ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*Тема*: Формирование коммуникативной компетентности младших школьников и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку при работе по учебникам УМК «Перспективная начальная школа».

*Выполнила*: Ефимец О.Д., учитель начальных классов МОУ «Кузедеевская СОШ»

План.

1. Введение

2.Теоретико-методологические основания по формированию коммуникативной компетентности младших школьников и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку при работе по учебникам УМК «Перспективная начальная школа»

3. Заключение

4. Литература

5. Приложение (разработка урока)

*Введение.*

 Коммуникативная компетентность - основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи.  Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной речи. К сожалению, наши ученики имеют серьёзные недостатки в  развитии коммуникативной компетентности.

 Это отражается на результатах и качестве речевых умений, способностей к конструктивному диалогу, последующей социальной самореализации и продуктивности.

 Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетентность начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

 В последнее время все чаще и чаще отечественные школы заявляют о наличии серьезных недостатков в развитии коммуникативной компетентности детей. Это связывают со снижением уровня читательской культуры, отсутствием у учителей педагогических навыков в организации ситуаций, требующих от учеников речевой активности.

 В связи с вышеизложенным становится очевидной актуальность выбранной темы, направленной на изучение новых форм учебной деятельности, которые способствовали бы формированию коммуникативной компетентности учащихся в общении, развитию навыков работы с текстами, а также развитию мыслительных способностей и общей личностной культуры младших школьников.

 Актуальность данной проблемы обусловила цель и задачи работы.

*Цель работы*: рассмотрение условий, позволяющих формировать у младших школьников коммуникативной компетентности и достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку при работе по учебникам УМК «Перспективная начальная школа».

*Задачи работы*:

 1) определить коммуникативную направленность процесса обучения в рамках новых образовательных стандартов начального общего образования;

2) выявить, какими средствами происходит формирование коммуникативных учебных действий в УМК «Перспективная начальная школа».

*Теоретико-методологические основания по формированию коммуникативной компетентности младших школьников и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку при работе по учебникам УМК «Перспективная начальная школа».*

 Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности, культурой речевого поведения; включает систему коммуникативных умений, среди которых главными являются умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам, ситуациям общения, с учетом адресата, стиля.

 Коммуникативная компетенция - это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями и многое другое.

 Коммуникативная направленность процесса обучения - одно из направлений гуманизации образования. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - требования, предъявляемые сегодняшним обществом к выпускникам школы. Воспитание нравственного человека, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, инициативного, самостоятельного - приоритетная задача образования на современном этапе.

 Формирование коммуникативной компетенции, которая определена в основополагающих документах как ключевая, решающая проблему активной социализации личности, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков.

 Ведущее место в формировании коммуникативной компетенции младших школьников отводится урокам русского языка.

 Потребность в общении - одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности часто зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие.

 Каков же арсенал этих средств в учебниках русского языка УМК «Перспективная начальная школа»?

*Первое коммуникативное умение* - умение общаться, то есть умение слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств (подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять).

 Средства учебника, обеспечивающие формирование этого коммуникативного умения - внешняя интрига - действующее интеллектуальное окружение школьника. Это не только учитель в классе, но и герои учебника - Маша и Миша, обитатели Волшебного леса. Круг общения с каждым годом (классом) расширяется.

 С первых страниц учебника первоклассники поставлены в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать: задавать вопросы, выполнять задания. Самый сложный материал, нестандартные ситуации в курсе русского языка вынесены на обсуждение. (Прав ли Миша? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? Можешь привести примеры? А ты сумеешь ответить? А ты знаешь? Ты тоже так считаешь? С кем ты соглашаешься? Маша и Миша догадались, что делать. А ты? Маша и Миша растерялись. Помоги им, пожалуйста!)

 Дети учатся деловому общению, обращаясь к различным источникам информации - текстам учебника, иллюстрациям, справочникам, словарям, окружающим их героям учебника, учителю и, наконец, в Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка («Ключ и Заря») - «совместное дело». Потрясающая культура подачи материала. «Маша и Миша решили вступить в Клуб. Ты присоединишься к ним?» Ученику предоставляется право решать самому, дается время для принятия решения.

 Задания Михаила Потаповича для вступающих в Клуб - это общение с учебниками, по которым занимался ребенок весь год, с библиотекарем, с Музейным Домом. Задания простые, но не упрощенные. Ученик высказывает самостоятельно свою точку зрения, которую услышат не только в классе, но и в столице нашей Родины – Москве (переписка). Первоклассник имеет возможность общаться с учёными. Важность этого события подчеркивается не обязательной инструкцией, а советом: «При заполнении конверта обязательно попроси помощи у взрослых - у своей учительницы или у своих домашних». Невозможно отделить социальную компетенцию от коммуникативной и информационной.

 Умение вести переписку с авторами учебников и интернет-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах и возможностей школьников обращаться и к этим современным источникам информации. Интерактивность – это ещё и требование реализации интерактивных проектов внутри таких образовательных областей, как «Язык и литературное чтение», «Естествознание. Обществознание» и «Технология».

 У учащихся появляется потребность в общении, общение определяет нормы поведения (например, «Гости Михаила Потаповича из Америки»). Эту мысль можно подтвердить словами из учебника: «Потрясенная успехами Маши и Миши, а также и твоими знаниями Анишит Йокоп почувствовала в себе призвание учителя». Такие разные герои научились жить вместе, заниматься общим делом.

*Второе коммуникативное умение* - использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем.

 Современное общество нуждается в личности с высоким уровнем речевого развития. Речевое развитие обозначает знание и творческое освоение языка. Принцип «прочности знаний» не нов. Но прочность знаний, которая основана только на памяти, в информационный век невозможна. Её можно достичь при осознании изучаемого материала. Авторы структурировали теоретический материал. Содержание учебного материала во 2-м классе, ориентированное на рассмотрение с различных точек зрения слова как основной единицы языка, - это благодатная почва для изучения языка не только в 3-4-м классах, но и в среднем звене.

 Методический аппарат учебников помогает учителю организовать учебный диалог, сформулировать проблему, распределить работу с соседом по парте, найти нужный материал в словаре, в компьютере, включить детей в интерактивные проекты. Принципы и методические свойства не декларируются, а действительно реализуются в УМК «Перспективная начальная школа». Так, например, в 4-м классе (I часть) № 3, 12, 20, 35, 42 и другие дают возможность учителю организовать проблемно-диалоговое обучение пошагово, поэтапно. Сначала предоставляется выбор одной точки зрения из предложенных, затем выдвигаются гипотезы и делаются выводы.

 Лозунг «Словари - наше богатство» существует многие годы, но на 100% реализуется, надо признать, только в данном УМК. Работа со словарями - это возможность формирования всех ключевых компетенций. Словари используются при изучении нового материала, во время самостоятельной работы, при самоконтроле и так далее.

*Третье коммуникативное умение* - овладение речевой деятельностью, характеризующейся:

а) выразительностью, то есть эмоциональностью и образностью;

б) содержательностью, то есть точностью и ясностью, насыщенностью информацией;

в) достаточной степенью развития устной и письменной речи.

 В учебниках русского языка УМК «Перспективная начальная школа» впервые представлен материал по развитию речи, отвечающий всем требованиям, предъявляемым к результатам освоения программ, сформулированных в проекте стандарта второго поколения.

 Часть II учебников русского языка для 2-4-го классов - это учебник, формирующий не только коммуникативную компетентность младшего школьника, но и все основные компетенции. Остановимся более подробно на подборке текстов - они интересны, многие составлены в стихотворной форме, читаются с удовольствием.

 Учебники русского языка в УМК «Перспективная начальная школа» - это реальная возможность реализации компетентностного подхода в начальном образовании.

 Учебно-методические пособия для учителя - это не только помощь учителю, но и средство повышения профессиональной компетенции: теоретической, методической, общекультурной. Очень разумное решение - комментарии к упражнениям, в которых сформулированы цели каждого упражнения, разъяснены трудные случаи в курсе русского языка.

Ш. А. Амонашвили говорит о том, что рядом с ребенком должен быть Умный Взрослый. К сожалению, не всегда на каждого ученика приходится по Умному Взрослому. Но у учащихся появилась возможность общаться с Умными Книгами - учебниками русского языка УМК «Перспективная начальная школа».

*Заключение.*

 Работа с учебником русского языка УМК «Перспективная начальная школа» и система выходов школьника за рамки учебника в поле других источников информации (словари и справочники, фонд библиотеки, Интернет), постановка перед учащимися различных учебно-практических и коммуникативно-практических задач не только способствуют развитию речи школьников, делая их речь живой и заинтересованной, но и соответствуют одному из важнейших требований современного российского образования – формированию функциональной грамотности учащихся, учат пользоваться различными источниками информации и применять полученные знания на практике.

*Список литературы*

1. Программы по учебным предметам [Текст] : 1–4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р. Г. Чуракова – М. :

 Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1 : 240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)

2. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под общей ред. под ред.

 Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Серия «Стандарты

 второго поколения»).

3. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной

 деятельности : практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. - М. : АРКТИ, 2007. - 132 с.

4. Чуракова, Р. Г. Формируем общие учебные навыки и способы работы с учеником /

 Р. Г. Чуракова // Методист. - 2005. - № 4. - С. 13-16.

*Приложение.*

**4 класс. Урок русского языка по программе «Перспективная начальная школа».**

Тема урока – Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.

Цели урока – 1)провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением глаголов, распознаванием спряжений по неопределённой форме;

 2)развивать умение работать с информацией;

 3)воспитание культуры общения.

Средства обучения – учебник, карточки с заданиями.

Основные понятия – спряжение у глаголов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Содержание | Деятельностьучителя  | Деятельностьучащихся  | Предметныерезультаты | Личностныерезультаты | Метапредметные результаты |
| РегулятивныеУУД | Познаватель-ные УУД | Коммуника-тивные УУД |
| I -мотива-ционный | Пробуждение интереса к изучению нового. | (Класс разделён на группы по 5 человек). Задания по карточкам у каждой группы-Данные глаголы поставить в н.ф. и выделить глагольный суффикс:*лечат, любишь,тоскует,полют (грядки),пестреет,радует, моет,нальёт.*-Что заметили у суфф.-в глаголов в н.ф.? (бывают разные глагольные суфф.-ы.-Как вы думаете, это может повлиять на написание окончаний глаголов? А хотели бы узнать как влияет? | Мотивирует на открытие новых знаний  | Выполняют задания в группах |  | смыслообра-зование  | целеполага-ние  |  | учебное сотрудничество со сверстника-ми  |
| II-проблемный | Организация и направле-ние познава-тельной деятельнос-ти учащих-ся, подготовка к усвоению нового мате-риала. | -Глаголы бывают I и II спряжения. -Работая с глаголами по карточкам, попробуйте разделить их на 2-е группы: I и II спряжение.  | Создаёт проблемную ситуацию;выслушива-ет ответы учащихся | Высказыва-ют свои предполажения  |  | смыслообра-зование | целеполага-ние, прогно-зирование  | построение речевого высказыва-ния | учебное сотрудничество со сверстника-ми; владение монолигической формой речи |
| III-работа с инфор-мацией | Выявление недостаю-щих знаний;самостоя-тельное применение знаний на практике. | -Правильность своих рассуждений проверьте по учебнику на с.54-56. Там Евдокия Васильевна учит Машу и Мишу определять спряжение у глаголов.-Что вы не учли? (в удар-ном окончании не надо определять спряжение). Выполнение упр.33. | Направляет учащихся к поиску новой информации | Добывают знания из учебника | Распозна-вать ударные и безударные окончания у глаголов | смыслообра-зование | целеполага-ние, коррекция | поиск и выделение необходи-мой информа-ции |  |
| IV-анали-тический | Формирование способа действий,умения работать по алгоритму. | (Работа с инструкцией).-На с.56 написана инструкция по определе-нию спряжения у глаголов. Прочитайте ёё.-Такой инструкцией пользоваться удобно?-Преобразуйте её в схему.(В группах получаются примерные схемы). ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ УДАРНЫЕ БЕЗУДАРНЫЕпиши как ставь в Н.Ф. слышишь Iспр. IIспр. -АТЬ -ИТЬ -УТЬ ……..Выполнение упражнения 58-Пользуясь схемой, выпол-ните упр.58.-Сделайте взаимопроверку. | Предлагает преобразо-вать алгоритм в учебнике; | Составляют алгоритм; применяют новые знания на практике;выполняют взаимопро-верку | Определять спряжение по начальной форме глагола | смыслообра-зование | планирова-ние  | моделирование | учебное сотрудничество со сверстника-ми; умение точно выражать свои мысли |
| V-рефлек-сивный  | Отслеживание границ знаний и незнаний по изученной теме. | -Прикрепите свой магнитик в нужный столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| я понял опреде-лениеспряж. | я затруд-няюсь опреде-лять спряж. | я не понял, но хочу научиться определять спряжение |
|  |  |  |

 | Акцентиру-ет внимание на результат учебной деятельнос-ти на уроке | Осуществляют самооценку |  |  | оценка уровня усвоения  |  |   |