**Урок 68 Приставка-часть слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений выделять приставку в словах, образовывать слова с приставками; создать условия  для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки  с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление частей из целого, строят несложные рассуждения, делают выводы.  ***Регулятивные:*** овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки  в слове; приставки с единообразным написанием |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*.  Ужасно интересно всё то,  что неизвестно.  А то, что неизвестно,  нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания,  проявим мы старание,  Тогда с тобою многое удастся  нам понять.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе | **Л** – проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Запишите пословицу и объясните ее смысл.  На доске:  Учиться всегда пригодится | Выполняют письмо по образцу | **Пр.** – вырабатывают  каллиграфический почерк | Правильное напи- сание |
| **III. Проверка  домашнего  задания** | Парная.  Словесный. Чтение | *Организует взаимопроверку  домашнего задания* | Сверяют вставленные буквы и слова | **Р** – осуществляют взаимо-проверку, контролируют  работу партнера | Упраж- нение |
| **IV Словарная работа** | Словесный. Чтение  Письмо | –Прочитайте слова и назовите звуки выделенных букв. | Ставят ударение и называют безударные гласные в словах | **Р** –принимают и сохраняют информацию | Правильное написание слов |
| **V. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Рассмотрите схему строения  слова на доске.  С какими частями слова мы уже | Рассматривают схему. Называют изу- ченные части слова | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, графи- | Фронтальный (беседа по во- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | достаточно хорошо познако- мились.  – Что такое корень?  – Что такое окончание?  – С какими частями слова только предстоит познакомиться? | (корень, окончание), дают их определение | ческой форме, переводят  ее в словесную форму.  **Р** – принимают и сохраняют цель и учебную задачу.  **К** – участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности | просам). Индивидуальный (устное определение корня, окончания) |
| **VI. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Выполним упражнение №1 на странице 128 учебника.  – С какой частью слова нам  предстоит познакомиться? | Выполняют задание упражнения. Высказывают предположение о теме и целях урока | **Р** – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Фронтальный (беседа по во- просам) |
| **VII. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Знакомство  с определением приставки | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Что же такое приставка?  Сформулируйте определения,  опираясь на ваши наблюдения  и вопросы:  • Где находится приставка?  • Для чего служит приставка?  – Прочитайте определение  приставки (с. 128) и сравните его  с вашим.  – Почему приставка – *значимая* часть слова? | Формулируют опре-деление, руководствуясь предложенными вопросами и собственными наблюдениями. Читают определение в учебнике. Объясняют, что приставка – значимая часть, так как образует новые слова и вносит в слово новое лексическое значение | **Пр.** – знают определение приставки, умеют отличать ее от других частей слова.  **П** – осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуж-дения, делают выводы.  **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой форме | Фронтальный (беседа по вопросам). Правильная  формули-ровка определения приставки |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | На доске слова: делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез, вывез, привез, занес, нес, перенес, вынес | Выполняют движения под руководством учителя: при указании на слова, в которых есть приставка, поворачиваются друг к другу лицом  и обмениваются  хлопками, если в словах приставки нет –  приседают | **Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня** | Правильное выполнение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Как найти  в слове приставку? (Знакомство с последовательностью действий.) Выполнение упр. 2учебника | Парная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, комментированное письмо | – Какие же действия мы должны выполнить, чтобы найти в слове приставку? Найдите в учебнике  (с. 129) ответ на этот вопрос.  – Пользуясь полученным знанием, спишите слова в упр. 2 на стр.128 учебника . с приставками, выделите в них приставки. | Знакомятся с теоретическим материалом. Выписывают слова с приставками из упр. 2учебника, находят и обозначают приставки | **Пр.** – знают порядок действий для нахождения при ставки в слове.  **П** – находят языковые примеры для иллюстрации  изучаемых языковых понятий; строят несложные  рассуждения.  **Р** – учитывают алгоритм  в планировании и контроле способа решения | Индивидуальный  (правильная после-довательность действий при нахождении приставки). Фронтальный |
| **VIII. Закрепление знаний  и способов действий.**  1. Выполнение задания в рабочей тетради  (упр. 112) | Парная.  Словесный. Чтение | – Работая в парах, упр. 4  *Проверяет правильность выполнения задания, заслушивая устные ответы учащихся* | Выполняют задание (устно подбирают подходящие приставки) | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой форме.  **К** – ориентируются на позицию партнера в общении  и взаимодействии | Индивидуальный |
| 2. Выполнение задания в рабочей тетради  (упр. 109) | Фронтальная. Самостоятельная. Практическая. Письмо | *Комментирует задание и контролирует его выполнение* | Самостоятельно выполняют задание  с последующей  устной проверкой  в классе | **Пр.** – знают признаки  приставки.  **П** – анализируют изучаемые языковые объекты  с выделением их сущест-венных признаков | Индивидуальный  (выполнение работы в тетради), фронтальный |
| **IẊ**. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *– Что такое приставка?*  *– Как найти в слове приставку?*  *– Закончите предложения:*  *• Урок помог мне…*  *• Для меня было сложным…*  *• Мне понравилось…* | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока | **Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке** | Беседа  по вопросам. Само-регуляция |
| Домашнее  задание (рабочая тетрадь,  упр. 111) | Фронтальная. Словесный. Чтение | *Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения* | Слушают учителя,  делают записи | **Р – принимают цель, содержание и способы выполнения задания** | Правиль-ная запись задания |