**Откр. урок «Упражнения в правильном употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа».**

**Цель:** Создать условия для осмысления учебной информации и закрепления изучаемого материала.

**Задачи:**

Образовательные: Закреплять знания обучающихся об окончании имен существительных множественного числа в родительном падеже; развивать умения писать правильно окончания существительных множественного числа родительного падежа, употреблять их в речи.

Развивающие: развивать коммуникативные умения (строить сообщения в устной и письменной форме; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; вести устный и письменный диалог.)

Воспитательные: подвести детей к осознанию внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;

формировать навыки сотрудничества;

воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

**I.Инициация.**

-Здравствуйте, ребята. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Автор: Н.Сафо

Я учусь в четвертом классе,  
Свою школу я люблю.  
Как приду, всем сразу: "здрасте",  
На весь класс я прокричу.  
Я учу всегда уроки,  
И в кружки еще хожу.  
Свою школу очень милой  
Я, ребята, нахожу.  
И люблю я здесь учиться,  
И пятерки получать.  
А еще после каникул,  
Снова в школу вновь шагать.

- О чем стихотворение?

-О школе мы будем говорить на протяжении всего урока.

Давайте познакомимся поближе.

*АМО- «Найди похожих».*

-Встаньте, кто любит писать сочинения.

-Кто больше всего в школе любит уроки?

-Кто любит решать задачи?

-Кто любит выполнять задания по русскому языку?

-Кто любит перемены?

- **II.Погружение в тему**

На доске:

У нас на уроке много гост…(□, -ей, -ев) доска

- Как правильно сказать? Подберите нужное окончание.

Учитель подчеркивает правильное слово: гостей.

-Определите часть речи, падеж и число данного слова.

- Назовите тему урока. Эту тему вы начали изучать вчера.

-Назовите цели урока. (Мы будем учиться правильно писать и употреблять в речи имена существительные в родительном падеже множественного числа)

**III.Формирование ожиданий учеников.**

**-** В школе всегда есть расписание уроков. Наш урок состоит из этапов – урочков, которые будут напоминать вам настоящее расписание.

Урок русского языка доска

|  |
| --- |
| Вспоминай-ка |
| Выполняй-ка |
| Переменка |
| Поиграй-ка |
| Составляй-ка |

-Познакомьтесь с расписанием сегодняшнего урока русского языка. Что вы ожидаете от урока? Напишите свои ожидания на яблочках и повесьте их на яблоню.

- Дети вывешивают свои ожидания. Учитель зачитывает некоторые ожидания.

**IV. *–Интерактивная лекция.***

***1 этап урока – Вспоминай-ка.***

Давайте проведем теоретическую разминку.

Блиц-опрос.

-Что такое имя существительное?

- Что обозначет им. сущ.?

- На какие вопросы отвечает?

– Какого рода бывают имена существительных?

- Что значит просклонять имя существительное?

- Какой падеж содержит вопросы: Кого? Чего?

- Какого числа бывают имена существительные?

- Какие окончания имеют существительные множественного числа в родительном падеже?

М.р – ов, -ев, -ей

Ж.р. - -□,- ей доска

Ср.р. - □, -ов, -ев

**V.Проработка содержания темы.**

***- 2 этап урока- Выполняй-ка***

|  |  |
| --- | --- |
| уроки |  |
| перемены |  |
| слова |  |

На карточках: устно поставьте каждое имя существительное в родительный падеж, запишите рядом, каким станет окончание каждого существительного в родительном падеже.

- Какие получились окончания? (самопроверка). Ответы на обратной стороне карточки.

Оцените свою работу.

Светофор: зеленый цвет- у меня все получилось

Желтый цвет-были затруднения.

Красный цвет- с заданием не справился.

Проработка.

***- 3 этап – переменка. Физкультминутка.***

***- 4 этап – Поиграй-ка***

На доске записаны группы слов. В каждой группе есть лишнее словосочетание. Найдите его. Объясните, почему оно лишнее. Запишите.

Решал задачи, списал у одноклассницы, точил карандаши. доска

Сделали для учеников, вышли из кабинетов, пришли без альбомов.

***- 5 этап – Составляй-ка.***

Поработаем в группах.

Из данных слов (на карточке) выберите по 2 слова

1,3 группа выбирают существительные женского рода.

2,4 группа выбирают существительные мужского рода.

5 группа выбирают существительные среднего рода.

Задание на карточках: Поставьте данные слова во множественное число.

Составьте с ними предложения так, чтобы эти слова стояли в родительном падеже.

**Слова на карточках:** оценка , решение, учебник, задача, упражнение, урок, задание, знание, учитель, ученица, класс, тетрадь**. доска**

Проверка предложений.

-Можно ли данные предложения объединить? Почему? (У них одна тема)

Оцените работу своего соседа справа.

**VI.Подведение итогов.**

- Урок подходит к концу. Домашнее задание: с. 114, упр. 258

- А теперь, ребята, снимите те ожидания, которые сбылись.

Продолжите мои предложения:

Имена существительные бывают…………..

У имен сущ-х множ.числа в род.падеже мужского рода бывают окончания…….

У имен сущ-х множ.числа в род.падеже женского рода бывают окончания…….

У имен сущ-х множ.числа в род.падеже среднего рода бывают окончания…….