**Технологическая карта**

**Урок русского языка в 1 классе**

**Учитель: Шишкина А.В.**

**Класс: 1 В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Знакомство с правилом написания гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ |
| **Цель темы** | Формирование представления детей о согласных звуках [ч'] и [щ'] как о глухих, мягких, непарных; познакомить с орфограммой ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ;              совершенствование умения производить звуко – буквенный разбор;              развитие грамотной речи, внимания, памяти;              воспитание дружеского отношения в классном коллективе. |
| **Планируемый результат** | Знать, что есть непарные согласные звуки по звонкости – глухости и твёрдости – мягкости;  Знать алгоритм звуко – буквенного разбора;  Знать и уметь выделять сочетания ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ. |
| **Основные понятия** | «Согласные звуки»,«гласные звуки», «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки»,  «парные, непарные согласные звуки», «мягкие, твёрдые согласные звуки». |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | « Букварь» I часть1 класс Л.Е. Ефросинина, А.О.Евдокимова - М.:Вентана- Граф, 2011г., тетрадь для самостоятельной работы . |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  Цель:  1) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) опредение содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | - Сядете тогда, когда выделите из группы слов одно, в котором все согласные мягкие. Обоснуйте свой ответ (чайки, дерево, стрела, весна).  - От чего зависит мягкость согласного? (от стоящего звука после него).  Личностные УУД | - Для чего нам нужно изучать эти правила?  Коммуникативные УУД |
| **II этап актуализации и пробного учебного действия**  Цель:  формирование умения выявлять сущность, особенности объектов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по таблице звуков.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | - Можно ли сказать, что все звуки русского языка имеют пару по звонкости – глухости?  - Как определить звонкий или глухой звук? | - Все ли звуки русского языка имеют пару по твёрдости – мягкости? |
| **III этап выявления места и причины затруднения**  Цель:  формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов. | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Организовать работу по учебнику | Попробуйте произнести звуки [Ч] и [Щ] твёрдо. Почему это невозможно сделать?  - С какими звуками мы сегодня будем работать, узнаете, разгадав загадки:  **На малину налетели, Поклевать её хотели, Но увидев однонога - Все скорей из огорода!**  **(чучело)**  **Блещет в речке чистой**  **Спинкой серебристой.**  **Хвостиком виляет,**  **Зубаста, но не лает.**  **(щука)**  Откройте учебник на странице 67. | Проанализируйте задание, назовите тему урока.  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **IV этап построения проекта выхода из затруднения**  Цель:  Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) | Учатся соблюдать правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументировать свои ответы, использовать информацию, и знания, участвуют в беседе, делают выводы. | Организовать  умение на основе анализа объектов делать выводы. | **- Составим план работы урока:**   1. Знакомство с новой орфограммой. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Чтение предложений и текстов. 4. Упражнение в выделении новой орфограммы*.* 5. Письмо предложений. 6. Слушание, анализ художественного произведения. | – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **V этап реализации построенного проекта**  Цель:  **1)** формирование умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме,  работать в паре. | Учатся работать в парах. Находят ответы на вопросы по имеющимся знаниям. | Следить за правильностью построения речевых высказываний. | ***1.Работа по учебнику***  - Прочитайте стихотворение. Назовите орфограмму, изучаемую сегодня (ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ). Попробуйте запомнить его наизусть. Расскажите друг другу в парах.  ***2. Соберите слова из слогов.***  ***3. Звуко – буквенный разбор*** ***слов:*** *чучело, щука.* | - Дайте характеристику изучаемых звуков.  - Какое правило мы должны сегодня запомнить? |
| **VII этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  Цель:  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Учатся выбирать задания для самостоятельной работы, аргументировать свой выбор, проверять свою работу по эталону. | Проанализировать выбор задания и трудности в работе учащихся. | ***Самостоятельная работа по карточкам***  Задания предлагаются по степени трудности на выбор учащихся:  ***1) Найди и исправь ошибки:***  Щука, щявель, чюдеса, чулок, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, часы, чясто.  ***2) Вставь пропущенную букву:***  Задач…, щ…ка, ч…гун, рощ…, ш…шка, щ…вель,  ч…шка.  ***3)Подчеркни в тексте все буквы Ч.***  Четыре черепахи читали два часа.  Четыре черепахи сказали: «Чудеса!  Часами мы читали прилежно вчетвером,  Но что к чему, ей – богу, ничуть мы не поймём».  Да, если ты надумал часочек почитать,  То книгу вверх ногами не следует держать.  **Самопроверка**  -Как выделить орфограмму в тексте. Подчеркните. | - Справились ли вы с заданием? В чём возникли трудности?  - Что вы формируете у себя, работая самостоятельно? |
| **VIII этап включения в систему знаний и повторения**  Цель:  закрепление умения выделять изученную орфограмму; воспитание дружеского отношения в коллективе. | Учатся соблюдать правила игры. Закрепляют знания. | Организовать игровую деятельность. | ***Игра «Кто больше?»***  Вызываются пять учащихся, которые по очереди называют слова, содержащие орфограмму чу-щу, ча-ща. | - Вспомните правило сегодняшнего урока. |
| **IX этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  Цель:  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | - Сегодня на уроке было много заданий, какое вам понравилось больше, что показалось трудным? | | | |