**Технологическая карта**

**Урок русского языка в 1 классе**

**Учитель: Шишкина А.В.**

**Класс: 1 В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Знакомство с правилом написания гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ |
| **Цель темы** | Формирование представления детей о согласных звуках [ч'] и [щ'] как о глухих, мягких, непарных; познакомить с орфограммой ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ;             совершенствование умения производить звуко – буквенный разбор;            развитие грамотной речи, внимания, памяти;             воспитание дружеского отношения в классном коллективе. |
| **Планируемый результат** | Знать, что есть непарные согласные звуки по звонкости – глухости и твёрдости – мягкости;Знать алгоритм звуко – буквенного разбора;Знать и уметь выделять сочетания ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ. |
| **Основные понятия** |  «Согласные звуки»,«гласные звуки», «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки», «парные, непарные согласные звуки», «мягкие, твёрдые согласные звуки». |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | « Букварь» I часть1 класс Л.Е. Ефросинина, А.О.Евдокимова - М.:Вентана- Граф, 2011г., тетрадь для самостоятельной работы . |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** Цель:1) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) опредение содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | - Сядете тогда, когда выделите из группы слов одно, в котором все согласные мягкие. Обоснуйте свой ответ (чайки, дерево, стрела, весна). - От чего зависит мягкость согласного? (от стоящего звука после него).Личностные УУД | - Для чего нам нужно изучать эти правила?Коммуникативные УУД |
| **II этап актуализации и пробного учебного действия** Цель: формирование умения выявлять сущность, особенности объектов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по таблице звуков.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | - Можно ли сказать, что все звуки русского языка имеют пару по звонкости – глухости?- Как определить звонкий или глухой звук? | - Все ли звуки русского языка имеют пару по твёрдости – мягкости? |
| **III этап выявления места и причины затруднения** Цель:формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов. | Работать с информацией, представленной в учебнике. Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | Организовать работу по учебнику | Попробуйте произнести звуки [Ч] и [Щ] твёрдо. Почему это невозможно сделать?- С какими звуками мы сегодня будем работать, узнаете, разгадав загадки:**На малину налетели,Поклевать её хотели,Но увидев однонога -Все скорей из огорода!** **(чучело)****Блещет в речке чистой****Спинкой серебристой.****Хвостиком виляет,****Зубаста, но не лает.** **(щука)**Откройте учебник на странице 67.  | Проанализируйте задание, назовите тему урока.Личностные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **IV этап построения проекта выхода из затруднения**Цель:Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  | Учатся соблюдать правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументировать свои ответы, использовать информацию, и знания, участвуют в беседе, делают выводы.  | Организоватьумение на основе анализа объектов делать выводы. | **- Составим план работы урока:**1. Знакомство с новой орфограммой.
2. Звуко-буквенный анализ слов.
3. Чтение предложений и текстов.
4. Упражнение в выделении новой орфограммы*.*
5. Письмо предложений.
6. Слушание, анализ художественного произведения.
 | – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| **V этап реализации построенного проекта**Цель:**1)** формирование умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре. | Учатся работать в парах. Находят ответы на вопросы по имеющимся знаниям. | Следить за правильностью построения речевых высказываний. | ***1.Работа по учебнику*** - Прочитайте стихотворение. Назовите орфограмму, изучаемую сегодня (ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ). Попробуйте запомнить его наизусть. Расскажите друг другу в парах.***2. Соберите слова из слогов.******3. Звуко – буквенный разбор*** ***слов:*** *чучело, щука.*  | - Дайте характеристику изучаемых звуков.- Какое правило мы должны сегодня запомнить? |
| **VII этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**Цель:формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Учатся выбирать задания для самостоятельной работы, аргументировать свой выбор, проверять свою работу по эталону. | Проанализировать выбор задания и трудности в работе учащихся. | ***Самостоятельная работа по карточкам***Задания предлагаются по степени трудности на выбор учащихся:***1) Найди и исправь ошибки:***Щука, щявель, чюдеса, чулок, чужой, тащу, щюпальца, чяйник, чайка, чашка, передачя, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щявель, часы, чясто.***2) Вставь пропущенную букву:***Задач…, щ…ка, ч…гун, рощ…, ш…шка, щ…вель,ч…шка. ***3)Подчеркни в тексте все буквы Ч.***Четыре черепахи читали два часа.Четыре черепахи сказали: «Чудеса!Часами мы читали прилежно вчетвером,Но что к чему, ей – богу, ничуть мы не поймём».Да, если ты надумал часочек почитать, То книгу вверх ногами не следует держать.**Самопроверка**-Как выделить орфограмму в тексте. Подчеркните. | - Справились ли вы с заданием? В чём возникли трудности?- Что вы формируете у себя, работая самостоятельно? |
| **VIII этап включения в систему знаний и повторения** Цель: закрепление умения выделять изученную орфограмму; воспитание дружеского отношения в коллективе. | Учатся соблюдать правила игры. Закрепляют знания. | Организовать игровую деятельность. | ***Игра «Кто больше?»***Вызываются пять учащихся, которые по очереди называют слова, содержащие орфограмму чу-щу, ча-ща. | - Вспомните правило сегодняшнего урока. |
| **IX этап рефлексии учебной деятельности на уроке** Цель:Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | - Сегодня на уроке было много заданий, какое вам понравилось больше, что показалось трудным? |