых .**

*Река Волга, город Новоалександровск, озеро Байкал, царь Петр Первый, улица Пушкинская, писатель Алексей Толстой, село Михайловское.*(Слайд № 15)

- Прочитайте задание. Разделите слова на две группы. Объясните, что нужно сделать? По какому признаку можно разделить слова на две группы? (одушевленные и неодушевленные).

- На следующей строчке выпишите одушевлённые предметы. ( Слайд № 16)

- Выполняйте самостоятельно, затем проверим.

3. **Закрепление правила написания собственных и нарицательных имён существительных.**

**-** А на какие ещё две группы можно разделить слова? Назовите. Очень хорошо. (нарицательные и собственные). (Слайд 17)

- Выполняем самостоятельно, а потом проверим. Назовите из этого упражнения нарицательные имена существительные, собственные.

***река город, озеро, царь, улица, писатель, село***. (Слайд 18)

- Теперь назовите нарицательные имена существительные? Молодцы.

**5.Физминутка.**

Покажите все ладошки.  
И похлопайте немножко  
Хлоп- хлоп- хлоп,

Хлоп- хлоп- хлоп.  
На меня теперь смотрите  
Точно всё вы повторите.  
Раз-два-три, раз-два-три.  
А теперь покажем ножки   
И потопаем немножко.  
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  
Покажи мне ручки, ножки,  
Ими поиграй немножко   
Раз-два-три, раз-два-три.

**6.Сообщение темы урока**

В русском языке очень много тайн, в том числе и об имени существительном. Наша задача - раскрыть ещё одну «тайну» данной части речи.

(Ответы детей).

**7. Изучение нового материала**

**-** А чтобы ответить на этот вопрос, разделите эти же слова на три группы (дети делят слова на группы, объясняют свой выбор) (Слайд19)

-К каким из этих слов можно поставить слова ***он, мой***? (царь, писатель ) Это имена существительные мужского рода.

- К каким из этих слов можно поставить слова ***она, моя***? (улица, река) Это имена существительные женского рода.

- К каким из этих слов можно поставить слова ***оно, моё***? (озеро, село) Это имена существительные среднего рода.

-Запишите эти слова в тетрадь по образцу на экране.

-Что узнали сегодня об имени существительном? ( они бывают м.р., ж.р., с.р.)

- Какая же тема сегодняшнего урока? (род имен существительных).

- Какой вывод мы можем сделать? (Слайд № 20)

- А сейчас, я расскажу вам сказку « Как род появился у имени существительных».

В одном королевстве жили муж и жена. Были они очень жадные. Решили между собой все слова поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они слова до самой смерти, да так и не разделили до конца. Стали слова, которые забрал себе муж мужского рода, а слова которые оказались у жены – женского рода. А те что остались неопределёнными – среднего рода.

-Давайте ,ребята, запомним правило определения рода имени существительного. (Слайд № 21)

* Заменяем имя существительное одним из слов: он, она, оно.
* Определяем род имени существительного.
* Если сложно, обращаемся к словарю.

- Прочитайте правило в учебнике и скажите, совпадает ли наш вывод с правилом и что нового вы из него узнали. ( ответы детей)

- Наша задача: выучить слова-помощники и научиться определять род имён существительных. (Слайд № 22-23)

- Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю выучить стихотворение: (Слайд №24)

Женский род запомню я

И скажу: ***она, моя***

И запомню род мужской

И опять скажу: ***он, мой***.

Средний род: ***оно, моё.***

Это правило твоё.

**8. Физминутка для глаз.** (Слайд 25)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**9. Первичное закрепление изученного материала.**

- Давайте проверим, насколько внимательно вы меня слушали. Спишите слова, распределяя их в три столбика по родам. Работа у доски. (Слайд № 26)

Завтрак лагерь облако земляника деревня кровать лестница яблоко трамвай метро

**10. Работа по теме урока.**

- Откройте учебники. Работаем в парах. (Слайд № 27)

- Найдите упражнение 31 на странице 63.Прочитайте стихотворение.

Над соседней хатой

Грянул гром раскатом

По стеклу со звоном

Брызнул дождь с разгона.

Старенькие ели

Вдруг позеленели

В лужицах- оконцах

Заиграло солнце.

-Назовите имена существительные.

- Выпишите имена существительные, поставленные в начальную форму

1 ряд - мужского рода

2 ряд – женского рода

3 ряд – среднего рода

- Проверим.

М. р. – гром, раскат, звон, дождь, разгон

Ж.р.- хата, ель, лужица,

С.р.- стекло, оконце, солнце. (Слайд № 28)

**11. Итог урока.**

- Ребята, давайте поиграем. Игра называется «Верю — не верю». (Слайд № 29)

- Вы кивком головы должны согласиться со мной, или не согласиться.

* имена существительные изменяются по числам (да);
* имена существительные изменяются по родам (нет);
* имена существительные имеют род (да);
* на число и род имен существительных указывает приставка (нет);
* новые знания помогут мне в дальнейшей учебе и в жизни (да)

**12. Домашнее задание.**

-Мы хорошо поработали и я могу предложить творческое домашнее задание — выписать из словаря по 5 слов мужского, среднего и женского рода

**13. Рефлексия.**

-Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке (активностью, правильностью ответов, письменной работой).

-Кто не доволен? Чем? Почему?

-Я доверяю вам выставить себе отметку в дневнике за урок в первой половине клетки карандашом, а во второй половине на перемене появится моя отметка и, я уверена, наши мнения совпадут.