**Технологическая карта урока русского языка (развитие речи)**

**в 3 классе по теме «Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения»**

*Тип урока:* урок открытия новых знаний

*Цель урока:* научить писать дружеское письмо с учётом Главного Закона Общения

*Задачи урока:*

* продолжить изучение правил написания письма;
* познакомить учащихся с Главным Законом Общения, показать, что письмо должно строиться так, чтобы тот, кому оно адресовано, чувствовал, что он тебе интересен, что его дела для тебя важны;
* научить писать и оформлять письма элементарного содержания с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания;
* формировать навыки конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (учителем)

*Формы организации работы:* фронтальная, индивидуальная, групповая

*Ожидаемый результат:* обучающиеся знают Главный Закон Общения; умеют писать письма с учётом этого закона и с соблюдением норм речевого этикета.

*УУД: в области регулятивных УУД* – саморегуляция поведения, осуществление самоконтроля и контроля полученного результата;

*в области познавательных УУД* – работать с текстом, с видеоматериалом, анализировать их в соответствии с заявленным аспектом рассмотрения;

*в области коммуникативных УУД* - (в рамках коммуникации как сотрудничества) умение работать с соседом и в группе, (в рамках коммуникации как взаимодействие) понимать разницу между заявленными точками зрения, присоединяться к одной из них или отстаивать свою собственную, опираясь на информацию в учебнике;

*в области личностных УУД* – умение владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых.

*Необходимое оборудование:* Русский язык: 3 класс: Учебник в 3 ч. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова - Ч.2., мультимедийное оборудование, рабочие тетради, листочки с этапами написания письма, листы для рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Орг. момент | Мобилизует внимание учащихся на начало урока, определение своего эмоционального состояния | Проверяют готовность к уроку. Определяют своё эмоциональное состояние | Регулятивные (саморегуляция, волевые усилия) |
| 2 | Целеполагание.  Постановка проблемы  Определение темы урока | Организует детей на определение темы урока и постановку цели урока через чтение и анализ стих-я «Лето прошло» упр.14, с. 34-35 | Читают текст по цепочке и отвечают на вопросы к тексту, опираясь на содержание текста. | Познавательные (поиск и понимание информации) |
| 3 | Изучение нового материала | Создаёт мотивацию к изучению Главного Закона Общения  упр. 15, с. 36-37  Обращает внимание детей на анализ структуры текста | Читают текст и анализируют текст в группах. Определяют причину, по которой письмо не нравится герою Торку  Анализируют структуру текста (план его написания) и восстанавливают этапы написания письма по карточкам и представляют результат классу. (Групповая работа) | Познавательные (поиск и понимание информации).  Коммуникативные (сотрудничество в группах) |
| 4 | Закрепление изученного материала Практическая работа | Организует просмотр видеофрагмента «Добрые письма Деду Морозу», создавая мотивацию для написания собственного письма и повторения правила написания письма в соответствии со структурой и Главного Закона Общения – проявляй интерес к своему собеседнику. | Просматривают видеофрагмент, задают уточняющие вопросы и самостоятельно пишут письмо Деду Морозу | Регулятивные (самоконтроль и саморегуляция) |
| 5 | Рефлексия | Организует внимание учащихся на подведение итогов изучения темы по алгоритму «Закончи предложение»  Дают самостоятельно оценку своей работы на уроке. (См. выше) | Осуществляют рефлексию по заданному алгоритму:  - Сегодня я узнал(а)…  - Было интересно…  - Было трудно….  - Я выполнял(а) задания…  - Я понял(а), что…  - Я почувствовал(а), что…  - Я научился (ась)….  - У меня получилось…  - Я смог(ла)…  - Я попробую…  - Меня удивило…  - Урок дал мне для жизни…  - Мне захотелось… | Регулятивныые (контроль, оценка); коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с нормами языка); личностные (нравственно-этическая ориентация) |
| 6 | Контроль и оценивание | Даёт словесную оценку работе класса в целом и каждого ученика, отмечая положительные моменты в росте (личностном и познавательном) | Дают самостоятельно оценку своей работы на уроке. (См. выше) | См. выше |
| 7 | Домашнее задание | Даёт инструкцию к выполнению домашнего задания и адрес Деда Мороза | Дописывают сочинение, проверяют грамматические и стилистические ошибки; оформляют письмо, подписывают конверт в соответствии с адресом | Регулятивные (планирование, контроль, оценка); личностные (самооопределение); коммуникативные (выражать свои мысли в письменной и устной форме); познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера) |