2 класс (1-4) предмет. Окружающий мир.

Тема: «Простудные и заразные заболевания.»

Тип урока: Изучение нового материала через активные формы работы: практическая работа, игра.

Цели: 1. Познакомить обучающихся с мероприятиями по профилактике простудных и заразных заболеваний.

 2. Формировать навык осознанного отношения к гигиене, своему здоровью.

 3. Создавать условия для воспитания доброжелательного отношения друг к другу.

 4. Мотивировать учащихся к учебной деятельности через игровые моменты, участие в практической работе.

Оборудование: 1. Презентация.

 2. Стихотворение С. Михалкова «Грипп».

 3. 2-3 куклы и кукольная одежда для игры: «Одень куклу».

 4. Пластмассовые игрушки, таз, горячая вода, сухая горчица, полотенце.

 5. Индивидуальные ватно-марлевые повязки.

 6. Учебник А.Плешаков."Я и мир вокруг"

**Конструкт урока.**

**1. Организационный момент.**

**-** Добрый день.

- Давайте проверим, все ли готовы начать урок? Подарим друг другу улыбку, хорошее настроение и начнем.

**2. Актуализация.**

**Работа над стихотворением С. Михалкова «Грипп». Инсценирование.**

**1)** Знакомство с простудными заболеваниями.

- Сейчас мы вспомним стихотворение С.Михалкова "Грипп" и познакомимся с его героем. Он оказался в мрачном королевстве. Мы его увидим и услышим. Будьте внимательны, чтобы ответить на вопросы:

- Что случилось с героем стихотворения?

 ***(Стих. читает и инсценирует подготовленный ученик)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У меня печальный видГолова с утра болитЯ чихаю, я охрипЧто со мною? Это грипп?Не румяный грипп в лесу,А поганый грипп в носу! | Поднялась температура,Я лежу и не ропщу.Пью солёную микстуру,Кислой горло полощу! | День лежу, второй лежу,Третий – в школу не хожу.И друзей не подпускают:Говорят, что зарожу! |

- По каким признакам вы определили его заболевание?

( Выслушиваются ответы детей.)

**3. Формулирование темы и цели урока.**

- Попробуйте сформулировать, чему будет посвящен сегодняшний урок.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как уберечь себя от простуды. Что нужно делать, чтобы не заболеть простудой и не оказаться во владениях этой ужасной Королевы? (Слайд 4)

**4. Актуализация знаний учащихся.**

**1) Практическая работа.**

Беседа с детьми.

- Кто из вас уже в этом году болел?

-Почему вы болели? Кто-то ноги промочил, кто-то ел мороженное, а кто-то выбегал на улицу раздетым.

- Какие изменения происходили с вами, как вы себя чувствовали?

Без насморка, кашля наверно и не обошлось.

- Как вас лечили?

- Когда спала температура, кому грели ноги? Понравилась эта процедура?

- Сейчас мы посмотрим **другой способ этой эффективной процедуры.**

- В таз наливаем тёплой воды, высыпаем горчицу, кладём на дно игрушки и начинаем играть, путешествовать под водой руками. Так мы греем руки! Кто будет испытателем?

***(Звучит легкая музыка. Несколько детей выходят и показывают.)***

-Эффект от этой весёлой процедуры такой же, как если бы вы грели ноги! (Слайд 8)

**2) Работа с учебником. Знакомство с заразными заболеваниями.**

- Посмотрите на рисунок стр. 113. Что не правильно делают дети?

- Что нового и интересного скажет нам наш учебник? Прочитаем на стр.113.

- Посмотрите на рисунок и ответьте: каким путём микробы попадают в организм человека? ***(Выслушиваются ответы детей.)***

- Этот путь медики называют**: Воздушно-капельный**.

- Что нужно делать, если у вас высокая температура, насморк, кашель. чихание?

(Выслушиваются ответы детей, основанные на личном опыте. Обратиться к врачу!)

- Верно. Самолечение очень опасно, следует обратиться к врачу. (Слайд 9)

**Вывод.** Какими способами мы можем болеть простудными болезнями? Перечислите симптомы простудных болезней.

**5.Усвоение новых знаний.**

 **Игра- путешествие.**

- Сейчас мы отправимся в путешествие: в «царство Королевы Простуды».

- Давайте подумаем почему микробы-воины Королевы Простуды, так легко проникают в наш организм?

- Первая причина спряталась в **«замке Ватных одеял»** (Слайд 10)

- Здесь люди кутаются, одеваются очень тепло, а всё равно болеют.

-Как надо правильно одеваться, чтобы не болеть?

 **ИГРА «Одень куклу по погоде»**

Перед детьми лежат куклы и одежда для них. Дети работают в парах. Одевают своих кукол .

- Покажите своих кукол. Смотрим, все ли одели куклу по погоде?

Итак: как мы должны одеваться в разное время года? Если мы идём на каток? и т.д.

**Вывод: не** переохлаждаться и **не** кутаться, чтобы не простыть.

- Вторая причина скрылась в **«замке Микробия»**. (Слайд 11)

- Там живёт **принц Апчхи** ! Там все чихают и кашляют друг на друга.

**ИГРА: «Микробы» (Физминутка)**

- Давайте разомнёмся, поиграем. 2 команды -мальчики и девочки. В руках у «Микробов» ватные мячики. Они бросают их в игроков другой команды. Тот кого коснулся мячик- выбывает из игры.

- Вот так побеждают Микробы!

- Как нам защититься от этих вирусов-микробов? (Выслушиваются ответы детей)

**Вывод**: пользоваться своим носовым платком, смазывать нос (внутри) оксолиновой мазью, а во время ЭПИДЕМИИ (значение слова зачитывает 1 ученик из словаря) используют ватно- марлевую повязку. Это более действенный барьер.

***- Несколько учеников демонстрируют как правильно пользоваться этой повязкой.***

- Третья причина прячется во **« дворце Тьмы».** (Слайд 12)

- В этом дворце все окна плотно закрыты. Свет и воздух совсем не проникают в него. Там тучи вирусов и микробов, так как комнаты никогда не проветриваются и не убираются.

- Но если мы откроем все окна и двери, то мы сразу можем заболеть. Расскажите, как правильно надо проветривать помещение?

( Ответы детей)

- Как вы думаете, ребята, Королева Простуды сможет захватить в свой плен закалённых людей?

- Посмотрите на наших друзей на стр.115. Чем они заняты? А что сними произошло? Что они сделали не так? (Беседа по рисунку в учебнике)

**Работа по раскрытию значения слов**.

ЗАКАЛИВАНИЕ – система процедур, защищающих человека от неблагоприятных факторов: холода, микробов. У человека повышается ИММУНИТЕТ (значение смотрим в словаре, зачитывает 1 ученик)

- **Четвёртая причина** – наша **Пища** (Слайд13)

- Отгадайте загадки и скажите, какие продукты несут большее здоровье нашему организму?

1)Круглое, румяное, я расту на ветке

Любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)

2) Яркий, сладкий, весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики, а из далёкой Африки. (апельсин)

3) Я вырос на грядке. Характер мой гадкий.

Куда ни приду- всех до слёз доведу. (лук)

4)Маленький, горький, луку брат. (чеснок)

5)Сидит красная девица в темнице, а коса на улице. (морковь)

- О чём мы должны помнить, прежде чем есть овощи и фрукты? (мыть)

**6. Итог урока.**

- Итак, вот и закончилось наше путешествие.

- Подведем итог. Вы попробуете оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Прочитать начало предложения и закончить своими словами: (Слайд 14)

*1. Сегодня я узнал…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я выполнял задания…*
*5. Я понял, что…*
6. *Теперь я могу…*
7. *Я почувствовал, что…*
8. *Я научился…*
9. *Меня удивило…*
*10. Урок дал мне для жизни…*
11. *Хочу сказать спасибо…*

**7.Домашнее задание.**

- Совместно с родителями запишите рецепт витаминного напитка, который вы принимаете когда болеете. (Слайд 15)

Таким образом будет составлен буклет с рецептами, которые поднимают иммунитет и помогают легче перенести болезнь. Мы можем подарить его в медицинский кабинет. Спасибо за работу.