**Конспект урока по русскому языку во 2 Б классе**.

**Учебный предмет** - Русский язык

**Класс** - 2 класс.

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Программы по учебным предметам: 1-4 кл.:** в 2 ч/Сост Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2011. -Ч.1: 240 с.

**Учебник :** Н.А. Чуракова Русский язык Москва Академкнига/учебник 2012 г.,

**Тетрадь для самостоятельной работы** № 2 Байкова Т.А. Малаховская О.В.

**Раздел «Орфография»**

**Тема урока: «Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать»**

**Автор: Кузьмичева Ю. П.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Для диагностирования исходного уровня развития универсальных учебных действий использовались следующие методики:

Личностные УУД - «Опросник мотивации» (по Н.Г. Лускановой) ,

Регулятивные УУД - «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин),

Познавательные УУД- Методика «Выделение существенных признаков»,

Коммуникативные УУД - Методика «Дорога к дому».

На основе использования данных методик были получены следующие результаты:

**Распределение учащихся по уровням развития УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (кол-во обучающихся) | Личностные УУД  «Опросник мотивации»  (по Н.Г.Лускановой) | | | | Регулятивные УУД  «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин) | | | Познавательные УУД Методика «Выделение существенных признаков» | | | Коммуникативные УУД  Методика  «Дорога к дому» | | |
| школьная дезадапт. | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| в % |  | 30% | 62% | 6% | 38% | 56% | 6% | 31% | 56% | 13% | 25% | 69% | 6% |

**Исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся для изучения данной темы.** Учащиеся должны знать о словах-названиях действий предметов, составе слова, уметь ориентироваться в учебнике, пользоваться учебником для поиска информации, уметь слушать и понимать речь собеседника.

**ТЕМА УРОКА *" Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать».***

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом.

**Цель:** научить правильно использовать приставки ***на-*** и ***о-*** в речи.

**Задачи** :

- правильное употребление приставок на- и о- в словах одеть, одевать, надеть, надевать;

-развитие мышления и речи, орфографической зоркости, памяти, внимания;

**Формируемые УУД**

**Личностные**: проявлять интерес к процессу письма, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

**Регулятивные**:

-определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.

**Познавательные**: -ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации

**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)***

**ПЛАН УРОКА С ХРОНОМЕТРАЖЕМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа урока** | **Время, отводимое на данный этап** |
|  | **Мотивация к учебной деятельности.** | 1 мин |
|  | **Актуализация опорных знаний** | 5 мин |
|  | **Выявление места и причины затруднения** | 2 мин |
|  | **Построение проекта выхода из затруднения** | 2 мин |
|  | **Реализация построенного проекта.** | 15 мин |
|  | **Физкультминутка** | 2 мин |
|  | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 5 мин |
|  | **Реализация построенного проекта.** | 3 мин |
|  | **Подведение итогов урока** | 2 мин |
|  | **Рефлексия учебной деятельности** | 2 мин |
|  | **Домашнее задание** | 1 мин |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  **Задача:**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | -Начинаем урок русского языка. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать?  (вывешивается на доску) | - Буду внимательным!  - Буду стараться!  - Буду думать! | **Коммуникативные УУД-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД** построение монологического высказывания.  **Личностные УУД** смыслообразование |
| **2. Актуализация опорных знаний.**  **Задача:** повторение пройденного | -Подготовим руку к письму, выполнив упражнение на чистописание. На первой строке напишем соединения букв *ал* *ап* *ат* с петлёй вокруг буквы *а*. Сначала прописываем овал, затем наклонную линию с закруглением вокруг, не отрывая руку пишем петлю вокруг буквы *а*, нижнее соединение с буквой *л*, затем верхнее соединение с буквами *п* и *т*. (Дети пишут, во время письма обращается внимание на положение руки на парте, посадку детей). На второй строке напишем соединения букв *од,* *оч*. Начинаем с овала, затем используем верхнее соединение и приписываем буквы *д* и *ч*. (Дети пишут, во время письма обращается внимание на положение руки на парте, посадку детей).  ***Словарь***: *пальто, сапог, девочка, платок, одежда*.  Провести *сравнительный анализ чистописания и словарных слов*   * Что общего у всех слов? * Какое слово лишнее? Почему?) | Один ученик пишет словарные слова на доске  *В чистописании мы писали соединение* ***ал****, оно есть в слове* ***пальто****.*  *В чистописании писали соединение* ***ап****, оно есть в слове* ***сапог****.*  *В чистописании было соединение* ***ат*** *и в слове* ***платок*** *оно есть.*  *Мы писали соединения* ***од*** *и* ***оч****. Они есть словах* ***одежда*** *и* ***девочка****.*  В процессе обсуждения соответствующие соединения букв выделяются в словах (подчёркиваются).  -эти слова называют одежду  -девочка; не называет предмет одежды, называет человека | **Познавательные УУД**  логические  (анализ и сравнение слов, выделение общего , подведение под понятие, доказательство). |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | На доске карточки: одеть, надеть  Что обозначают слова?  Чем они отличаются?  Составьте предложения со словарными словами, употребляя слова **одеть и надеть**.  Что вызвало затруднения? Как вы думаете, в каких случаях нужно использовать приставки на- и о- ?  Где мы это можем узнать? | Слова-действия предметов, отличаются приставками.  Учащиеся составляют устно предложения.  Употребление слов **одеть и надеть**.  Выдвигают свои предположения.  Предлагают открыть учебник.  Находят тему. | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **Задача:** формулирование темы и цели урока. | **Постановка учебной задачи Целеполагание.**  1) Что бы вы хотели узнать на уроке? Чему бы хотели научиться?  - Если трудно, то посмотрите на послание Летучей мыши. У кого какие будут предположения  *Буду знать……*  *Буду уметь*  2)-Давайте поработаем с «линеечкой» знаний. «Покажите» ваши знания по этой теме в начале урока.    -Как будем работать?  Где будем искать ответы | Один ребенок читает вслух.  - узнать смысл приставок ***на-*** и ***о-;***  -будем уметь правильно употреблять приставки ***на-*** и ***о-*** в словах ***надеть, надевать, одеть, одевать***.  Определяют свой уровень знаний, планируют деятельность. | **Регулятивные УУД.**  Целеполагание, планирование. |
| **5.Реализация построенного проекта.**  **Задача:** Вывести правило написания приставки на- и о-. | **Работа над новым материалом**  **Работа с учебником.**  1) Анализ языкового материала  Давайте прочтем введение в тему: что хочет нам сказать Анишит Йокоповна?  2)Работа с присказкой  В помощь нам в учебнике дана присказка. Давайте ее прочтем все вместе.  На доске демонстрируем данную присказку тематическими картинками.  Надеть платье. Одеть ребенка.  Когда в этих словах мы употребляем приставки о- и на-? | Чтение статьи вслух.  Читают все вместе хором.  ***На****деть одежду,*  ***О****деть Надежду.*   * *приставка* ***о****- – на кого-то одеваем, приставка* ***на-*** *– на себя надеваем одежду;* * *одеть можно человека (пишем приставку* ***О****-), а надеть можно одежду (пишем приставку* ***НА****-).* | **Познавательные УУД** ориентироваться в материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации  **Регулятивные** УУД уметь выполнять работу по предложенному плану. |
| **Задача:** Закрепить знания по пройденному материалу и применить на практике. | 3)Упражнение 98  Сейчас мы разберём **упражнение 98**. Читаем и анализируем задание к нему.  Все согласны в выборе приставок? Кто докажет, что приставки выбраны правильно?  Запишем это упражнение в тетрадь. Выделим приставки ***на-*** и ***о-*** в словах.  ***Вопрос***: какие известные нам орфограммы встретились в тексте стихотворения? Выделите эту орфограмму.  **Проверка написанного**.  На доске появляется правильно записанное стихотворение. | Ученик читает и объясняет.  **Мама песню напевала,**  **(о\на)девала дочку…**  **(о\на)девала – (о\на)девала белую сорочку.**  **Мама песенку допела,**  **Мама девочку (о\на)дела.**  Сочетание букв ***чк*** пишется без мягкого знака .  Производится взаимопроверка и Взаимооценка (работа в парах). | **Регулятивные УУД** уметь выполнять работу по предложенному плану.  **Познавательные УУД** применять усвоенный способ действий к решению новой задачи  **Коммуникативные:** работать в парах  **Регулятивные УУД**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **6.Физкультминутка**. | Выполняем комплекс упражнений, способствующих снятию напряжения. Это упражнения «Сова». Упражнение повторяется 3-5 раз. | ***Сова***: дети встают, ноги на ширине плеч, правую руку кладут на левое плечо, голову поворачивают вправо слегка тянут шею, затем руки меняются местами (левая рука на правое плечо) и выполняют повороты головы в другую сторону. В каждую сторону выполняем по 6 поворотов головы. |  |
| **7.Реализация построенного проекта.** | Всем спасибо за работу, хорошо разобрали и записали стихотворение. А теперь нам надо выяснить, что- же сегодня на уроке мы с вами поняли. Поможет нам ученик . На доске появляются картинки с изображением ученика.  Что сделал ученик : одел шляпу или надел шляпу? Одел или надел брюки?  ***Игра «Дочки***-***матери»***. Маша – дочка, Оля – мама. Даются предметы одежды (шапка, кофта и т.д.)  ***Вопросы***:  Оля, ты будешь надевать или одевать Машу? Покажи, пожалуйста, как ты это будешь делать (инсценировка).  Маша,ты уже большая девочка и помогаешь маме собираться на прогулку. Тебе дали шапку и шарф. Ты будешь одевать или надевать эти вещи? Изобрази, пожалуйста, как будешь действовать. | надел  Одевать  надевать | **Познавательные УУД** применять усвоенный способ действий к решению новой задачи |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **9. Подведение итогов урока** | Вставьте в данные предложения глаголы одеть/надеть.    1. Музыкант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чехол на гитару.  2. Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_куклу.  3. Космонавт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скафандр.  Как правильно употреблять приставки ***на-*** и ***о-*** в словах?  Вывод демонстрируется на картинках. Представленные картинки делятся в процессе обсуждения на две группы: то, что мы одеваем и надеваем.  Вернитесь к словарным словам. Составьте с ними предложения, используя приставки **на-** и **о-**. Запишите. | Самопроверка. Самооценка.  Учащиеся делают вывод: приставка **НА-**: надеть, надевать одежду (платье, брюки, кофту и т.д.)  Приставка **О-**: одеть кого-то или что-то (ребенка, человека, куклу).  Девочка надела пальто.  Девочка надела сапоги сестрёнке.  Самоповерка. Самооценка. | **Регулятивные УУД** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **10.Рефлексия учебной деятельности**  **Задача:**Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Оцените свою работу на уроке на итоговой «лесенке успеха».  - Давайте вспомним, какие цели мы перед собой ставили? (беседа с учениками)  Что больше понравилось, какие виды работы с показались наиболее  интересными ? | Учащиеся дают самооценку своей работы. | **Личностные УУД** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **11.Домашнее задание** | Упражнение 99 поможет вам дома еще раз закрепить изученный материал. Давайте прочитаем задание к нему.  Какие трудности вызывает задание?  Как будете выполнять? |  |  |
|  | Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке. Всем спасибо. |  |  |