**Урок русского языка в 1 классе**

**Е.Ю.Тамашевская**

**Отработка навыка письма изученных букв и слогов,**

**Буквосочетаний *ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Закреплять представления о мягких согласных звуках [ч], [щ]; звонких и глухих согласных, делении слов на слоги, упражнять детей в традиционном написании сочетаний *ча–ща* с буквой *а*, *чу–щу* с буквой *у.* |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация изученного. Решение частных задач. |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях  *ча–ща,*  *чу–щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями  *ча–-ща, чу–щу*;  *получат возможность научиться:* оценивать результаты выполненных заданий.  ***Метапредметные*** :*познавательные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  *регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Деятельностный, объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах, обучающие структуры КОНЭРС, ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН,СОРТ КАРДС |

Организационная структура урока

I. Организационный момент . Самоопределение к деятельности.

II. Актуализация знаний

Мыслительный приём СОРТ КАРДС (рассортируй карточки), развивающий навыки классифицирования информации по определённым категориям + элемент обучающей структуры КОНЭРС – «углы», в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа (гласные звуки, гласные буквы, звонкие согласные, глухие согласные).

III. Закрепление изученного материала

1. Обучающая структура ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУ Н- «встать-сесть» для получения информации о классе. Ученики набирают на наборное полотно из кассы букв своё имя и делят его на слоги. Выходят к доске дети, чьё имя состоит из двух слогов, из трёх слогов.
2. Работа в прописи стр.40. Вписать пропущенные слоги (ЩА, ЩУ).

Самостоятельно списать получившиеся слова.

1. Работа в прописи стр.41. Подбор слов к модели. Работа над предложением.

Словарная работа (овощи).

Самостоятельно списать предложения.

1. Упражнение в соотнесении слова и предложенной звуковой схеме.

Правописание сочетаний ча - ща, чу- щу.

1. Списывание предложения (преобразование печатного текста), стр.41.

IV. Осмысление и закрепление изученных орфограмм.

Игра «Фотограф».

Даны слова с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*. Дети в течение двух

минут читают слова, а потом записывают в пропись по памяти. Обозначают орфограммы.

Чашка, роща, щавель, чайка, туча, пища, часы, кричать, молчун, щука, пищу.

V. Итог урока. Рефлексия .