**Муниципальное общеобразовательное учреждение Южно-Степная средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на Согласовано Утверждаю: директор

заседании МО зам.директора по УВР МОУ Южно-Степная СОШ

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мошкова Л.Н.

от \_\_\_\_\_ 2015 г

руководитель:

**Рабочая программа**

Образовательная область: «Филология»

Предмет: Русский язык

Уровень: Базовый

Класс: 2

Учитель: Кадочникова Татьяна Владимировна

2015-2016 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 23570 (далее – стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и нормативно-правовых документов:

*Федеральный уровень*

 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.N 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

 8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

**Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

**Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / http://ipk74.ru/news.

4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утвержден Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014 г.).

**1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

*Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

 На уроках русского языка включают упражнения, которые позволяют формировать знания, умения и навыки, определенные минимумом ФГОС начального образования, и одновременно приобщать ребят к истории, культуре, литературе родного края.

Обучение проводится по следующим учебным пособиям:

1. Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 1-2 кл, 3-4 кл. – Ч елябинск: Взгляд.

**ІІІ. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Филология».

Программа основного общего образования по русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ІV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**Ценностные ориентиры начального образования** на современном этапе относят:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
	+ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
	+ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
	+ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
	+ уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
	+ принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
	+ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
	+ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
	+ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
	+ формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
	+ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
	+ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
	+ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
	+ формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

 Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

 Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
* *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
* *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

**Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
* *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
* *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
* *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
* *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
* *анализ информации;*
* *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
* *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
* *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
* *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
* *анализ;*
* *синтез;*
* *сравнение;*
* *сериация;*
* *классификация по заданным критериям;*
* *установление аналогий;*
* *установление причинно-следственных связей;*
* *построение рассуждения;*
* *обобщение.*

**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль,*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

***Чтение. Работа с текстом.***

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

У выпускника будут сформированы:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

У выпускника будут сформированы:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

У выпускника будут сформированы:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

У выпускника будут сформированы:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

***-****представлять данные;*

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

У выпускника будут сформированы:

***-***создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

***Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык***

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научится:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материа­ла);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом; оценивать правильность проведения разбора сло­ва по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в текс­те;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существи­тельных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интона­цию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — опре­деления, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографичес­кому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с уче­том ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены наруше­ния культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со­относить их с разработанным алгоритмом; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собствен­ный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятельно создавае­мых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

 **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Цели урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Универсальные учебные действия | Личностныерезультаты |
| **Наша речь (3 ч)** |
|  |  | **Виды речи (2ч)**Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов).**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.****Различать** устную, письменную речь и речь про себя.**Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Регулятивные:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.Познавательные:Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог форме. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению. |
|  |  | **Диалог и монолог (1 ч)**Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами *диалог* и *монолог;* формировать умение оформлять диалог. | **Отличать** диалогическую речь от монологической.**Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.**Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению\*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).* | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению. |
| **Текст (4 ч)** |
|  |  | **Текст.**Что такое текст? | Повторить признаки текста; научить детей определять тему текста. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.\*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Части текста.**Какие части можно выделить в тексте? | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку. | Научить оставлять рассказ по рисун­ку. | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
| **Предложение (13 ч)** |
|  |  | **Предложение.**Что такое предложение ? | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | Научить ставить знаки препинания ставятся в конце предложения. | Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Коммуникативные: Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Как составить из слов предложение? | Научить составлять из слов предложение; находить главное по смыслу слово в предложении. | Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Контрольное списывание** | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Члены предложения**Что такое главные члены предложения? | Познакомить с терминами *главные члены предложения*, *основа предложения*; научить находить главные члены предложения и его основу. | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиПознавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомить с терминами *второстепенные члены* предложения; научить находить второстепенные члены предложения и его основу. | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. | Познакомить с терминами *подлежащее и сказуемое;* научить находить их в предложении. | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Что такое распространённые и нераспространённые пред­ложения? | Познакомить с понятиями *распространённые и нераспространённые пред­ложения;* научить находить их в предложении. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Как установить связь слов в предложении? | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению.Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | Научить письменно излагать свои мысли. | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаПотребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Анализ сочинений | Выполнить работу над ошибками; проверить знания по теме «Предложение» | **Находить, анализировать и исправлять** свои ошибки; делать выводы. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаПотребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Контрольный диктант** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** |
|  |  | **Слов и его значение** Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием *лексическое значение слова;* развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам**Работать** с толковым и орфографическим словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием *многозначные слова*; пополнять словарный запас учащихся. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомить с понятием *прямое и переносное значение слов;*  пополнять словарный запас учащихся. | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Синонимы и антонимы** Что такое синонимы? | Познакомить с термином *синоним;*  пополнять словарный запас учащихся. | **Различать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Что такое антонимы? | Познакомить с термином антоним*;*  пополнять словарный запас учащихся. | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. **Подбирать** к слову антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | **Контрольный диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием *родственные слова;* с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Находить родств**енные слова в тексте и среди других слов, **различать** родственные слова и синонимы.**Подбирать** родственные слова к данному слову и выделять в нихкорень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | **Однокоренные слова (2ч)**Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятием *корень, однокоренные слова;*  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в нихкорень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | **Слог. Ударение. Перенос слова** **(9 ч)**Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слов на слоги. | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Как определить ударный слог? | Повторить понятие *ударение*; формировать умение ставить ударение. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов, формировать умение Переносить слова с одной строки на другую. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).***Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаКоммуникативные: Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение по серии картинок | Продолжить работу над развитием письменной речи. | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Проверочная работа.** | Повторить знания по теме «Слог» | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Контрольный диктант** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
|  |  | Звуки и буквы (повторение и углубление пред­ставлений) (1 ч)Как различить звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умения различать звуки и буквы. | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению.Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищейКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, название букв. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.**Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого словав предложении.Слова с непр.написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Какие слова пишутся с большой буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Гласные звуки (повторение и обобщение пред­ставлений) (3 ч)Как определить гласные звуки? | Развивать умение различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно произносить гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.***Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Контрольный диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 ч)**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописание слов с безударным гласным в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.\*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | ***Развитие речи***Обучающее сочинение. | Учить детей оформлять свои мысли на письме., видеть орфограммы и грамотно писать слова. | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Диктант. Проверочная работа** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки» | **Различать** согласные звуки гласный звук [и].**Работать** со страничкой для любознательных. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (2ч)Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными (2 ч)Словас удвоенными согласными | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(анн-на).* | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | ***Развитие речи.*** | Учить детей выражать свою мысль письменно и устно. | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Наши проекты**. И в шутку и всерьёз. | Заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Повторить способы обозначения мягких согласных на письме. | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Мягкий знак (ь) (7 ч)Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь. | **Обозначат**ь мягкость согласных на письме; строить сообщение в устной и письменной форме. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | **Контрольный диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Проверочная работа.** | Повторить усвоение темы «Согласные звуки» | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Наши проекты.** Пишем письмо. | Заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Обобщающий урок. | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (28ч)** |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)**Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч.** | Развивать навыки правописания слов с сочетаниямичк, чн, чт, щн, нч. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание с опорой на вопросы плана; развивать речь. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Контрольный диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Наши проекты.** Рифма. | Заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Буквосочетания **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.****Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.\*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки (2ч)Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о их произношении. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10 ч)Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы и путём подбора однокоренных слов. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме . Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Развивать умение распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её. |
|  |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.*.* |
|  |  | Правописаниепарных звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Правописаниепарных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме . Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Проверка знаний** | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова; развивать орфографическую зоркость. | Применять правила правописания; писать под диктовку. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме . Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком. | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Научатся **определять** место орфограммы « Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; **переносит**ь слова с мягким знаком; **проверять** собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Контрольное списывание** | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ «Зимние забавы» (под руководством учителя). | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Проверка знаний** | Проверить умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком; делать звуко-буквенный разбор слов; развивать орфографическую зоркость. | Применять правила правописания; списать текст. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме . Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Обобщение изученного материала. | Проверить умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком; делать звуко-буквенный разбор слов; развивать орфографическую зоркость. | Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
| **Части речи (52 ч)** |
|  |  | **Части речи (3 ч)**Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  | **Имя существительное (23 ч)**Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать любознательность, речь. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос КТО? от слов, отвечающих на вопрос ЧТО?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?,** **подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.*Слова с непроверяемым написанием: картина**(картинка).* | Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена суще­ствительные, писать их с заглавной буквы | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержаниеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание с опорой на вопросы плана; развивать речь. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению. |
|  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; отрабатывать правильно произношение. | Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять их в речи; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).***Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарёмИмена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  | ***Развитие речи.***Обучающее изложение. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание с опорой на вопросы плана; развивать речь. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению. |
|  |  | **Проверка знаний** | Проверить умение распознавать в речи существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Применять правила правописания; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Диктант.** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оценивать** результаты выполненного задания | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Глагол (9ч)**Что такое глагол? | Познакомить с частью речи- глаголом, его отличительными признаками; развивать речь. Формировать понятие о глаголе; его отличительных признаках и роли в речи. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Единственное и множественное число глаголов*.* | Познакомить с единственным и множественным число глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь. | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Правописание с глаголом. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь. | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Обобщение знанийо глаголе. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь. | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Что такое текст-повествование? | Познакомить учащихся с понятием *текст-повествование* формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь. | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании**Распознавать** текст-повествование. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Проверка знаний**. | Проверить знания по теме «Глагол». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Имя прилагательное (6 ч)**Что такое имя прилагательное? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие*?, и их ролью в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка.\*Слова с непроверяемым написанием: *облако**(облачко), метро.* | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержаниеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибкиКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учениюРазвитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | Связь имени прилага­тельного с именем существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. |
|  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных- антонимах. |
|  |  | Единственное и множественное числоимён прилагательных. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | Что такое текст-описание? | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | **Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРегулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Проверка знаний**. | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Предлоги (6 ч)**Общее понятие о предлог. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).***Раздельно писать** предлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*Ознакомление с наиболее употребительнымипредлогами. Функция предлогов. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами. | **Употреблять** предлог только с именами существительными; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно с другими словами. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Восстановление предложений. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Правильно **строить** предложения из определённого набора слов; **устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Проверка знаний.** | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | **Устанавливать** связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Диктант** | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги, навык правописания слов на изученные правила. | Писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. | Познавательные: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКоммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Работа над ошибками. | Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимение вместо существительного, применять правила правописания.. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  | Что такое текст-рассуждение? | Понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках. | **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Проверка знаний.** | Проверить умение писать местоимение. | Составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать т на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания. | Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Контрольный диктант** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.Регулятивные: Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | Работа над ошибками. | Формировать умение находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки. | Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
| **Повторение (18ч)** |
|  |  | Повторение по теме «Текст» | Повторить материал по теме «Текст» | Отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Сочинение по картине.** | Формировать навыки описания картины. | **Соотносить** словесные и зрительные образы; **выражать** своё отношение к картине; **понимать** идейный замысел художника; **применять** правила правописания; **оценивать** правильность выполнения действий. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Предложение» | Повторить материал по теме «Предложение» | **Отличать** предложение от группы слов; писать большую в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Предложение» | Повторить материал по теме «Предложение» | **Отличать** предложение от группы слов; писать большую в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Повторить материал по теме «Слово и его значение» | **Распознавать** однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Части речи» | Повторить материал по теме «Части речи» | **Распознавать** части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Части речи» | Повторить материал по теме «Части речи» | **Распознавать** части речи; характеризовать как части речи существительные и прилагательные; **осознавать** их роль в речи. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Повторить материал по теме «Звуки и буквы» | **Различать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; **выделять** одинаковые и разные звуки; **проводить** фонетический анализ слова. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | Повторение по теме «Правила правописания» | Повторить материал по теме «Правила правописания» | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правило правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  | **Контрольное списывание**. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; **видеть** орфограммы в слове; видеть и запоминать всё предложения и его отдельные части; **проверять** написанный текст. | Познавательные: Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Регулятивные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Повторение и закрепление изученного материала | Проверить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; **применять** правило правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой; **устанавливать** связи между изученными темами; **использовать** полученные знания для выполнения грамматических заданий, **устанавливать** аналогии. | Познавательные: Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2-4.

**Дидактическое и методическое обеспечение**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
|  1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014. 2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. (CD).**НРЭО:**Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 1-2 кл. – 2-е изд.-Челябинск: Взгляд, 2007. | 1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. (электр) **Контрольно-измерительные материалы**1. Лoгинoвa О. Б. Moи дoстижeния. Итoгoвыe комплексные работы. 2 Kлaсс / О. Б. Лoгинoвa, С. Г. Якoвлeвa ; пoд peд. О. Б. Лoгинoвoй'"\_ 2-e изд. - M. : Пpoсвeщeниe, 2011. (электр)2. Все итоговые комплексные работы в школе. 1-4 классы. Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение /сост. Н.Н. Нянковская, М.А.Танько. – Москва: АСТ, 2014. (электр)3. Русский язык и математика. 1-4 классы. Тематические тестовые задания по всем темам начальной школы в формате экзамена /авт.-сост.:Н.Н.Нянковская, М.А.Танько.-Ярославль: ООО «Академия развития, 2011.4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.5. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. в 2-х ч./Е.М.Тихомирова.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство "Экзамен". 2014. (электр)6. Нянковская Н.Н. Комплексные тесты. 2 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.+ Интенсив-тренажер /Н.Н.Нянковская, М.А.Танько- Москва: АСТ, 2014.**Пособия для учителя:**1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.2. Узорова О.В. Самые «хитрые» и трудные для запоминания и написания слова русского языка, которые встречаются в диктантах и контрольных работах каждого месяца учебного года: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.-М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011. |

**Материально-техническое обеспечение**

Таблица 3

| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| --- | --- | --- |
|  **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | **Д** |  |
| Касса букв и сочетаний (по возможности). | **Ф** |
| Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку. | **Д** |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | **Ф/Д** |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | **Д** |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | **Д** |  |
| Мультимедийный проектор  | **Д** |  |
| Экспозиционный экран  | **Д** | Размер не менее 150X150 см |
| Компьютер  | **Д** |  |
| Сканер  | **Д** |  |
| Принтер лазерный  | **Д** |  |
| **Экранно - звуковые пособия** |
| СД «Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1 класс» | Д |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | **К** |  |
| Стол учительский с тумбой. | **Д** |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | **Д** |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | **Д** |  |

**Информационно – коммуникационные средства**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы  | Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | СД «Русский язык» электронное пособие к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1класс | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);«Общий текст» (www. text. net. ru.) |

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по русскому языку**

Класс: 2

Количество часов в неделю по программе - 5

Количество часов в неделю по учебному плану – 5

Количество часов по программе: 170

Количество часов в год по школьному учебному плану- 170

**Количество часов по четвертям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть**  | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **за год** |
| Количество часов | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| Диктантов, в т.ч. контрольных | 5 | 5 | 7 | 5 | 22 |
| Списываний |  |  |  |  |  |
| Словарных диктантов |  |  |  |  |  |
| Работы по развитию речи: | сочинения | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 |
| изложения |  |  |  |  |  |
| НРЭО | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

**Планирование составлено на основе:**

1. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Южно-Степная СОШ Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

 1. 1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

 2.Рабочая тетрадь Канакина В.П. «Русский язык» 2 кл. -М.: «Просвещение» 2014г (в 2-х частях)

 3.Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку: 2 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык в 2-х частях 2 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

 4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.

Канакиной, В.Г. Горецкого. (CD).

**Учебные пособия по НРЭО**

Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 1-2 кл. – 2-е изд.-Челябинск: Взгляд, 2007.

**Методическое обеспечение:**

1. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (электр)

2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Лoгинoвa О. Б. Moи дoстижeния. Итoгoвыe комплексные работы. 2 Kлaсс / О. Б. Лoгинoвa, С. Г. Якoвлeвa ; пoд peд. О. Б. Лoгинoвoй'"\_ 2-e изд. - M. : Пpoсвeщeниe, 2011. (электр)

2. Все итоговые комплексные работы в школе. 1-4 классы. Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение /сост. Н.Н. Нянковская, М.А.Танько. – Москва: АСТ, 2014. (электр)

3. Русский язык и математика. 1-4 классы. Тематические тестовые задания по всем темам начальной школы в формате экзамена /авт.-сост.:Н.Н.Нянковская, М.А.Танько.-Ярославль: ООО «Академия развития, 2011.

4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

5. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. в 2-х ч./Е.М.Тихомирова.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство "Экзамен". 2014. (электр)

6. Нянковская Н.Н. Комплексные тесты. 2 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.+ Интенсив-тренажер /Н.Н.Нянковская, М.А.Танько- Москва: АСТ, 2014.

**Пособия для учителя:**

1. Узорова О.В. Самые «хитрые» и трудные для запоминания и написания слова русского языка, которые встречаются в диктантах и контрольных работах каждого месяца учебного года: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.-М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.(электр)

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)