**Урок 68 Приставка-часть слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитиюумений выделять приставку в словах, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове |
| **Личностныерезультаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности  |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление частей из целого, строят несложные рассуждения, делают выводы.***Регулятивные:*** овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения.***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове; приставки с единообразным написанием |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методыметодическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*.Ужасно интересно всё то,  что неизвестно.А то, что неизвестно,  нам хочется узнать.Но чтоб добыть нам знания,  проявим мы старание,Тогда с тобою многое удастся  нам понять.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | **Л** – проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Запишите пословицу и объясните ее смысл.На доске: Учиться всегда пригодится | Выполняют письмо по образцу | **Пр.** – вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное напи-сание |
| **III. Проверка домашнего задания** | Парная. Словесный. Чтение | *Организует взаимопроверку домашнего задания* | Сверяют вставленные буквы и слова | **Р** – осуществляют взаимо-проверку, контролируют работу партнера | Упраж-нение |
| **IV Словарная работа** | Словесный. ЧтениеПисьмо | –Прочитайте слова и назовите звуки выделенных букв. | Ставят ударение и называют безударные гласные в словах | **Р** –принимают и сохраняют информацию | Правильное написание слов |
| **V. Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Рассмотрите схему строения слова на доске. С какими частями слова мы уже  | Рассматривают схему. Называют изу-ченные части слова  | **П** – понимают информацию, представленнуюв изобразительной, графи- | Фронтальный (беседа по во- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | достаточно хорошо познако-мились. – Что такое корень?– Что такое окончание?– С какими частями слова только предстоит познакомиться? | (корень, окончание), дают их определение | ческой форме, переводят ее в словесную форму.**Р** – принимают и сохраняют цель и учебную задачу.**К** – участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности | просам). Индивидуальный(устное определение корня, окончания) |
| **VI. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.Беседа | – Выполним упражнение №1 на странице 128 учебника.– С какой частью слова нам предстоит познакомиться? | Выполняют задание упражнения. Высказывают предположение о теме и целях урока | **Р** – принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Фронтальный (беседа по во-просам) |
| **VII. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Знакомство с определением приставки | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Что же такое приставка? Сформулируйте определения, опираясь на ваши наблюдения и вопросы:• Где находится приставка?• Для чего служит приставка?– Прочитайте определение приставки (с. 128) и сравните его с вашим.– Почему приставка – *значимая* часть слова? | Формулируют опре-деление, руководствуясь предложенными вопросами и собственными наблюдениями. Читают определение в учебнике. Объясняют, что приставка – значимая часть, так как образует новые слова и вносит в слово новое лексическое значение | **Пр.** – знают определение приставки, умеют отличать ее от других частей слова.**П** – осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуж-дения, делают выводы.**Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой форме | Фронтальный (беседа по вопросам). Правильная формули-ровка определения приставки |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | На доске слова: делать, сделать, написать, писать, подписать, вез, отвез, вывез, привез,занес, нес, перенес, вынес  | Выполняют движения под руководством учителя: при указании на слова, в которых есть приставка, поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет – приседают | **Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня** | Правильное выполнение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Как найти в слове приставку? (Знакомство с последовательностью действий.) Выполнение упр. 2учебника | Парная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, комментированное письмо | – Какие же действия мы должны выполнить, чтобы найти в слове приставку? Найдите в учебнике (с. 129) ответ на этот вопрос.– Пользуясь полученным знанием, спишите слова в упр. 2 на стр.128 учебника . с приставками, выделите в них приставки. | Знакомятся с теоретическим материалом. Выписывают слова с приставкамииз упр. 2учебника, находят и обозначают приставки | **Пр.** – знают порядок действий для нахождения при ставки в слове.**П** – находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строят несложные рассуждения.**Р** – учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения | Индивидуальный (правильная после-довательность действий при нахождении приставки). Фронтальный  |
| **VIII. Закрепление знаний и способов действий.**1. Выполнение задания в рабочей тетради (упр. 112) | Парная. Словесный. Чтение | – Работая в парах, упр. 4*Проверяет правильность выполнения задания, заслушивая устные ответы учащихся* | Выполняют задание(устно подбирают подходящие приставки)  | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой форме.**К** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Индивидуальный  |
| 2. Выполнение задания в рабочей тетради (упр. 109) | Фронтальная. Самостоятельная. Практическая. Письмо | *Комментирует задание и контролирует его выполнение* | Самостоятельно выполняют задание с последующей устной проверкой в классе | **Пр.** – знают признаки приставки.**П** – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их сущест-венных признаков | Индивидуальный (выполнение работы в тетради), фронтальный  |
| **IẊ**. Рефлексия учебнойдеятельности на уроке (итог) | Фронтальная.Словесный.Беседа | *– Что такое приставка?**– Как найти в слове приставку?**– Закончите предложения:* *• Урок помог мне…**• Для меня было сложным…**• Мне понравилось…* | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатленияот урока | **Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке** | Беседа по вопросам. Само-регуляция |
| Домашнее задание (рабочая тетрадь, упр. 111) | Фронтальная. Словесный. Чтение | *Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения* | Слушают учителя, делают записи | **Р – принимают цель, содержание и способы выполнения задания** | Правиль-ная запись задания |