

Управление образования администрации г. Соликамска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ»

Детский лагерь «РОСТ»

Модифицированная авторская программа профильного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Творческий калейдоскоп»

Для детей в возрасте 8 – 13 лет
Срок реализации программы:
04.06 – 25.06.2013 г.

Автор: Гизатуллина Мария Владиславовна
педагог дополнительного образования

Лыткина Ольга Сергеевна
методист

г. Соликамск
2013 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Краткая характеристика участников программы	3
Целевой блок программы «Творческий калейдоскоп».....	4
Критерии и способы оценки качества реализации программы:	5
Содержание и средства реализации программы	7
Кадровое обеспечение программы	12
Информационно методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.....	14
Особенности материально-технического обеспечения программы	17
Список литературы.....	18
Приложения	19

Пояснительная записка

Актуальность, новизна, целесообразность и понятийный аппарат программы

Летний отдых – это не только подготовка к новому учебному году, но и прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведётся по многим направлениям дополнительного образования. Летние каникулы - это период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Профильный лагерь художественно-эстетической направленности - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, творческой деятельности, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Тема ручного труда становится актуальной, ведь современные воспитанники практически не занимаются развитием творческого воображения, не получают определенных конструкторских навыков. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Дети, овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, получают возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Программа летнего профильного лагеря создана на основе программы «Кладовая Почемучки».

Профильный лагерь размещается на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ», расположенный по адресу: г. Соликамск, ул.Транспортная, 27.

Сроки реализации программы: с 4 по 26 июня 2012 года.

Краткая характеристика участников программы

Программа профильного лагеря рассчитана на детей в возрасте 8 – 13 лет, в количестве 12 человек.

Целевой блок программы «Творческий калейдоскоп»

Цели и задачи программы.

Цель

Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей в области декоративно-прикладного искусства.

Задачи

- обучить организационным навыкам художественного творчества;
- создать условия для усвоения ведущих идей, основных понятий и научных фактов об профессиях страны, края, города;
- научить использовать различные технологии при создании художественного образа;
- развивать художественно-графические умения и навыки;
- развивать фантазию, творческое мышление и воображение, пространственное восприятие;
- воспитать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- воспитать уважение к родителям, окружающим людям.

Ожидаемые результаты

- Удовлетворение интересов и запросов детей в полноценном отдыхе и оздоровлении – 100 %.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности – 86 %.
- Знакомство видами народного творчества, современными техниками.
- Пополнение знаний по декупажу, аппликации.
- Знакомство с приемами создания изготовления русских народных кукол.
- Обучение работе с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие.
- Самостоятельная организация творческих выставок-отчетов детьми – 100 %.
- Приобретение навыков коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручки.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья детей.
- Фото-каталог деятельности профильного лагеря «творческий калейдоскоп» совместно со всеми участниками смены.
- Личностный рост ребят, посещающих профильный лагерь «Творческий калейдоскоп».

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

При **оценки качества реализации программы** профильного лагеря «Творческий калейдоскоп» выделяется несколько уровней и соответствующих этим уровням результатов, определяются критерии оценки.

Первый уровень - это адаптация ребёнка к новым условиям, раскрытие индивидуальности личности, а также коррекция разного рода затруднений.

Результат достигнут, когда ребёнку комфортно в коллективе, он чувствует доверительное отношение со стороны педагога, родители становятся союзниками его увлечения.

Оценку качества обучения педагог осуществляет на основе диагностики изменения личностных качеств; направленности позиции ребенка в жизни и деятельности, характера мотивов каждого ребенка и коллектива в целом. В качестве измерителей педагог совместно с педагогом-психологом использует различные анкеты, тесты.

Второй уровень – образовательный. Здесь происходит усвоение детьми содержания программы «Творческий калейдоскоп», развивается интерес к декоративно-прикладной, изобразительной деятельности.

На этом уровне результат заключается в свободном владении различными материалами, соблюдении правильной последовательности работы в той или иной творческой технике, в умении выражать свои чувства и мысли, в желании творить и удивлять других.

Уровень усвоения детьми содержания программы на этом этапе педагог оценивает по таким показателям, как:

- усвоение - 86%;
- умение выполнить работу по образцу -100%;
- участие детей в обучении – 100%.

Устойчивость интереса детей, педагог определяет на основе таких показателей, как:

- заинтересованность темами программы профильного лагеря «Творческий калейдоскоп» (93%);
- Принятие участия в обсуждении тем, выполнение творческих заданий (98%);
- оценка ребенком роли занятий в его планах на будущее (73%);
- положительные мотивы посещения занятий (научиться новым способам декорирования различных моделей одежды и аксессуаров; общаться с друзьями; раскрыть свои способности; интересно и с пользой проводить свободное время и т.д.).

Третий уровень - уровень развития творческой активности. Педагогом поощряется желание детей творить, самовыражать свои чувства на листе или на любом других основных. Здесь всё более отрабатываются различные технические умения.

Результат заключается в создании необыкновенных творческих работ, в росте мастерства владения разными материалами.

При оценке степени проявления творческих способностей детей педагог руководствуется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к изучаемой теме (творческой технике) (93%)
- позиция детей в творческой деятельности (желание – 100%, удовлетворенность – 100%);
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий (74%);
- активность детей в учебном процессе (100%);
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях, их разнообразие;
- активное участие в оформлении текущих и итоговой творческих выставок.

Уровень удовлетворенности детей содержанием профильном лагере складывается на основе проведения рефлексии (настроения), эмоционального состояния.

Формами представления настроения в профильном лагере «Творческий калейдоскоп» являются карточки с изображением лиц, изображения настроения, музыкальные фрагменты, применяется цветовая символика.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Контроль за исполнением программы

- Оперативный контроль начальника лагеря, директора МАОУ ДОД ЦТР и ГО «РОСТ»;
- Открытый просмотр реализации программных мероприятий;
- Оперативная информация;
- Отчет педагогов профильного лагеря «Творческий калейдоскоп»;
- Анализ результатов деятельности профильного лагеря на педагогическом совете.

Содержание и средства реализации программы

Программа деятельности профильного лагеря универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания в условиях профильного лагеря.

Тематика профильного лагеря **«Годом мастеров»**. В данной теме профильного лагеря раскроются основные профессии города Соликамска.

Основная идея программы профильного лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной, творческой деятельности, привитие интереса к профессиям родной страны, края, города через изучение декоративно-прикладного искусства.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа основана на следующих **принципах**:

- Принципы дифференциации и интеграции различных форм воспитательной и образовательной работы.
- Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
- Принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
- Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.
- Принцип демократизации деятельности детских объединений.

Основания для разработки программы

Основаниями для разработки программы стали следующие **нормативно-правовые документы**:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Закон РФ от 10.04.2000 года № 51 –ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»;
- ✓ Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;

- ✓ Программа совершенствования системы образования в РФ;
- ✓ Приказ Управления образования г. Соликамска от _____ № _____;
- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
- ✓ Устав МБОУ ДОД ЦТР и ГО «РОСТ»;
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в профильном лагере;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Заявления от родителей;
- ✓ Акт приемки лагеря;
- ✓ План работы.

Диагностика реализации содержания Программы:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах

Модель организации профильного лагеря «Творческий калейдоскоп»

Модель профильного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В профильном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра ««Каждый из нас – зеркало России»»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- большой информационный блок по декоративно-прикладному искусству России;
- применение театральных элементов;
- релаксационные занятия.

Для эффективной работы в профильном лагере также активно используются:

✓ **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою Родину, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело(КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

✓ **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление в профильном лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности детей;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым ребёнком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Какие поручения могут быть в отряде

- Командир отряда;

- Поварята (дежурные по столовой);
- Спорттики (ответственные за проведение и подготовку зарядок, спортивных мероприятий, конкурсов);
- Юнкоры (ответственные за оформление стенгазет);
- Чистюльки (ответственные за чистоту и порядок на территории профильных лагерей).

Данные представители самоуправления меняются каждые два дня. Создаются советы самоуправления, на которых подводятся итоги работы ответственных, а также составляются планы деятельности органов самоуправления.

Механизмы реализации программы

Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной

Апрель – июнь 2012 года.

- *I этап - подготовительный (апрель-май 2012)*
 - Подбор кадров;
 - Проведение теоретических и практических занятий с педагогами;
 - Написание программы профильного лагеря;
 - Подготовка методических материалов;
 - Подготовка материально-технической базы.
- *II этап – организационный (20.05.2011 – 31.05.2011)*
 - Формирование отрядов;
 - Проведение родительского собрания для информирования о профильной смене, а также для решения организационных вопросов;
 - Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
 - Методическая работа с педагогами;
- *III этап - содержательно-деятельностный (04. 06.2011 – 26. 06.2011)*
 - Знакомство с режимом работы профильного лагеря и правилами жизни в нём;
 - Мероприятия различной направленности:
 - игры на знакомство,
 - интеллектуальные игры,
 - обсуждение творческих работ обучающихся,
 - спортивные мероприятия,
 - экскурсии,
 - выполнение творческих работ, творческая мастерская,
 - сюжетно-ролевая игра
 - игры на взаимодействие, сплочение,
 - заочные путешествия,
 - творческие и поисковые мероприятия,
 - викторины,
 - интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях,
 - тренинги общения,
 - самопрезентации и представления,
 - праздники, конкурсы,
 - работа коллективного творчества,
 - беседы о нравственности,
 - тематические дни,
 - акции,
 - КТД,
 - походы в кино, театры, бассейн и т.д.
 - интервью и репортажи,

- мастер-классы,
- организация выставок.
- *IV этап - контрольно-аналитический (27.06.2011 – 30.06.2011)*
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;
- Размещение информации на сайте МАОУ ДОД ЦТР и ГО «РОСТ»;
- Выпуск фото-каталога профильного лагеря, организация выставок творческих мастерских.

Распорядок дня

10:00– 10:10 – Прием детей.

На линейку всем пора!

Собирайся, детвора!

10:10–10:20 – Зарядка.

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку!

10:30.–11.30. –занятия в «Творческой мастерской»

Вместе с отрядом сил не жалеи: пой, танцуй, рисуй и клей.

12:00-12:30. – Обед.

Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!

13:00–14.00.–КТД

Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела.

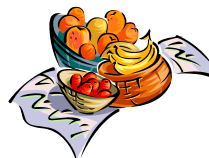
14:00.-14.30 – Отрядные дела.

Кто куда? Кто танцует и поет, кто сорняк на клумбе рвет.

14:30–15:00-Полдник и уход детей домой.

Вот на полдник нам пора!

И до завтра, детвора.



Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- методисты;
- родители воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией центра. На каждом отряде работает 1 педагог. Педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Методист занимается организацией, подготовкой мероприятий.

Партнёры реализации программы

В реализации данной программы так же участвуют **социальные партнеры**: ООРН «Возрождение» г. Соликамск, театр-студия «Перемена», ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт», МАОУ «СОШ №17», к/т «Русь», бассейн «Дельфин», краеведческий музей города Соликамска. Партнёрами предоставлена возможность посещения оздоровительных, развлекательных заведений (бассейн. Кинотеатр, театр, экскурсии в краеведческий музей и др.) детьми профильного лагеря со скидкой или на бесплатной основе. На базе МАОУ «СОШ № 17» организовано питание участников профильного лагеря.

План сетка профильного лагеря «Творческий калейдоскоп»

1 день	2 день	3 день
Минутка здоровья Знакомство с ребятами Подготовка визитной карточки отряда Обед	Минутка здоровья Занятия в «Городе мастеров» Обед Конкурс рисунков на асфальте «А у нас хорошая погода».	Минутка здоровья Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны!» Выставка работ Обед
4 день	5 день	6 день
Минутка здоровья Занятие по мозайке и оригами Обед	Минутка здоровья. Занятие по бумагопластике Конкурс поделок из бумаги. Обед	Минутка здоровья Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!» Обед
7 день	8 день	9 день
Минутка здоровья Занятие «Поделки из природного материала» Конкурс поделок из природного материала Обед	Минутка здоровья Занятие «Рисуем солью» Обед	Минутка здоровья Занятие «Аппликация из газеты» Обед
10 день	11 день	12 день
Минутка здоровья Занятие по изготовлению аппликации, по вырезанию Конкурс работ Обед	Минутка здоровья Занятие Обед Спортивная игра-эстафета «Охота за пиратскими кладами»	Минутка здоровья Занятие «Декупаж» Обед
13 день	14 день	15 день
Минутка здоровья Занятие «Декупаж» Мастер –класс «Игры народов мира» Конкурс на лучшую поделку из фантиков Путешествие в страну игр Спортивные забеги.	Минутка здоровья Выставка лучших работ воспитанников лагеря. Обед	День закрытия лагерной смены Минутка здоровья. Подготовка к закрытию смены Обед Закрытие лагерной смены «До свиданья, друг!» Подведение итогов

Информационно методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы

Программу смены будут осуществлять следующие педагогические кадры: начальник лагеря, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Педагогическими средствами осуществления программы являются: технологии педагогического взаимодействия, технологии проведения коллективных мероприятий.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Летний профильный лагерь «Творческий калейдоскоп» работает по следующим направлениям:

Направление	Задачи	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое воспитание. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности профильных лагерей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. • Развитие художественного вкуса, творческого потенциала, инициативы. • Пробуждение в детях чувство прекрасного. • Формирование навыков культурного поведения и общения. • Привитие детям эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...», «Творчества на века» • Творческие выставки • Конкурсы рисунков, плакатов; • Литературные конкурсы; • Посещение музеев, выставок и театров • Конкурс «Асфальтовая живопись»; • Занятия в Творческой мастерской. • Игровые программы, развлекательные мероприятия.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья; • Пополнение знаний о здоровом образе жизни; • Развитие спортивных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка; • Спортивные соревнования и праздники;

<p>Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения безопасной работы профильного лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, конкурсы, викторины по спорту; • День Здоровья; • Беседы, викторины на тему ЗОЖ; • Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; • Экскурсии в пожарную часть г. Соликамска, ГИБДД г. Соликамска, Центр медицины и катастроф.
<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма, чувства гордости за страну, край, город; • Пополнение знаний об историческом наследии России, Прикамья; • Воспитание уважения к родителям, окружающим людям. • Формирование уважительного отношения к памятникам истории; • Развитие дружеских отношений; • Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. • расширить знания обучающихся по истории рукоделия России 18-20 веков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Каждый из нас – зеркало России»; • Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); • Викторины, беседы (12 июня, День России); • Посещение краеведческого музея, выставок, Дома мастеров В.И. Зелезнёвой. • Игра «Зарничка». • Просмотр фильмов, обсуждение.
<p>Трудовое воспитание. Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по благоустройству здания и территории МБОУ ДОД ЦТР и ГО «РОСТ». • Дежурство в столовой; • Уборка рабочего места;

<p>желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, рабочего места, территории.</p>	<p>коллективизма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • Трудовой десант.
---	-----------------------	---

Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально техническая база смены: 1 учебный класс, территория вокруг здания, библиотека, спортивный инвентарь, учебная литература, канцелярские товары, ТСО, столовая, фонограммы, хозяйственный инвентарь, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Для полноценной реализации программы «Творческий калейдоскоп» и достижения планируемых результатов необходима соответствующая материальная база. При этом данная программа разработана с учетом значительного разнообразия реальных условий и предполагает, что ее содержание может быть реализовано при минимальных затратах на материальные ресурсы. Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы: наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, природные и утилизированные материалы, гуашь, инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки.

Помимо перечисленных материалов и инструментов в необходимую материальную базу входят презентации, раздаточный материал на печатной основе и другие учебно-методические материалы. Аудиоматериалы и видеотехника. Спортивное оборудование.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин - М.: 2009 г.
3. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин / О.Е. Жиренко - М.: «5» за знания, 2008 г. – 9 с.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь./ С.И. Лобачёва, В.А. Великородная– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Нестеренко.- О.: «Детство», 2007 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Электронные ресурсы

1. <http://stranamasterov.ru/>

Приложения

1. Наши законы и традиции
2. Анкета
3. Примерная схема анализа дня (для педагога)
4. Анкета “допиши предложение”
5. Личностный опросник
6. В помощь педагогу
7. Оказание первой помощи пострадавшему
8. Инструктаж по технике безопасности
9. Формы подведения итогов смены с детьми

Наши законы и традиции

1.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

3.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

5.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Анкета

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, досуговые мероприятия)?

**Примерная схема анализа дня
(для педагога)**

1. Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить?
2. Какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - Какую задачу решали?
 - Основные этапы дела.
 - В направлении ли решения основной задачи был продуман и осуществлен ход дела?
 - Как действовали в этом деле ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели)?
 - Отношение ребят к делу.
 - Как реагировали ребята в ходе дела (хлопали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали)?
 - Приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела? Что это дало?
3. Анализ ситуации (при наличии таковой в дне)
 - Краткое описание ситуации и ее участников.
 - В связи с чем возникла ситуация?
 - Как проявили себя участники ситуации? Каковы были их поступки?
 - Итог ситуации.
 - Выход из ситуации.
4. Общая характеристика прожитого дня.
 - Была ли группа организована ?
 - Произошли ли изменения в коллективе?
 - Кто обратил на себя внимание?
 - Как изменились ребята, какие проблемы у них возникли?
5. Общие выводы
 - Удался ли день в целом ?
 - Что нового этот день дал вам, как педагогу?
 - Какие формы воспитательного воздействия вы проверили? для чего? почему именно эти ?
 - Задачи на следующий день

Анкета “допиши предложение”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____

Личностный опросник

1. Любишь ли ты шум и суету возле себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими людьми?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?

43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры ?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают ?
45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят ?
46. Ты любишь часто ходить в гости ?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебя о чем-нибудь просят ?
48. Бывал ли ты когда -нибудь груб с родителями ?
49. Считают ли тебя друзья веселым и живым человеком ?
50. Ты часто отвлекаешься, когда занят делом ?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье ?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей ?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить ?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким ?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми ?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что -нибудь исправить ?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины ?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников ?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав ?

В помощь педагогу

Уважаемые коллеги, Вашему вниманию предлагается несколько методик, которые помогут определить «скрытых» лидеров, наладить взаимоотношения в отрядах, приблизить Вас к сотрудническому типу взаимодействия.

Тест Гауфа, Мак- Клосски и Мила.

Инструкция: дети отвечают «ДА» или «НЕТ» на следующие утверждения, в зависимости соответствует или нет данное утверждение их состоянию или убеждению.

1. Мне кажется, что меня никто не понимает.
2. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
3. Я веду неправильный образ жизни.
4. Я часто совершаю поступки, о которых потом очень сожалею.
5. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
6. У меня мало уверенности в себе.
7. Глупо осуждать людей, которые стараются ухватить от жизни все, что могут.
8. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов, особенно не задумываясь, я соглашался с мнением других.
9. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговоров.
10. В школе мне трудно говорить перед классом.
11. Обычно прежде, чем что-нибудь сказать, я должен остановиться и подумать, даже если речь идет о мелочах.
12. Мне труднее сосредоточиться, чем другим.
13. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.
14. Если бы мне дали такую возможность, я мог бы успешно руководить людьми.
15. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
16. Человек, к которому в детстве я был привязан больше всего и которого обожал, была женщина (мать, сестра, тетушка, и др.)

КЛЮЧ: «ДА»- 5, 8, 13, 14, 15- по одному очку.

«НЕТ»- 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16- по одному очку.

Максимальный балл, как Вы уже догадались, = 16

Оказание первой помощи пострадавшему

Что делать, если у человека:

- Потеря сознания
- Обморок
- Остановка сердца
- Остановка дыхания
- Потеря крови
- Раны, Шок, Ушибы
- Повреждения черепа
- Повреждения позвоночника
- Вывихи и переломы конечностей
- Транспортировка пострадавшего
- Повреждения глаз
- Кровотечение из носа
- Тепловой ожог
- Химический ожог
- Поражение электрическим током
- Утопление
- Отравление парами бензина
- Отравление выхлопными газами
- Простуда
- Первая помощь при отравлении
- Аппендицит

Потеря сознания.

Большинство больных, потерявших сознание, погибают от удушья собственным языком или рвотными массами. Чтобы отвести язык от глотки, запрокиньте больному голову назад. Рот и глотку чистите от рвоты пальцами, обернутыми носовым платком. Уложите больного, поднимите ему ноги повыше - чтобы улучшить приток крови к голове. Можно проложить больного на бок или на живот: тогда не будет западать язык, и рвота не заполнит дыхательные пути.

Обморок.

Обморок -- неглубокая потеря сознания из-за недостаточного питания мозга кровью. Причины: физические и умственные перегрузки, кровопотеря, перегревание, голод. Действия: положите ноги повыше, голову пониже.

Остановка сердца.

Прекращение работы сердца может наступить от удара электрическим током, от резкого переохлаждения. Не ищите пульс, не бегите за помощью: у Вас есть только две минуты на спасение человека. Делайте непрямой массаж сердца. Способ: давить на середину грудной клетки (а не на область сердца!). Взрослым нажимать 60 раз в минуту (!) с силой 50 кг (!). Грудина должна прогибаться на 4..5 см. Детям нажимать 60 раз в минуту с силой 20 кг. Грудным детям нажимать 100 раз в минуту двумя пальцами. Если сломаются ребра, продолжайте массаж

Остановка дыхания.

Приступайте к искусственному дыханию. Вдыхайте в больного воздух через рот или нос -- после резкого собственного вдоха. повторяйте 10 раз в минуту. "Соединение" с больным должно быть плотное. Лучше избегать непосредственного контакта своих губ с губами больного. Для этого возьмите носовой платок, сделайте в нем отверстие ножом и положите больному на рот. Голову больного держите запрокинутой назад - чтобы язык не перекрывал глотку. У Вас может закружиться голова от избытка кислорода в крови.

Ежеминутно проверяйте, работает ли у больного сердце. Сочетание искусственного дыхания с массажем сердца: 1. Если у Вас нет помощника: на 2 вдоха -- 15 нажатий на грудину; 2. Если помощник есть: на 1 вдох - 4 нажатия на грудину на выдохе. Не прекращайте помощь пострадавшему более, чем на 10 секунд. Можно поддерживать жизнь искусственным дыханием и массажем сердца в течение 2..3 часов. Если зрачки у больного не расширились, значит, он еще жив.

Потеря крови.

Потеря 1..2 литров крови - смертельно опасна. Признак повреждения артерии: фонтан алой крови. Признак повреждения вены: слабая струя темной крови. Жгут накладывается при артериальном кровотечении -- на артерию конечности выше места повреждения. Если повреждена артерия на предплечье, бедре или голени, следует максимально согнуть конечность в суставе выше раны, подложив в изгиб мягкий валик. Тонкая веревка или проволока не годится для жгута, так как повреждает ткани. Остановка венозного кровотечения: приподнять поврежденную конечность повыше, наложить на рану давящую повязку (не жгут!). Если кровотечение сильное, наложите жгут на конечность ниже раны. Длительность наложения жгута: 2 часа летом, 1 час зимой (можно отморозить конечность).

Раны.

Мелкие царапины заливаете йодом. У больших ран смазываете только края: йод - не лекарство, а дезинфектор. Мелкие царапины можно замазывать клеем БФ-6. Если нечем промыть грязную рану, промойте мочой. Моча стерильна, но быстро протухает. Не теряйте оторванные части тела, выбитые зубы: промойте, заберите в больницу.

Повреждения черепа.

Положите на голову охлаждающий компресс. Запрокидывать голову нельзя. Чтобы не запал язык, надо проколоть его иглой в 2 см от кончика, протянуть нитку и закрепить ее так, чтобы язык высовывался изо рта. Обеспечьте неподвижность головы: обложите валиками.

Повреждения позвоночника.

Уложите пострадавшего животом вверх на ровную жесткую поверхность. Если такой поверхности нет, уложите животом вниз.

Вывихи и переломы конечностей.

Если есть возможность дождаться квалифицированной медицинской помощи, не исправляйте неестественное положение костей, не вправляйте обломки костей при открытых переломах. Если необходимо транспортировать пострадавшего, не дожидаясь врача, сделайте следующее. Оберните шины мягким материалом. При закрытом переломе не крепите шины слишком туго: в конечности должен сохраняться кровоток.

Если перелом открытый, сначала остановите жгутом кровотечение, потом забинтуйте рану, потом наложите шину. При переломе ребер туго забинтуйте грудную клетку снизу вверх. При переломе ключицы положите в подмышечную область мягкий валик, прибинтуйте согнутую в локте руку к туловищу. При переломе таза положите пострадавшего спиной на жесткую поверхность, слегка разведите ноги и положите под колени валики. Если нет подходящего материала для шины, привяжите сломанную ногу к здоровой, сломанную руку к туловищу.

Шок.

Шок -- состояние организма, которое наступает при тяжелых травмах. Стадии шока: 1-я (5..10 минут): возбуждение, ощущение сильной боли; 2-я : рана мало чувствительна к боли, тело холодное, пульс слабый, глубокая апатия.

Помощь при шоке:

- приподнять ноги (если не поврежден череп);
- согреть (не перегревать!);
- обильно напоить (если не поврежден живот).

Транспортировка пострадавшего.

При проникающем ранении грудной клетки транспортируйте пострадавшего уложенным на раненный бок - чтобы здоровому легкому было легче дышать. При повреждениях черепа, позвоночника, таза - транспортируйте только лежа. Если наложили жгут - прикрепите к нему записку с указанием времени наложения.

Ушибы.

При сильном ушибе требуются холод, покой, тугая повязка, возвышенное положение ушибленной части. При ушибе внутренних органов -- покой и холод. Первые сутки охлаждайте ушиб снегом или водой - для остановки кровотечения. Вторые и далее сутки согревайте ушиб -- для рассасывания тромбов.

Повреждения глаз.

При попадании в глаз инородного тела нельзя тереть глаз, так как это "тело" может вдавиться в глазное яблоко. Способы промывания глаза при попадании в него какого-нибудь вещества:

- 1) лечь и лить на глаз воду, часто мигая;
- 2) налить воду в ладонь, наклонить голову так, чтобы глаз оказался в воде;
- 3) смочить вату водой, не отжимать, водить по месту смыкания век, не сжимая веки плотно.

Кровотечение из носа.

При течении крови из носа надо сидеть (не лежать!), слегка наклонив голову вперед. Если кровь накопится в желудке, может начаться рвота. Если кровотечение сильное, можно заткнуть ноздри ватными тампонами.

Тепловой ожог.

Если кожа уничтожена ожогом, не промывайте обожженное место марганцовкой, одеколоном или другим дезинфектором. Не чистите рану от клочков обгоревшей одежды. Не срывайте с раны остатки одежды, а обрежьте их. Не накладывайте повязку с жиром, мочой, содой. Наложите сухую чистую повязку. Если кожа цела, но покраснела, смажьте ее борным вазелином. При большом повреждении могут помочь в "ожоговом центре".

Химический ожог.

Химический ожог случается при попадании на кожу активного вещества. Смойте вещество обильной струей воды. Если вещество (негашеная известь, натрий и т.п.) вступает с водой в реакцию, не смывайте его водой, а соскребите.

Поражение электрическим током.

Не беритесь голыми руками за открытые части тела пострадавшего, который еще находится "под током". Даже приближение к пострадавшему может быть опасно из-за "шагового напряжения".

Утопление.

Утопленники делятся на "белых" и "синих" (по цвету кожи). "Белые": Смерть наступила мгновенно - от испуга, холодной воды, инфаркта и т.п. Воды в легких почти нет. "Синие": Вода в легких есть, и ее надо удалить.

Положите пострадавшего грудью на бедро своей согнутой в колене ноги головой вниз. Пусть вытечет хотя бы один литр воды. Не пытайтесь удалить всю воду: это невозможно. Сразу же приступайте к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца.

Отравление парами бензина.

Признаки: рвота, головная боль, обильное течение слюны, возбуждение как при опьянении.

Помощь: обильное питье; при попадании бензина в желудок - сначала промывание желудка.

Признаки хронического отравления: нарушения сна, галлюцинации.

Отравление выхлопными газами.

При вдыхании выхлопных газов (в составе которых много угарного газа) разрушается гемоглобин крови, и наступает кислородное голодание.

Признаки: боль в висках, тяжесть в голове, шум в ушах, рвота, слабость, в тяжелых случаях - потеря сознания.

Помощь: покой, свежий воздух, "сердечное" средство (валидол или др.).

Простуда.

Не потейте: одевайтесь так, чтобы иметь возможность что-то снять, что-то расстегнуть. Надо все время немного мерзнуть, иначе детренируется организм. Но не мерзнуть сильно: иметь в сумке запас одежды (носки, трикотажный костюм). Имейте при себе как минимум несколько граммов витамина С, аспирин или другой подходящий антибиотик. Вот способ дополнить одежду на крайний случай: положите под одежду несколько слоев газетной бумаги или полиэтиленовой пленки. Вот способ согреть ноги, если обувь промокла: на каждую ногу - по паре носков, внутренний носок - по возможности сухой; между носками - наденьте полиэтиленовый мешок. Если температура воздуха меньше нуля, то ноги в тонких сапогах (резиновых, кирзовых) промокают из-за конденсации пота. Выход - менять носки. На некоторое время можно надеть под носки полиэтиленовые мешки. Мешки будут меньше конденсировать влагу, потому что у них не будет контакта с наружным холодным воздухом. Если кто-то на Вас чихнул, задержите на полминуты дыхание, пока аэрозоль не распределится между всеми поровну. Главное -- распознать начало простуды и немедленно принять меры:

- заглотнуть 1 грамм витамина С,
- заглотнуть антибиотик,
- согреться,
- снять стресс (поспать или подремать),
- хлебнуть спиртного (граммов 30 спирта).

Болеют усталые, унылые, безвольные и ленивые -- короче, глупые.

Первая помощь при отравлении.

Пищевое отравление по симптомам похоже на кишечную инфекцию: тошнота, понос, слабость. Если после приема пищи прошло мало времени (менее 2-х часов), то помогает промывание желудка: выпить много воды и вызвать рвоту. Если пища уже попала из желудка в кишечник, требуется глубокое промывание кишечника -- клизмой и слабительным. Вода для промывания может быть с примесью соды, или перманганата калия, или активированного угля.

На любой стадии отравления помогает прием внутрь некоторых веществ:

- 1) адсорбирующих (активированный уголь);
- 2) осаждающих (танины = дубильные вещества);
- 3) окисляющих (перманганат калия);
- 4) нейтрализующих (сода, кислое питье);
- 5) обволакивающих (отвар крахмала, яичный белок, молоко).

Аппендицит.

Аппендицит - воспаление аппендикса (отростка кишки) - смертельно опасное происшествие. Если у Вас каким-то образом болит живот, подозревайте прежде всего аппендицит.

Классический аппендицит -- это острая боль справа внизу живота. Но бывает и по-иному: боль не острая и не справа внизу. Вот необязательные проявления аппендицита: тошнота, боль

желудка, боль при дефекации, белый язык, жесткий живот справа внизу, боль при надавливании живота или при отпускании, высокая температура. Приступ аппендицита не обязательно требует операции. В крайнем случае попробуйте отлежаться, держа на животе (справа внизу) что-нибудь холодное, например, кружку со снегом. Если нет возможности добраться до хирурга, это -- единственный выход. Боль может пройти за одну ночь или за несколько суток. Контролируйте температуру: если она не опускается -- дело худо. Признак счастливого завершения - отсутствие боли при глубокой пальпации.

Инструктаж по технике безопасности

№	Ф.И.О.	Год рождения	Дата проведения инструктажа	Роспись инструктируемого	Роспись лица проводившего инструктаж

Формы подведения итогов смены с детьми

1. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере. Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:
- 4 – совершенно согласен*
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в профильном лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в профильном лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$У = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший лагерь – это..
- Если бы я был начальником лагеря, то непременно...
- Когда я вижу педагога (воспитателя), идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огрчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

3. Методика опросника

(очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод). Дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

В нашем профильном лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т. д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

4. Метод ассоциативного текста.

Избирается одно слово, которое в наибольшей степени предельно четко обозначает изучаемый предмет или явление. Подросткам предлагается написать как можно большее количество слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом. А время при этом строго ограничивается. Призыв же написать «как можно больше слов» звучит настойчиво и убедительно. Итогом анализа становятся обобщенные характеристики ассоциаций.

5. «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда: **Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____.** Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ педагогов, которые _____ здесь в профильном лагере «творческий калейдоскоп». Наши педагоги помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____.

6. Анкета.

- Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?
- Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?
- Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?
- Чему научили вас ваши педагоги за эти дни? За что им можно сказать спасибо?
- Ваш вопрос организаторам смены _____
- Ваше мнение о смене, о лагере _____

7. «Рейтинг популярности»

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их обозначения. Например: красный – дело прошло интересно, помогло нам решить проблемы нашего отряда; зеленый – дело помогло нам пообщаться, лучше узнать способности друг друга; желтый – дело было важно для тех, кто был в этом заинтересован, его мы долго обсуждали вместе. После того, как

карточки розданы и получены ответы на все вопросы ребят, организовывается коллективная работа. Каждый из присутствующих располагает карточки рядом с теми делами, которые прошли за эти дни в отряде или лагере. Список составляется заранее. После того как карточки расставлены, начинается анализ полученных результатов.

Результат работы – анализ субъективных и объективных оценок происходящих в лагере или в отряде событий.