**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 140 часов ( 35 учебные недели)

**Результаты изучения курса в 3 классе.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённыхпо вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще­ствительного.Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку** **к концу 3 класса**

**обучающиеся должны знать:**

* названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), вклю­чающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
* проверять написанное, находить в словах изученные ор­фограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, оп­ределять последовательность звуков и букв в слове, харак­теризовать звуки (гласные: ударные и безударные; соглас­ные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
* производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять оконча­ние, корень, приставку, суффикс).
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число мес­тоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, из­менять имена прилагательные по родам в единственном чис­ле в соответствии с родом имени существительного; изме­нять глаголы по временам и в прошедшем времени по ро­дам; интонационно правильно произносить предложения.
* оп­ределять вид предложений по цели высказывания и интона­ции; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор пред­ложений (выделять главные и второстепенные члены пред­ложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соб­людать красную строку), под руководством учителя и самос­тоятельно составлять план, устанавливать связь предложе­ний в тексте, связь частей текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуж­дение;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллек­тивно или самостоятельно составленному плану под руковод­ством учителя.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) | | | |
| Понятие | Предметные  результаты | УУД | |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **Язык и речь** | | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь.  Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | |
| 2 |  | Наш язык | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | | | | | | | |
| 3 |  | Текст.  Типы текстов | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста  Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | Текст, тема, главная мысль, заголовок  Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста  **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.  Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | |
| 4 |  | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения  Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложение, законченная мысль, диалог  Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи  **Знание:** научится различать предложения  **Умение** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | |
| 5 |  | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклицательные | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 6 |  | Обращение |  |  |  |  | |
|  |  |  |
| 7,8 |  | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 9,10 |  | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 11, 12 |  | Словосочетание | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочетание, главное и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:**  составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 13 |  | **Контрольный диктант №1**  **по теме «Предложение»** | Применять полученные знания на практике | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | |
| **Слово в языке и речи** | | | | | | | |
| 14 |  | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные слова многозначные | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме. | |
| 15 |  | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 16 |  | Омонимы | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 17 |  | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
| 18 |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 19 |  | **Подробное изложение** после зрительного восприятия текста  (упр. 88 с.52) | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 20 |  | Части речи. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | Части речи. Имя существительное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | |
| 21 |  | Имя существительное. Местоимение | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение. | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | |
| 22 |  | Части речи. Имя прилагательное | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи, | Имя прилагательное, слова-синонимы | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | |
| 23 |  | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | Глагол, словосочетание | **Знание** определение роли глаголов в тексте  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |
| 24 |  | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | |
| 25 |  | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | |
| 26 |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | |
| 27 |  | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | |
| 28 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | Буквосочетание  Звуко-буквенный разбор. | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | |
| 29 |  | Обобщение и закрепление изученного | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык** звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | |
| 30 |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | Применять полученные знания на практике | Слово, части речи | **Умение: о**пределят**ь**  части речи  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | |
| **Состав слова** | | | | | | | |
| 31 |  | Работа над ошибками.  Корень слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. | |
| 32 |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. | |
| 33 |  | Формы слова. Окончание . | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание. | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 34 |  | Упражнение в нахождении окончаний | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 35 |  | Приставка. (общее понятие). | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | |
| 36 |  | Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | |
| 37 |  | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 38 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 39 |  | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения | Текст-описание | **Знание** анализ содержания картины  **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | |
| 40 |  | Основа слова | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | Окончание. Основа слова. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. | |
| 41 |  | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | |
| 42 |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | Применять полученные знания на практике | Слово, состав слова | **Умение: о**пределят**ь части слова**  **Навык** разбор слов по составу | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | |
| 43 |  | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | **Знание** слова однокоренные и не однокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| **Правописание частей слова** | | | | | | | |
| 44 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | Орфограмма, значимые части слова | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | |
| 45, 46 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | |
| 47, 48 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 49 |  | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | |
| 50 |  | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | Непроизносимые согласные | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 51 |  | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными |  | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  **Навык** разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 52 |  | Двойные согласные | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 53 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными |  | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 54 |  | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка |  | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | |
| 55 |  | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек- | Приставка, суффикс, значение слов | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 56 |  | Упражнение в правописании суффиксов | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | Корень, суффикс, приставка | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | |
| 57 |  | Правописание слов с приставками | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | Приставка, группы приставок | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 58 |  | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:** разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | |
| 59 |  | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | |
| 60 |  | **Обучающее изложение**  **(упр. 278 с. 140)** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | |
| 61 |  | Написание слов с «ъ» | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 62 |  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | |
| 63 |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | **Знание** изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 64 |  | Анализ контрольного диктанта.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| **Части речи** | | | | | | | |
| **Имя существительное.** | | | | | | | |
| 65 |  | Части речи | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существительное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 66 |  | Имя существительное как часть речи | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | Имя существительное | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 67 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных |  | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 68 |  | **Изложение повествовательного текста**  **(упр. 21 с. 14)** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | |
| 69 |  | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | Имена собственные и нарицательные | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 70, 71 |  | Изменение имен существительных по числам | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 72 |  | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 73 |  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Род имен существительных | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | |
| 74 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 75 |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Род имен существительных | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 76 |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных |  | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | |
| 77 |  | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Падежи, склонение имен существительных | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | |
| 78 |  | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными, | Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | |
| 79 |  | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам |  | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам  **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 80 |  | Именительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа |  | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 81 |  | Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 82 |  | Дательный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | Дательный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 83 |  | Винительный падеж имен существительных | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 84 |  | Творительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 85 |  | Предложный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предлоги, падежи | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | |
| 86 |  | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 87 |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 88 |  | **Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 89 |  | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Репродукция картины, пейзаж | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | |
| 90 |  | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка»** | Учить работать над ошибками |  | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | |
| 91 |  | Понятие об имени прилагательном как части речи. | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | |
| 92 |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | Имена прилагательные, дефис | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 93 |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | Имена прилагательные | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 94 |  | Род имен прилагательных. | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам. | Имена прилагательные, род | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 95, 96 |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | Род прилагательных, окончания имен прилагательных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |
| 103 |  | Изменение имен прилагательных по числам | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | Род, число имен прилагательных | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |
| 104 |  | Изменение имен прилагательных по числам | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 105 |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | Род, падеж имен прилагательных | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 106 |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | Начальная форма имени прилагательного | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | |
| 107 |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | Морфологический разбор имен прилагательных | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 108 |  | **Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»** | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту |  | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 109 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| **Местоимение.** | | | | | | | |
| 110 |  | Личные местоимения (общее представление) | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |
| 111 |  | Изменение личных местоимений по родам. | Познакомить учащихся с изменением местоимений по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения в речи. | Личные местоимения | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 112 |  | Обобщение знаний о местоимении | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | Личные местоимения | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |
| **Глагол** | | | | | | | |
| 113 |  | Понятие о глаголе как части речи | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 114 |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 115 |  | Глаголы в неопределенной форме | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределенная форма глагола | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | |
| 116 |  | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | Неопределенная форма глагола | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 117 |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 118 |  | Времена глаголов. | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 119 |  | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 120, 121 |  | Изменение глаголов по временам | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 122 |  | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.213 с.120)** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 123 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 124 |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 125 |  | Частица *не* с глаголами | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица *не* | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 126 |  | Обобщение знаний о глаголе | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | Глагол, временные формы, число | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 127 |  | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами |  | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 128 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. |  | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| **Повторение** | | | | | | | |
| 129 |  | Части речи | *Проведение* науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | Существительное, прилагательное глагол | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | |
| 130 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | Роль слова и предложения в речи | Слово, предложение | **Знания** анализировать материал о слове предложении  **Умения** грамотно излагать материал **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 131 |  | Итоговый контрольный диктант. |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  | **Знания** анализировать и отбирать содержание материала  У**мения** грамотно излагать изученный материал  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 133 |  | Правописание приставок и предлогов | Правописание приставок и предлогов | Приставка, предлог | **Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки различать на письме приставку и предлог** | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 134 |  | Правописание безударных гласных | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |
| 135 |  | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) |  | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |
| 136 |  | Обобщение знаний. |  | Структура текста, тема , заголовок | **Знание**: учиться высказывать свое отношение  **Умение:** высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | |