МБОУ «СОШ» с.Объячево

Прилузский район Республика Коми

**Конспект урока по русскому языку**

**«Главные и второстепенные члены предложения».**

3 класс

Выполнила учитель начальных классов

Туркова Лидия Акиндиновна

**Урок русского языка в 3 «а» классе.**

**Тема: «Главные и второстепенные члены предложения»**

**Цель урока:**

Обобщить умение распознавать подлежащее и сказуемое в предложении.

***Задачи:***

***Личностные:*** формировать учебно-воспитательный интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к школе, воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к работе.

***Предметные:*** формировать умение находить имена существительные с безударными окончаниями, учить проверять буквы в безударных окончаниях, развивать связную речь и логическое мышление.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме, обучать навыкам самоконтроля.

***Познавательные*:** учить находить и выделять необходимую информацию, осознанно

строить речевые высказывания, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

***Коммуникативные:*** учить умению слушать, выражать своё мнение, уважать мнение своих товарищей, вступать в диалог, осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве

**Учебные материалы**.

Учебник «Русский язык. 3 класс». УМК «Школа России», рабочие тетради;

карточки для дифференцированной творческой работы в парах;

справка-информация для изучения нового материала;

карточки для самостоятельной работы;

компьютер, экран, проектор; *презентация* урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | | Универсальные учебные действия |
| ***1.Мотивация*** *(самоопределение) к учебной деятельности*  *Цель:* создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс-  Внимание!  - Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке: книги, ручка и тетрадки? Дети: Есть у нас девиз такой: «Всё, что нужно – под рукой!»  Здоровьесберегающая технология. Цель: формирование правильной осанки. -Руки на месте? (НА МЕСТЕ) Ноги на месте? (НА МЕСТЕ) Локти на месте? (У КРАЯ) Спина прямая? (ПРЯМАЯ)  -Откройте тетради, запишите число  - Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок. | Учащимся создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, устанавливаются тематические рамки (личностные УУД) | |
| ***2.* Словарная работа и чистописание**  *Цель:* организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках: письмо различных соединений букв, организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания. | | |
| Загадка:  Дом - стеклянный пузырек, А живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, Ярким пламенем зажжется. Ответ: Фонарь  *Фонарь, фонарик, фонарный (столб), фонарщик*  *Он,ар, аа, рн, оо, ик*  2. «Корзина идей» - учащиеся предлагают свои «идеи» о слове ***фонарь*** *(*часть речи, слоговой состав, фонетический образ, орфограммы и т.д.)  3.Этимология слова ***фонарь*** – исконно русских слов на букву «ф» в русском языке нет, это слово заимствованное - (греч. fanarion, уменьшит. от o fanoV - светоч, факел)  4.Лексическое значение слова ***фонарь*** .  ФОНА́РЬ, -я, м.  **1.** Осветительный прибор в виде стеклянного шара, коробки, трубки, в которой помещается источник света. *Зажечь ф. Уличные фонари. Проекционный ф.* (прежнее название проектора). *Красный ф.* (условная вывеска публичного дома).  **2.** Стеклянный просвет на крыше, а также остеклённый выступ в здании, в кабине. *Ф. самолёта.*  **3**.Остекленный или имеющий ряд окон выступ в стене здания на высоту 1-2 или более этажей, то же, что эркер  Вывод: это слово - многозначное.  5.Краткое сообщение подготовленного ученика об истории появления уличных фонарей в Петербурге  *Рассказ фонарщика.*  *Уличное освещение появилось в Петербурге при Петре I. Он очень любил свет. В праздники по случаю побед устраивались фейерверки. Зажигались уличные фонари. По улицам ходили фонарщики с лестницами и зажигали каждый фонарь. Сначала фонари были масляными, потом керосиновыми, а затем газовыми. Только в конце XIX века петербуржцы впервые увидели яркий свет электрического фонаря. В нашем городе на Одесской улице находится музей городских уличных фонарей.*  **3 *. Актуализация знаний учащихся***  *Цель:* актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление  1.Подберите подходящий по смыслу глагол к существительному фонарь:  *Фонарь (что делает?) - светит, горит, освещает, мерцает, качается, стоит, украшает*  2.Упражнение «Найди лишнее слово»  *существительное приставка*  *прилагательное корень*  *сказуемое суффикс*  *глагол подлежащее*  *местоимение основа*  На доске выделены слова:  ***сказуемое подлежащее***  Что означают эти слова? (Это грамматическая основа предложения)  2.Моделирование (Распространение предложения по составленной учащимися схеме)  *.*  **4. Физминутка**  **5. Усвоение новых знаний, целеполагание**  4.Составление таблицы: «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (целеполагание)    1.Работа с деформированными предложениями  Учащиеся составляют и записывают предложения, дают им характеристику, производят разбор предложений по членам и частям речи  2.Упражнение «Зоркий глаз» (корректурная проба)        3.Анализ составленного текста и подбор заголовка к тексту  Прочитайте, что мы с вами написали. Что можете об этом сказать? (Это текст, его можно озаглавить). Подбор заголовков к тексту. | | Учащиеся дают характеристику предложения, выделяют главные и второстепенные члены предложения, обозначают, какими частями речи они выражены |
|  | | |
|  | |  |