Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации»

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

 Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка

в учебно-методическом комплекте

«Школа 2100»

 Выполнила: Ефимец О.Д.

 МБОУ «Кузедеевская СОШ»

Новокузнецк, 2013

Оглавление.

1. Введение…………………………………………………………………………...2

2. Методическая разработка урока русского языка (2 класс)…………………3-5

3. Заключение………………………………………………………………………..6

4. Список литературы…………………………………………………………………7

Введение.

 Современный человек живёт в условиях постоянного обновления знаний. Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В основу ФГОС НОО положен системно - деятельностный подход к обучению на уроках русского языка. Он обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся,  организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

 Системно-деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения. Основная педагогическая задача – организация условий инициирующих детское действие. Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

 Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

 Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.

 Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

 Образовательная система «Школа 2100» основывается на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

Это:

* проблемно-диалогическая технология,
* технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
* технология оценивания учебных успехов;
* проектная технология.

 Все учебники этого комплекса сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

 Учебники русского языка ОС «ШКОЛА 2100» сконструированы таким образом, что уроки, связанные с приобретением нового знания или умения, основаны на диалоге педагога с классом. При этом диалог организован на страницах самих учебников как на основе предложенных проблемных ситуаций и сопровождающих их проблемных вопросов, так и инструкций к отдельным заданиям, носящих исследовательский характер.

Методическая разработка урока.

Русский язык 2 класс

Тема «Наблюдение над словами-названиями признаков».

Цель: развитие умений ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.

Формирование УУД:

*Познавательные*

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**4.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

*Регулятивные*

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение.

**2.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**3.** Осуществлять личностную рефлексию

*Коммуникативные*

**1.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**2.** Умение работать в паре.

*Личностные результаты*

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с ситуацией.

**Ι. Актуализация. Словарный диктант.**

«Проверяем то, что знаем».

Учитель диктует слова *упр. 60 (дети пишут под диктовку учителя).*

– Подчеркните опасные места в словах.

– Обменяйтесь тетрадями, проверьте написанное, сверяя с образцом в учебнике.

Оцените работу соседа кружком на полях.

- Задайте к словарным словам вопросы. *(К слову овощной не подходят вопросы КТО? ЧТО?* – это слово не подходит к группе слов-предметов. Значит, существует другая группа слов.)

**II. Введение в новый раздел, тему.**

**1. Проблемная ситуация.**

У детей на парте карточки со словами.

Задание: разделите слова на два столбика.

*(Улыбка, весёлый, слон, дружные, игрушки, синяя, Иришка, братик.)*

- Прочитайте слова 1 столбика. Какие слова попали в этот столбик? (слова-названия предметов).

- Задайте к ним вопросы.

- Прочитайте слова 2-го столбика. Это слова-названия предметов? Попробуйте задать к ним вопросы.

– Сформулируйте вопрос нашего урока.

- Что вы хотели бы узнать про эти слова?

Составляется план (записываются вопросы на доску).

1. На какие вопросы отвечают слова второго столбика?

2. Есть ли связь у слов новой группы со словами-предметами?

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**III. Открытие новых знаний.**

– Рассмотрите центральный кадр диафильма перед *упр. 62.*

– Что удивило мальчиков? (Новый платок у Кати.)

– Расскажите, какой он? (Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый, модный.)

*На доске запись:*

(***Что?***) *Платок* (***какой?***) *новый, модный*... (***Что?***) *Очки* (***какие?***) *солнечные, красивые*... (***Кто?***) *Катя* (***какая?***) *аккуратная, красивая*...

– Что обозначают слова: *платок*, *очки*, *Катя*? (это предметы)

– А что показывают остальные слова? (Какие это предметы.)

– Как будут называться слова этой группы? (если дети затрудняются, учитель помогает с формулировкой: слова-признаки предметов).

- Предположите, могут ли быть связаны между собой слова-предметы и слова-признаки предметов?

Работа по заданиям в учебнике (в парах дети пробуют закончить предложения и получают разные варианты).

Чтение и осмысление основного вопроса урока: с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают?

*Открытие новых знаний*.

*Упр. 62 – формируется умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов и ставить к ним вопросы.*

– Какие слова выделены? Что они называют? (Признак.)

– С какими словами они связаны?

– На какие вопросы отвечают?

– Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какой текст ярче, красивее? Почему?

*Вывод. Слова, отвечающие на вопросы* ***какой? какая? какое? какие?****, «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.*

**ΙV. Применение знаний.**

1. Работа по учебнику.

*Упр. 63 – развивается умение ставить вопросы к словам-названиям признаков. Дети это упражнение могут выполнить самостоятельно в парах.*

*Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе составить, правильно записать предложения?

– Ты записал предложения сам или с помощью товарища?

– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

– Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.

2. Работа под руководством учителя.

– Я буду называть слова, а вы догадайтесь, о каком предмете идёт речь.

*●Пушистый, маленький, с коготками, мяукает (котёнок)*

*●Кислый, жёлтый, овальный (лимон)*

– Почему легко было узнать предмет? (Много слов-подсказок, описывающих эти предметы.)

– Какие признаки могут называть слова, характеризующие предметы? (Цвет, форма, вкус, размер, качество.)

– На какой вопрос они отвечают? (***какой? какая?*** ...) **П.** Такие слова называются именами прилагательными.

– Обобщите ваши наблюдения и сделайте вывод: с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают?

*Чтение правила в рамке и сравнение его с собственными выводами детей.*

- Как на схеме можно показать эту связь?

 ЧТО? КАКОЙ?

3. Работа по учебнику.

*Упр. 64 – формируется умение задавать и различать вопросы* ***какой? какая? какое? какие?***

*Можно дать задание по вариантам, рядам, группам*.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**ΙV. Итог урока.**

- Вернемся к плану урока. Рассмотрели все пункты нашего плана? Значит, добились поставленной цели?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**V. Домашнее задание.**

1. По желанию: придумать слова названия признаков на тему «Осень».

2. Упр. 47 «Дидактический материал».

Заключение.

 Тема проведённого урока русского языка «Наблюдение над словами-названиями признаков» позволяет учителю провести наблюдение не со стороны (учитель объясняет, дети слушают), а предложить детям самим включиться в процесс наблюдения. В результате чего активизируются познавательные процессы (извлекают информация, составляют схемы, обобщают и классифицируют слова по признакам), формируются и другие УУД. Важно, что дети вступали в диалог с учителем, с другими учениками. На уроке дети смело высказывают свои предположения, прогнозируют, оценивают себя и своих одноклассников.

 Лично я, работая два года назад по другой программе, редко использовала технологию деятельностного подхода в обучении. На уроках чаще сама девала знания, а дети слушали и выполняли задания. Своей целью я ставила – дать больше знаний. Теперь, работая второй год по программе «Школа 2100», я пересмотрела свои взгляды на процесс обучения. В этом мне помогли методические рекомендации для учителя по учебным предметам и, конечно, лекции на курсах повышения квалификации при ИПК г.Новокузнецк. Теперь каждый урок открытия новых знаний – это творческая лаборатория, где обучающиеся спорят, выдвигают предположения и пытаются обосновать свою точку зрения своим одноклассникам. Если эти универсальные учебные действия сформируются в школе, то в жизни дети найдут им хорошее применение.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового

 поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С.34-41

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в

 развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 145с.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана

 урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006. – 112с. .

4. Сухов В.П. “Системно-деятельностный подход в развивающем обучении

 школьников” Уфа,2004. – 167с.

5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – Режим

 доступа: http://festival.1september.ru//