Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя школа г.Горбатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ г.Горбатов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  Приказ №\_от «\_»\_\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык» ( УМК «Школа России»)**

**В 4 классе**

**Разработана**

**учителем начальных классов**

Чирьева Е.К.

**2015 год**

**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта общего образования», Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Место курса в учебном плане**

Программа реализуется в течение четырех лет. Курс рассчитан на 675 часов: в 4 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Цели:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение,

глагол;

• слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

• начальную форму глагола;

• глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

• глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

• определять спряжение глагола;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)

вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• использовать разные способы решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому

словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом

80–100 слов23;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные

слова, определенные программой);

• не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

• мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

• безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму

морфологический анализ имени существительного, имени

прилагательного, глагола и наречия;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму

синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

• определять вид глагола;

• находить наречие и имя числительное в тексте;

• применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,

-ова/-ева;

• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов

прошедшего времени;

• применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

• применять правило правописания мягкого знака на конце

наречий;

• применять правило правописания слитного и раздельного

написание числительных

• применять правило правописания мягкого знака в именах

числительных;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки

и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

последующих письменных работах;

• применять правило постановки запятой между частями сложного

предложения (простейшие случаи);

• письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно,

выборочно, от другого лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

•широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

•учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

•ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

•способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

•основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

•ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

•знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

•развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

•эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

•установка на здоровый образ жизни;

•основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

•внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

•выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

•адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

•положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

•компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

•морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

•установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

•осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

•эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

•принимать и сохранять учебную задачу;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

•планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

•учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

•оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

•различать способ и результат действия;

•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•преобразовывать практическую задачу в познавательную;

•проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

•самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

•осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

•строить сообщения в устной и письменной форме;

•ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

•основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

•обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

•осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

•устанавливать аналогии;

•владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

•записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

•осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

•осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

•произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

•адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•формулировать собственное мнение и позицию;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

•задавать вопросы;

•контролировать действия партнёра;

•использовать речь для регуляции своего действия;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

•учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

•аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

•с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Повторение | 11 |
| Предложение | 9 |
| Слово в языке и речи | 21 |
| Имя существительное | 43 |
| Имя прилагательное | 30 |
| Личные местоимения | 7 |
| Глагол | 34 |
| Повторение изученного за год | 15 |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка**

**(5 часов в неделю, 170 часов)**

**Повторение (11 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Кол-во часов**  **Корректировка** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1 | Наша речь и наш язык | **Формировать** представления о языковых понятиях и явлениях.  **Воспроизвести** представление о речи и ее значении в жизни человека. **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков | 1 | **П.** Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.  **Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления..  **М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 2 | Текст. План текста | **Уточнить** представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. **Составлять** план текста. **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений | 1 | **Р.** Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Поиск и выделение информации.  **К.** Ставить вопросы и обращаться за помощью.  **Л.** Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 3-4 | Текст-повествование, описание, рассуждение | **Воспроизвести** представления учащихся о типах текстов и их распознавания. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбират**ь к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст | 2 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** Использовать общие приёмы решения задач  **К.** Уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адаптация поведения в детском коллективе |
| 5-6 | Виды предложений по цели высказывания | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Познакомить** с особенностями предложений, разных по цели высказывания. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Научиться различать** предложения по цели высказывания. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения | 2 | **Р.** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Л.** Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений | **Уточнять** представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний. Правильно **находить** восклицательные и невосклицательные предложения. **Ставить** знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица-  тельный знаки) | 1 | **Р.** Применять установленные правила.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.  **Л.** Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 8 | Обращение | **Познакомить** с понятием «обращение». **Овладеть** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно **строить** речевое высказывание с обращением. **Уметь** видеть обращение в устной и письменной речи. **Ставить** знаки препинания в предложения с обращениями. **Составлять** диалоги, включающие обращение | 1 | **П.** Использовать при выполнения задания различные средства. Искать дополнительную информацию.  **Л.** Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Корректировать работу.  **К.** Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Находить** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать и различать** распространенные и нераспространенные предложения. **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения. | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л**. Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение |
| 10 | Словосочетание | **Формироват**ь умение **устанавливать** связь слов с словосочетании, **находить** главное и зависимое слово.  **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11 | Проверочная работа № 1 | **Применять** полученные знания на практике. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Предложение (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | **Наблюдать (анализировать) и устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые | 1 | **Л.** Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **П.** Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  **К.** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | **Выделять** предложения с однородными членами  **Знать** правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. **Познакомиться** с союзами, их ролью в предложении с однородными членами | 1 | **Р.** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», другого», «народ», «национальность» и т.д. |
| 14 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но | **Сравнивать и различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. **Составлять** предложения с однородными членами, редактировать тексты. **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. | 1 | **П.** Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять круг своего незнания.  **Р.** Планировать свою работу по изучению незнакомого материал Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.  **Л.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными  союзами и без союзов | **Наблюдать,** как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).  **Уметь ставить** знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но, или без союзов. | 1 | **П.** Использовать при выполнения задания различные средства, справочную литературу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  **К.** Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности.  **Л.** Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Формировать** умение составлять описательный текст по репродукции картины.  **Высказывать** свои впечатления.  Безошибочно писать текст по картине | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л.** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 17 | Простые и сложные предложения | **Дать** общее **представление** о простом и сложном предложении, **учить различать** простое и сложное предложение. **Находить** грамматическую основу сложного предложения. **Объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными  членами | **Различать** простые и сложные предложения. **Уметь** отличать сложные предложения от предложений с однородными членами. **Уметь ставить** знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | 1 | **Р.** Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. построения рассуждений,  **К.** Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение. |
| 19 | Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Изложение по самостоятельно составленному плану | **Уметь** распознавать однородные члены. **Оформлять** предложения и произносить с интонацией перечисления.  **Употреблять** предложения в речи. **Учить** определять тему текста и его частей, **подбират**ь языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно **излагать** содержание текста. | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 20 | Проверочная работа №2 по теме «Предложение» | **Применять** правила правописания.  **Проверять** собственный и предложенный тексты. **Находить** и исправлять ошибки | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Слово в языке и речи (21 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Слово и его лексическое значение | **Воспроизвести** представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **К.** Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  | **Л.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**.**  **Р.** Уметь работать в материальной и информационной среде.  **П.** Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями. |
| 23 | Синонимы, антонимы и омонимы | **Развивать** умение распознавать в речи слова синонимы, антонимы и омонимы. **Находить** синонимы, антонимы и омонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы, антонимы и омонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 24 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | **Дать представление**, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками. **Замечать** в речи фразеологизмы. **Работать** со словарем, **уметь находить** лексические значения слов | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 25 | Состав слова. Однокоренные слова. | **Уточнить**  представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», состав слова. **Уметь различать** однокоренные слова и **выделять** в них корень слова. **Работат**ь со словарем однокоренных слов | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К.** Выполнять учебные действия.  **Л.** Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 27 | Выделение в словах морфем слова | **Обобщить** знания учащихся о морфемах как частей слова, **развиват**ь умение находить морфемы в слове.  **Формулировать** определение морфем, умение **определять** их рольв образовании новых слов | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 28 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор по составу | **Развивать** умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, **формировать** представление о суффиксах и приставках, как частей слова, их роли в образовании однокоренных слов, роли в словосочетании и предложении. **Устанавливать**  связь слов в словосочетании и предложении. **Учить** выполнять разбор слов по составу | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной |
| 29-30 | Способы проверки орфограмм в корне слова | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова | 2 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов | Познакомить учащихся со значением приставок и суффиксов, **развивать** умение **находить** приставку и суффикс в слове, **образовывать** однокоренные слова с приставками и суффиксами. **Знать** алгоритм нахождения приставки и суффикса в слове.  **Выделять** изучаемые части в слове | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 32 | Изложение повествовательного текста | **Совершенствовать** умения **определять** тему и главную мысль, **подбирать** названия к тексту, **соотносить** части текста с данным планом.  **Записывать** слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно **излагать** мысль. Грамотно **писать** текста и **проверять** трудные слова | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 33 | Разделительные твердый и мягкий знаки | **Совершенствовать** умения учащихся писать слова с разделительным мягким твердым знаками. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. **Переносить** слова с разделительным мягким и твердым знаками. | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 34 | Контрольный диктант | **Проверить** умение распознавать части слова, подбирать однокоренные слова. **Проводить** разбор слов по составу.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 35 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное | **Определять** морфологические признаки частей речи. **Уточнить** представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.  **Распознавать** части речи по лексическим значениям, **классифицировать** слова по частям речи. **Уметь находить** среди частей речи имена существительные | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 36 | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных | **Воспроизвести** знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, **развивать** умения распознавать имена прилагательные в тексте.  **Распознавать** имена прилагательные в тексте среди других частей речи. **Обогащать** словарный запас, **различать** лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, **устанавливать** связь имен существительных с именами прилагательными. **Уметь склонять** имена существительные и имена прилагательные | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 37 | Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи | **Уметь** распознавать самостоятельные и служебные части речи. **Обобщить** признаки имени числительного, местоимения, глагола: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 38 | Наречие как часть речи | **Обобщить** признаки наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. **Уметь** распознавать наречие как часть речи, каким членом предложения является наречие, какие окончания имеет. | 1 | **Р.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;  **Л.** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **К.** Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника;  Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 39 | Значение и употребление наречий в речи | **Развивать** навык распознавания наречий как части речи, уточнить функции употребления наречий в речи. **Распознавать** наречия среди других частей речи | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 40 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова « Иван Царевич на Сером волке» | **Учить** воспринимать картину, **создавать** по ней текст, правильно употребить в тексте части речи.  **Использовать** разные части речи при описании картины. **Составлять и записывать** текст, используя опорные слова | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 | Проверочная работа по теме «Части речи» | **Проверить** умения записывать слова с изученными орфограммами, **определять** морфологические признаки частей речи. **Уметь**  **записывать** текст под диктовку и проверять написанное | 1 | **Р.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;  Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Имя существительное (43 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Склонение имен существительных в единственном числе | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных. **Формировать** умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, **ознакомить** с приемами определения падежей имен существительных. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. | 1 | **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 43 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | **Определять** грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). **Использовать** правила определения типа склонения имен существительных на практике | 1 | **Л.** Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 44 | Несклоняемые имена существительные | **Познакомить** с несклоняемыми именами существительными. **Развиват**ь умение различать род имен существительных, **дать** общее **представление** об именах существительных общего рода.  **согласовать** имена существительные общего рода с именами прилагательными | 1 | **К.** Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог).  **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Л.** Мотивация учебной деятельности; |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных | **Определять** грамматические признаки имен существительных. **Распознавать** падежи по вопросу и роли существительного в предложении. **Знать** признаки имен существительных в разных падежах, вопросы, предлоги. | 1 | **Р.** Уметь искать информацию при работе над словом, использовать словари, схемы, таблицы. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 46 | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения | **Уметь** определять падеж имен существительных. **Распознавать** внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом. **Составлять** предложения используя в них имена существительные с заданными признаками. | 1 | **П.** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме, задавать вопросы.  **К.** Договариваться и приводить результат к общему решению в совместной деятельности.  **Р.** Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Л.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 47 | Три типа склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных | **Определять** тип склонения и падеж существительных. **Формулировать** правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения с ударными окончаниями. **Определять** склонение имени существительного, работать с памяткой учебника. | 1 | **Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **К.** Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **П.** Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки.  **Л.** Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. |
| 48 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | **Уметь** определять падеж имен существительных 1-го склонения, употреблять предлоги с различными падежами. **Выделять** признаки имен существительных 1-го склонения в разных падежах. **Употреблять** предлоги с. различными падежами имен существительных | 1 | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.  **П.** Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Осознавать значение своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.  **Р.** Устанавливать причинно – следственные связи, задавать вопросы. |
| 49 | Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» | **Развивать** умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. **Рассматривать** картину, обмениваться впечатлениями. **Обсуждать** возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 50 | Второе склонение имен существительных | **Определять** грамматические признаки имен существительных 2-го склонения — род, число, падеж. **Различать** первое и второе, склонение имен существительных. **Формулировать** правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го склонения с ударными окончаниями. | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 51 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | **Развивать** умение определять падеж имен существительных 2-го склонения, **составлять** предложения используя в них имена существительные с заданными признаками. **Распознавать** падежи имен существительных по вопросам, предлогам. **Распознавать** внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 52 | Третье склонение имен существительных | **Формировать** представление об именах существительных 3-го склонения, **развивать** умение распознавать существительные 3-го склонения, **совершенствовать** умение составлять предложения. **Выделять** признаки имен существительных 3-го склонения, вопросы, предлоги. **Распознавать данные**  имена существительные. **Совершенствовать** навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, **выделять** особенности имен существительных в 3-ем склонении, **определять** падежи имен существительных 3-го склонения в словосочетании и предложении | 1 | **Р.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;  Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 54 | Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница» | **Развивать** умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. **Рассматривать** картину, обмениваться впечатлениями. **Обсуждать** возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 55 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных | **Выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; **применять** полученные знания на практике:  **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных | 1 | **Р.** Овладевать действием моделирования, развивать знаково-символических действия.  **К.** Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Л.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  **П.** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных учебных задач |
| 56 | Именительный и винительный падежи | **Выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками;  **строить** алгоритм действий при определении И. и В. падежей имен существительных; **определять** грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение | 1 | **Р.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 57-58 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже | **Формировать** представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа. **Распознавать** родительный падеж по вопросу и предлогам. **Определять** имена существительные в родительном падеже в предложении. **Записывать** словосочетания, **ставить** вопросы в словосочетании, **определять** значения слов, фразеологизмов | 2 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 59-60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | **Определять** грамматические признаки имен существительных в Р. И В. падежах. **Знать** признаки имен существительных в винительном и родительном падежах, вопросы, предлоги. **Распознавать** внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам. **Соотносить** признаки с определенным падежом | 2 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 61-62 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | **Формировать** представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. **Выделять** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги. **Определять** имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении | 2 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 63 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | **Формировать** представление об именах существительных в творительном падеже. **Развивать** умение распознавать существительные в Р. И Д. падеже. **Совершенствовать** умение составлять предложения. **Выделять** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. **Распознавать** имена существительные в творительном падеже. **Совершенствовать** навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 64-65 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже | **Распознавать** имена существительные в творительном падеже. **Формировать** представление об именах существительных в творительном падеже, **развивать** умение распознавать существительные в творительном падеже, **совершенствовать** умение составлять предложения. **Выделять** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. **Совершенствовать** навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | 2 | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Л.** Умение владеть диалогической речью.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия.  **Р.** Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 66-67 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже | **Формировать** представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения **составлять** предложения. Распознавать имена существительные в предложном падеже | 2 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 68-70 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Обобщить** знания о падежах имен существительных. **Развивать** умение распознавать имена существительные в разных падежных формах. **Совершенствовать** навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи. **Распознавать** внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом. **Развивать** умение определять падеж имен существительных | 3 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 71 | Обучающее изложение повествовательного текста | **Развивать** умение озаглавливать текст, **составлять** план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. **Определять** цели и задачи, **соотносить** рисунок и текст,  **выделять** части текста.  **Разв**ивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 72 | Слова с непроверяемым написанием | **Формировать** представление об именах существительных с непроверяемым написанием.  **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительных с непроверяемым написанием. **Определять** грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. **Выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками. | 1 | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки.  **Р.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 73-74 | Обобщение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Отрабатывать** приемы распознавания падежей. **Уметь** работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. **Развивать** орфографическую зоркость. **Обобщить** знания о падежах имен существительных и правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 2 | **Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **П.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К.** Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач и регуляции своего действия .  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 75 | Множественное число имен существительных | **Уметь** определять число имен существительных. **Знать** признаки имен существительных во множественном числе.  **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных. | 1 | **К.** Определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 76 | Именительный падеж имен существительных во множественном числе | **Формировать**  представление об именах существительных в именительном падеже во множественном числе, о признаках этого падежа. **Распознавать** именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении. **Определять** имена существительные в именительном падеже во множественном числе в предложении | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 77-78 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе | **Формировать** представление об именах существительных в родительном падеже во множественном числе, признаках этого падежа. **Распознавать** родительный падеж по вопросу и предлогам. **Определять** имена существительные в родительном падеже во множественном числе в предложении. **Записывать** словосочетания, **ставить** вопросы в словосочетании, **определять** значения слов, фразеологизмов | 2 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 79 | Винительный падеж одушевленных имен существительных во множественном числе | **Определять** имена существительные в винительном падеже во множественном числе в словосочетании и предложении. **Формировать** представление о винительном падеже имен существительных во множественном числе , признаках этого падежа. **Знать** вопросы, предлоги. **Отрабатывать** прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Извлечение необходимой информации из различных источников.  **Л.** Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **К.** Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. |
| 80 | Дательный падеж имен существительных во множественном числе | **Формировать** представление об именах существительных в дательном падеже во множественном числе , о признаках этого падежа. **Выделять** признаки имен существительных в дательном падеже во множественном числе, вопросы, предлоги. **Определять** имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 81 | Творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе | **Распознавать** имена существительные в творительном падеже во множественном числе. **Формировать** представление об именах существительных в творительном падеже во множественном числе , **развивать** умение распознавать существительные в творительном падеже, **совершенствовать** умение составлять предложения. **Выделять** признаки имен существительных в творительном падеже во множественном числе , вопросы, предлоги. **Совершенствовать** навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных» | **Обобщит**ь знания учащихся об именах существительных во множественном числе, **Проверить** умения, приобретенные в процессе изучения темы. **Контролировать** и **оценивать** этапы своей работы | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 83 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных | **Уточнить** знания об изученных признаках имен существительных и правописании падежных окончаний. **Формировать** умение рассказать о существительном по плану. **Редактировать** словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме. **Уметь** разбирать имена существительные как часть речи | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 84 | Проект «Говорите правильно» | **Составлять** сообщение по схеме на тему «Говорите правильно». **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его **окружении. Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Имя прилагательное (30 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи | **Воспроизвести** знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи. **Развивать** умения распознавать имена прилагательные в тексте.  **Распознавать** имена прилагательные в тексте среди других частей речи. **Обогащать** словарный запас, **различать** лексические значения слов, подбирать к ним синонимы. **Устанавливать** связь имен существительных с именами прилагательными | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 86 | Изменение имен прилагательных по числам и родам | **Ознакомить** учащихся с изменением имен прилагательных по числам и родам. **Развивать** умение определять число имен существительных и прилагательных. **Определять** род имен прилагательных в единственном числе. **Устанавливать** зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 87 | Сочинение-описание по личным наблюдениям «Любимая игрушка» | **Развивать** умение составлять описание выбранного предмета по вопросам учителя.  **Обсуждать** выбранный предмет описания, **распознавать** научное и художественное описание.  **Наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в художественном стиле | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | **Составлять** сообщение по схеме на тему «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 89-90 | Имя прилагательное – род, число, падеж | **Развивать** умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного, определять число, падеж**. Классифицировать** имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода. **Ставить** вопросы от имен существительных к именам прилагательных для определения падежа и правильной записи окончания | 2 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 91 | Склонение имен прилагательных | **Уметь** определять падеж имени прилагательного. **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным. **Устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях и определять падеж. **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного . | 1 | **Л.** Уметь владеть диалогической речью.  Использовать речь для регуляции своего действия.  **Р.** Устанавливать причинно – следственные связи. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.  **К.** Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Применять правила правописания  **П.** Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки. |
| 92 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | **Уметь** распознавать род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным. **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. **Выяснять** лексическое значение имени прилагательного, склонение с именем существительным и способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного | 1 | **Р.** Формировать приёмы мыслительной деятельности.  **П.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  **Л.** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **К.** Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника |
| 93 | Именительный падеж имен прилагательных | **Выявлять** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. **Ставить** вопрос от имени существительного к имени прилагательному. **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в И. п.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 94 | Родительный падеж имен прилагательных | **Учить** выделять признаки имени прилагательного как части речи и определять падеж. **Развивать** умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного числа в Р п.. **Работать** с памяткой учебника «Порядок определения падежа имени прилагательного.  **Распознавать** род, число, падеж имени прилагательного | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 95 | Дательный падеж имен прилагательных | **Учить** определять падежи имени прилагательного. **Знать** особенности Д .п. **Развивать** умение правильно писать окончания имен прилагательных в Д. п. **Разбирать** слова по составу и **подбирать** слова по заданной схеме | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 96 | Именительный, винительный и родительный падежи имен прилагательных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять именительный, винительный и родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. **Писать** правильно окончания прилагательных в этих падежах. **Уметь находить** сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных | 1 | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Л**. Развиватьспособность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.  **Р.** Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач |
| 97 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | **Знать** особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. **Уметь** распознавать падежи прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | **Р.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **К.** Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **П.** Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических задач.  **Л.** Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 98-99 | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. **Развивать** умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. **Разбирать** слова по составу и **подбирать** слова по заданной схеме | 2 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 100 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | **Формировать** монологическую речь учащихся.  **Учить** выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  **Уметь**  письменно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.  **Уметь** точно употреблять слова. | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 101-  102 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе | **Знать** правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  **Уметь**  находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. **Находить** способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. **Понимать** учебную задачу,  **Учиться** работать в заданном темпе | 2 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 103-  104 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода | **Знать** правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. **Уметь** распознавать род, число, падеж. **Обогащать** словарный запас, **различать** лексические значения слов, подбирать к ним синонимы | 2 | **К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **П.** Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 105-106 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей женского рода | **Уметь** различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. **Сравнивать** винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами. **Определять** грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | 2 | **К.** Определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| 107 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода | **Уточнить** знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 108 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | **Уметь** определять склонение имен прилагательных во множественном числе. **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | 1 | **К.** Уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **Л.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| 109 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. **Определять** склонение имен прилагательных во множественном числе. **Правильно** писать безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 1 | **Р.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;  Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 110 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | **Знать** особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. **Уметь** распознавать число, род, падеж имен прилагательных. **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. **Определять** грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж | 1 | **Л.** Адекватно использовать внешнюю и внутреннюю речь для общения и планирования своих действий.  **П.** Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 111 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных | **Уметь** распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. **Знать** особенности правописания имен прилагательных в дательном и творительном падежах. **Распознавать** дательный и творительный падежи по существительному. **Определять** имена прилагательные в дательном и творительном падежах в предложении. **Записывать** словосочетания, **ставить** вопросы в словосочетании, **определять** значения слов, фразеологизмов | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 112 | Обобщение. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | **Обобщить** знания о падежах имен прилагательных во множественном числе. **Развивать** умение распознавать имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах. **Распознавать** внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных | **Уточнить** знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании падежных окончаний. **Формировать** умение рассказать об имени прилагательном по плану. **Редактировать** словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме. **Уметь** разбирать имена прилагательные как часть речи | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **Проверить** знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами. **Проверить**  знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и **обосновывать** правильность их выделения | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Личные местоимения (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Местоимение как часть речи | **Знать**  признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Ознакомить** с личными местоимениями и их признаками. **Распознавать** личные местоимения среди других частей.  **Работать** с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении местоимений | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 116 | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | **Находить** в тексте такие части речи, как личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. **Формировать** умение правильно **употреблять** местоимения1, 2, 3-го лица в речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений единственного и множественного числа. **Заменять** существительные подходящими по смыслу местоимениями | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам | **Развивать** умение правильно **употреблять** местоимения в определенном падеже. **Совершенствовать** умение определять падеж личных местоимений по алгоритму.  **Распознавать** падеж личных местоимений. **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 118 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | **Уметь** склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица. **Знать** правописание местоимений; определять лицо, число и падеж местоимений 1-го и 2-го лица. **Совершенствовать** умение употреблять местоимения в речи. **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | 1 | **Р.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица | **Знать** местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. **Уметь** раздельно писать предлоги с личными местоимениями. **Определять** признаки местоимений 3-го лица и соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Распознавать** синтаксическую роль местоимений в предложении | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 120 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи | **Распознавать** личные местоимения среди других частей.  **Работать** с таблицей личных местоимений, замена имен существительных. **Формировать** умение правильно употреблять местоимения в речи. **Разбирать** личные местоимения как часть речи | 1 | **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 121 | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» | **Обобщить** знания о местоимении как части речи. **Совершенствовать** умение употреблять местоимения в речи**. Определять** грамматические признаки личных местоимений. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Глагол (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Глагол как часть речи | **Развивать** навык распознавания глагол как части речи, уточнить функции глагола в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Развивать** умение ставить вопросы к глаголам, **наблюдать** над оттенками значений глаголов, **определять** роль глаголов в тексте глаголов в предложении. **Рассказывать** о глаголе как части речи по плану | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 123 | Изменение глагола по временам | **Уметь** определять временные формы глагола. **Познакомить** с особенностями каждой временной формы. **Учить** различать время глагола по вопросам и смысловому значению. **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 124 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам | **Познакомить** учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. **Образовывать** от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени. **Работать** со словарем синонимов и антонимов. **Развивать** умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.  **Составлять** предложения из слов, выделение суффикса –л-. Правильно **записыват**ь родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 125 | Неопределенная форма глагола | **Знать** особенности глаголов в неопределенной форме. **Учить** распознавать эти глаголы. **Образовывать** однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Уметь** соотносить начальную и личную форму глаголов | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 126-  127 | Начальная форма глагола.  Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | **Развивать** умение находить начальную форму глагола, **находить** изученные части речи, **подбирать** к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.  **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | 2 | **Р.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 128 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами | **Наблюдать** за образованием форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. **Развивать** умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Изменять** форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 129 | Изложение по самостоятельно составленному плану | **Развивать** умение излагать подробно содержание повествовательного текста. **Ставить** к частям вопросы. **Анализировать** текст. **Отбирать** содержание для выборочного изложения. **Составлять** план предстоящего текста. **Выбирать** опорные слова. Грамотно **излагать** составленный текст | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | Спряжение глаголов (общее понятие) | **Познакомить** со спряжением глаголов. **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам и числам, на что оканчиваются глаголы в 1 и 2 спряжении. **Уметь** соотносить личную форму глаголов со спряжением | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 131 | Распознавание лица и числа глаголов | **Уметь** распознавать лицо и число глаголов. **Образовывать** от глаголов неопределенной формы всех форм глаголов. **Различать** глаголы по временам, спряжению. **Изменять** по временам, лицам, числам и определять спряжение | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 132 | Правописание глаголов, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени | **Познакомить** с правописанием глаголов, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. **Работать** со словарем синонимов и антонимов. **Уметь** соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | 1 | **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л**. Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 133 | 2 - е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2-го лица единственного числа | **Ознакомить** с особенностью окончаний глаголов во 2 –ом лице ед.ч. **Уметь** писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. **Упражняться** в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. | 1 | **Р.** Понимать учебную задачу; учиться работать в заданном темпе.  **Л.** Формировать монологическую речь и способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять навыки письма. |
| 134 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | **Учить** воспринимать картину. **Создавать** текст по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Правильно **употреблять** в тексте глаголы.  **Составлять и записывать** текст, используя опорные слова.  **Находить** глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 135 | Спряжение глаголов в настоящем времени | **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем времени. **Формировать** умение находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов. **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глаголов в настоящем времени | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени | **Наблюдать** над спряжением гл. в сложном будущем времени и записывать предложения под диктовку, их разбор. **Ознакомить** с определением спряжения глаголов, работа по таблице, глаголы – исключения, порядок работы с глаголами. **Записывать** глаголы по спряжениям с обоснованием ответа, составление предложений из деформированных слов | 1 | **К.** Уметь определять критерии по различным основаниям и оценивать работу в соответствии с ними; оценивать работу товарища.  **Л.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом и определять причины возникших трудностей.  **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| 137 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | **Обучать** умению обосновывать написанное личное окончание глаголов 1 и 2 спряжения. **Уметь** определять спряжения глаголов, работать по таблице. **Уметь**  находить способ проверки написания окончаний, правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Уметь** писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | 1 | **К.** Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника. Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.  **Р.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.  **П.** Извлекать необходимую информацию. |
| 138-139 | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов | **Уметь** писать безударные личные окончания глаголов. **Ознакомить** с определением спряжения глаголов, работа по таблице, глаголы – исключения, порядок работы с глаголами. **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно определять спряжение глагола. **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | 2 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 140 | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | **Обучать** умению обосновывать написанное личное окончание глаголов 1 и 2 спряжения. **Уметь** определять спряжения глаголов, работать по таблице. **Уметь**  находить способ проверки написания окончаний, правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Уметь** писать безударные личные окончания глаголов | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 141-142 | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. **Упражняться** в написании личных форм глагола с ударными окончаниями и правописании не с глаголами. | 2 | **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.** Выполнять учебные действия, применять установленные правила, создавать алгоритм действия.  **П.** Извлекать необходимую информацию.  **К.** Анализ информации, аргументировать свою позицию |
| 143-144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **Уметь** соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно писать безударные окончания. **Определять** признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | 2 | **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения |
| 145 | Изложение деформированного повествовательного текста | **Уметь** определять тему и главную мысль текста. Самостоятельно **составлять** плана текста. **Развивать** умение излагать подробно содержание повествовательного текста. **Анализировать** текст. **Отбирать** содержание для выборочного изложения. Грамотно **излагать** составленный текст | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 146 | Возвратные глаголы (общее представление) | **Познакомить** с возвратными глаголами. **Подбирать** слова по словообразовательной модели. | 1 | **Р.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 147 | Правописание тся и ться в возвратных глаголах | **Познакомить** с правописанием тся и ться в возвратных глаголах .Правильно **писать** орфограммы, правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | **Р.** Применять установленные правила.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.  **Л.** Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 148 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний тся и ться в возвратных глаголах | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. **Знать** правило правописания глаголов в неопределенной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на –тся. | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | **Определять** грамматические признаки глаголов — число, время, род в прошедшем времени, род и спряжение. **Воспроизвести** знания о глаголах в прошедшем времени. ознакомление с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | **Ознакомить** с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. **Уметь**  находить способ проверки написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. **Образовывать** от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л**. Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение |
| 151 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | **Развивать** умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.  **Составлять** предложения из слов, выделение суффикса –л-. Правильно **записыват**ь родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе | **Обобщить и систематизировать** знания о глаголе как части речи.  **Писать** слова с изученными орфограммами. Правильно **произносить** и писать глаголы, **работать** со словарем. **Совершенствовать** умение правильно **писать** слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 153 | Морфологический разбор глагола | **Знать** морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника**. Проверить** навык написания словарных слов. **Развивать** умение работать над ошибками. **Учить** рассматривать рисунок и **составлять** по нему текст. | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 154 | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение | **Уметь** определять временные формы глагола. **Познакомить** с особенностями каждой временной формы. **Учить** различать время глагола по вопросам и смысловому значению. **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **Проверить** знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов, время, число, спряжение. | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Повторение (15 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | Язык и речь. Текст. Типы текстов | **Формировать** представления о языковых понятиях и явлениях.  **Воспроизвести** представление о речи и ее значении в жизни человека. **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. **Воспроизвести** представления учащихся о типах текстов и их распознавания. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | **П.** Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.  **Р.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления..  **М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| 157 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Познакомить** с особенностями предложений, разных по цели высказывания. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Научиться различать** предложения по цели высказывания. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения | 1 | **Р.** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Л.** Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. |
| 158 | Слово и его лексическое значение | **Воспроизвести** представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | 1 | **Л.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **К.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**.**  **Р.** Уметь работать в материальной и информационной среде.  **П.** Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями. |
| 159 | Состав слова | **Обобщить** знания учащихся о морфемах как частей слова, **развиват**ь умение находить морфемы в слове.  **Формулировать** определение морфем, умение **определять** их рольв образовании новых слов. **формировать** представление о суффиксах и приставках, как частей слова, их роли в образовании однокоренных слов, роли в словосочетании и предложении. **Устанавливать**  связь слов в словосочетании и предложении. **Учить** выполнять разбор слов по составу | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной |
| 160 | Части речи | **Определять** морфологические признаки частей речи. **Уточнить** представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.  **Распознавать** части речи по лексическим значениям, **классифицировать** слова по частям речи. | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 161-  162 | Имя существительное | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных. **Формировать** умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, **ознакомить** с приемами определения падежей имен существительных. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника | 2 | **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности |
| 163 | Имя прилагательное | **Воспроизвести** знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи. **Развивать** умения распознавать имена прилагательные в тексте.  **Распознавать** имена прилагательные в тексте среди других частей речи. **Обогащать** словарный запас, **различать** лексические значения слов, подбирать к ним синонимы. **Устанавливать** связь имен существительных с именами прилагательными | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 164 | Местоимение | **Знать**  признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Ознакомить** с личными местоимениями и их признаками. **Распознавать** личные местоимения среди других частей.  **Работать** с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении местоимений | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 165-  166 | Глагол | **Развивать** навык распознавания глагол как части речи, уточнить функции глагола в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Развивать** умение ставить вопросы к глаголам, **наблюдать** над оттенками значений глаголов, **определять** роль глаголов в тексте глаголов в предложении. **Рассказывать** о глаголе как части речи по плану | 2 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 167 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | **Проверить** умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно **оформлять** предложения на письме. **Совершенствовать** умения учащихся грамотно писать слова с изученными орфограммами. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 168 | Наречие | **Обобщить** признаки наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. **Уметь** распознавать наречие как часть речи, каким членом предложения является наречие, какие окончания имеет. | 1 | **Р.** Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;  **Л.** Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.  **К.** Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника;  Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя |
| 169-170 | Повторение и обобщение знаний | **Уточнить** представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно **распознавать** части речи.  **Распознавать** части речи по лексическим значениям, **классифицировать** слова по частям речи | 2 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |

**Содержание программы учебного курса**

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в рас-познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Формы и средства контроля**

**Формы контроля:**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**Проверочные работы:**

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
* словарные диктанты (в том числе терминологические)
* списывание
* тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
* диктанты с грамматическими заданиями
* изложения

**Проекты:**

* Проект «Говорите правильно»
* Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение», 2009г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2014 г 2 части

4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина,

В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г

5. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

6. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

7. Асмолов А.Г, Бурменская Г.В., Володарская И.А. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»: - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010г.

**Для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2014 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2014 г 2 часть

3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2014 г

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20014 г

**Дидактические материалы:**

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.

3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012г

5. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа» 2012 год

**Использование ЭОР**

1.http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html Добро пожаловать в класс русского языка.

2. http://nsc.1september.ru/ - Еженедельник издательского дома "Первое сентября"

"Начальная школа".

3. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

4. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

5. http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

6. http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

7. Сайт Государственного Образовательного Стандарта (http://standart.edu.ru/)

8. http://www.nachalka.com/photo/