**Тема** «Что такое деньги»

**Цель:** создать условия для знакомства детей с историей денежных единиц и их ролью в жизни человека.

**Задачи:**

(предметные) содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений.

(метапредметные)

регулятивные УУД – учить действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

познавательные УУД – содействовать развитию умения создавать модели по заданиям учителя;

коммуникативные УУД – учить строить сообщение в соответствии с учебной задачей.

**Оборудование:**

– Компьютер;

– Мультимедийный проектор, экран;

– Презентация «Что такое деньги?»

– российскиемонеты (современные, устаревшие);

– иллюстрации бумажных денег (современные и устаревшие);

– карточки для игры «Давай обменяемся»

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний учащихся**

***Просмотр мультфильма «Всемирная история денег» 1 серия (1 минута)***

*-Что делали животные из мультфильма? (Обменивались предметами)*

*- Сейчас, мы отправимся в небольшое путешествие.*

*Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.*

*– Двигаемся во времени дальше на тысячи лет. Люди уже научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое. Для каждого дела нужны были умельцы. Каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, шить обувь и ковать железо, строить дома и сеять поля. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо.*

*– Что же получалось в таком обществе? (Появились излишки изготовленных предметов и потребность иметь другие изделия у себя).*

*– Что стали делать люди?*

*– Они стали обмениваться друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы – зерно, растительное масло; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи. Воины-победители – своих пленников.*

***Игра “Давай обменяемся”***

*– Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. Вы делитесь на 4 группы: купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.*

*Время на выполнение задания – 3 минуты.*

*– Понравилось ли вам на ярмарке?*

*– Кто не смог произвести обмен?*

*– Какие сложности возникли при обмене?*

*– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?*

***–****Но обменивать товары было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина или телегу.*

*– Чем еще могли обмениваться люди?*

*– И чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.*

*– Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?*

***III. Объяснение нового материала****(УУД: регулятивные, познавательные)*

*– Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.*

*– Удобны ли были такие деньги? (Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.)*

*– Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении и при переходе из рук в руки. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой. Необходимо, чтобы они легко делились на мелкие части, но при этом не теряли своей ценности.*

*– Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин.*

*– Чем же были они удобны? (Не портились, не теряли вида, легко носить с собой).*

*– За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.*

*– Удобно?*

*– Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но и они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, прутиков,)*

*– Каковы преимущества металлических денег? (Не портятся, ими можно расплачиваться за любой товар)*

*– На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.*

*– Что же получалось? (РУБЛЬ)*

*– При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? (КОПЕЙКА)*

*– У металлических денег все же оказался важный недостаток. Определите какой? (Они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут). Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали в дорогу бумажные расписки на золото. Так впервые появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству золота они равны.*

*– Итак, ребята, что же такое деньги? (Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги).*

*– Обмен товара на деньги называется КУПЛЯ-ПРОДАЖА.*

*– А как мы узнаем, какое количество денег нужно отдать за тот или иной товар? (У каждого товара и каждой услуги есть своя цена).*

*– Откуда люди берут деньги?*

***IV. Практическая деятельность учеников****(УУД: регулятивные, познавательные)*

*– Ребята, вы хорошо поработали над новой темой. А теперь, я предлагаю проверить себя.*

***1. Практическая работа в парах***

*– У вас на столе российские монеты: 1 рубль и 1 копейка. Вам необходимо определить, что на них изображено и написано, как называются части монеты.*

***Текст:****сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс» или «орёл». Другая сторона – оборотная. На ней указан её номинал, то есть достоинство (например, 1 рубль, 5 рублей). Эта сторона называется «реверс» или «решка». Надпись на монетах называется легенда, а ребро монеты – «гурт»*

***2. Игра» Магазин»***

*Ребятам предлагается купить*

* *Молоко*
* *Хлеб*
* *Здоровье*
* *Мороженое*
* *Дружба*
* *Забота*
* *Фрукты*
* *Совесть*

*– Почему вы не все смогли купить из перечисленного?*

***3. Работа в группах***

*- Восстановите пословицы и объясните их значение.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Дружба* | *а имей сто друзей.* |
| *Здоровья* | *дороже денег.* |
| *Уговор дороже* | *дороже денег.* |
| *Не имей сто рублей,* | *денег.* |
| *Совет* | *на деньги не купишь* |

*- Деньги – это добро или зло?*

***V.  Итог урока. Рефлексия. (УУД: коммуникативные)***

*Рефлексия деятельности на уроке*

*– Ребята, какой вопрос был сегодня главным на уроке?*

*– И что же такое деньги?*

*– Как вы можете объяснить пословицу: Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.*

*Итоговая рефлексия работы на уроке проводится с помощью активного метода “Дерево желаний”. Учащимся предлагается представить на миг, что можно купить все. Напишите на листиках свои желания и прикрепите их к дереву.*