**Методическая разработка конспекта урока**

**по обучению грамоте (письмо)**

**1 класс**

 **Тема: «Письмо строчной буквы *т*»**

 **Учитель: Предаль Светлана Павловна**

**Обучение грамоте (письмо) 1 класс**

**Тема:** **«Письмо строчной буквы *т*»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить учащихся с новой письменной буквой *т* и научиться писать строчную букву *т*

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формировать умение писать букву *т;* учить писать слоги, сочетания и слова с буквой *т;*

закреплять написание изученных букв.

 ***Развивающие:*** Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля; орфографическую зоркость; навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку; положительную мотивацию к процессу обучения; усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию.

 **Планируемые результаты:**

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

***-*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

***Предметные:***

-получить знания о буквах и звуках,

-знакомится с алгоритмом написания строчной буквы *т,*

-научиться записывать слова, используя эталон в прописи

***Личностные***:

 - проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутки, смена видов деятельности на уроке.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:** прописи, проектор, презентация

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Деятельностьучителя | ДеятельностьОбучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент2. Актуализация опорных знаний3. Постановка проблемы4. Сообщение темы5. Изучение нового материалаа) Выделение элементов буквы *т*б) Написание буквы *т*ФизкультминуткаРабота в Прописи.Игра «Договори до словечка»в) Написание слогов и сочетаний с буквой *т*г) Написание слов с буквой *т*Физкультминуткад) перевод печатного текста в письменный5. Подведение итогов6. Рефлексия | Учитель вместе с детьми говорит стихотворениеОбращение к детям:- Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё на месте, всё в порядке:Касса букв, пенал и тетрадка?-Для чего нам нужно выполнять эти правила?- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.- Что бы вы пожелали друг другу на уроке обучения грамоте? Обращение к детям:- А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Поэтому девизом нашего урока будут буквы Пкчаг (зашифрованные слова).- Назовите девиз нашего урока Обращение к детям:-Заколдован невидимкой,Дремлет лес под сказку сна.Словно белою косынкойПовязалася сосна.-Ребята! Мы приглашаем вас на прогулку в зимний лес. Тишина.**СЛАЙД № 1(картинка зимнего леса)**Учитель задаёт вопросы:Кого мы там можем увидеть? Отгадайте!- Кто отправится в полёт,В клюве веточку несёт?- Как одним словом сказать, это кто? - Мы сегодня будем в гостях у зимующих птиц, они будут давать нам задания, а мы будем их выполнять.**СЛАЙД №2****(картинки зимующих птиц)**Учитель даёт задание:-Откройте кассы букв и выложим из букв слово ПТИЦЫ**СЛАЙД №3 (слово ПТИЦЫ)**Учитель показывает на слайде образец:-Давайте проверим.-Поднимите руку у кого так же, как на слайде. Молодцы! Вы сделали задание правильно.Кто допустил ошибки?-Оцени себя! (Ученик у доски оценивает себя)Учитель задаёт вопросы:- Сколько звуков в слове?- Назовите буквы в слове?- Назовите ихЗадание детям:- Откроем Прописи и запишем слово *птицы*Учитель задаёт вопросы:- Почему мы не можем записать это слово?- А вы хотите её научиться писать?- А в жизни, это умение где вам пригодится? - Какая тема нашего урока?- Чему мы должны научиться?- Как мы будем это делать?Учитель загадывает загадку:- Первое задание вам даёт, угадайте кто?- Он в своей лесной палатеНосит пёстренький халатик.Он деревья лечит,Постучит и легче.**СЛАЙД №4 (изображение дятла)**Учитель даёт задание:- Я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в парахЗадание для парной работы:- Назовите элементы, из которых состоит буква *т*- Давайте проверим. Назовите элементы, из которых состоит буква *т* - Оцени свою работу в паре- Поднимите «воротца» те пары детей, которые нашли все элементы букв. Молодцы!- А на какую букву похоже написание буквы *т*? Учитель задаёт вопрос:- Может мне кто – то поможет рассказать, как писать букву *т***СЛАЙД №5 (буква *т)***Самостоятельная работа.Учитель даёт задание:- На образце сделайте графический разбор буквыУчитель вместе с детьми проговаривает слова и делает движения- Вспомним правила просадки при письмеЗадание детям:- Пишем букву *т* до конца строчки, проговаривая алгоритм написания буквыУчитель загадывает загадку:- Следующее задание даёт вам, угадайте кто?- Чернокрылый, красногрудыйИ зимой найдёт приют:Не боится он простуды,С первым снегом, тут как тут!**СЛАЙД №6 (изображение снегиря)**Задание детям:- Возьмите простой карандаш и найдите буквы, которые написаны так же, как в образце. Поставьте точки под этими буквами.- Поднимите руку те дети, у которых такие буквы есть.На полях поставьте знак «+»Учитель задаёт вопрос:- Что было в написании трудным? - Давайте эти трудности будем преодолевать. Угадайте с кем?Учитель загадывает загадку:- Следующее задание даёт нам маленькая птичка, которая по дворам шныряет, крохи собирает**СЛАЙД №6 (изображение воробья)**Задание детям:- Найдите правильную букву *т*, а остальные зачеркните наклонной линиейУчитель задаёт вопросы:- Какая это будет буква по счёту? - Поднимите руку, у кого также? Молодцы! На полях поставьте знак «+»-Кто ошибся? - Что тебе показалось трудным?- Вы близки к успеху!- Чему мы сейчас учились?- Посмотрите на следующую строчку. Как вы думаете, чему мы сейчас будем учиться?Учитель загадывает загадку:- Угадайте, про какую птицу можно сказать так:- Окраской сероватая,Повадкой вороватая.Крикунья хрипловатая,Известная персона! Кто она?**СЛАЙД №7 (изображение вороны)**Задание детям:- Ворона даёт вам задание прочитать слоги и сочетания на следующей строчке- Напишем эти слоги и сочетания, объясняя соединения буквы *т* с другими буквами, соблюдая 4 условияУчитель задаёт вопрос:- Какие условия мы должны соблюдать при письме? Задание детям:-Пишем слоги и сочетания, используя приём «Веду за собой»- Оцените свою работу по 4 условиям. Поднимите руку те дети, у кого все условия грамотного письма выполнены.Поставьте на полях знак «+». - Почему у тебя не получилось? - Где ты ошибся?Учитель предлагает игру: - Давайте поиграем в игру «Договори до словечка»Задание детям:- Прочитайте слово в следующей строчке- А сейчас прочитайте его справа налево. Оно читается одинаково. Такие слова мы будем называть слова – перевёртыши. А кто ещё знает такие слова?-Кому трудно, оглянитесь вокруг и найдите такие слова.(Слова на карточках развешены на стенах класса) Назовите их.- Я предлагаю вам право выбора: вы можете записать слово *тут* по точкам, а кто – то может уже самостоятельно напишет это слово до конца строчки. Пишем красиво, чисто, аккуратно, грамотно.- Оцените свою работу. Поставьте знак «+», кто написал красиво, чисто, аккуратно, грамотно -Чему мы сейчас с вами учимся?-В каких словах звук [т] произносится мягко, а в каких твёрдо (зелёный квадрат – мягкий согласный, синий квадрат – твёрдый согласный)- Напишите слова самостоятельно, глядя на образец, соблюдая условия грамотного письма- Оцените свою работу. Сравните с образцом и поставьте знак «+» если слово написано также как в образце.- Какие трудности при написании вам встретились?- Чему мы сейчас учились?Учитель говорит слова:- Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. Учитель загадывает загадку:- Следующее задание вам даёт угадайте кто это?Красный клювИ пёстрый хвост-Как красив поющий….- Что вы знаете о нём?**СЛАЙД №8 (изображение дрозда)**- А вы хотите услышать пение дрозда?(Звучит пение дрозда)- Оказывается, учёные его ставят на 1 место и считают, что дрозд поёт лучше даже соловья.Задание детям:- Запишите эти слова, переводя печатные буквы в письменные, соблюдая условия грамотного письма- Оцените свою работу. Сравните с образцом на доске и поставьте знак «+» если слово написано также как в образце.- Какое умение мы сейчас развивали?- Заканчивается прогулка в зимний лес. Мы встречали птиц и выполняли их задания. Сосчитайте сколько плюсов, т.е. заданий вы сделали успешно?- Какие затруднения были у вас?- Ребята, я хвалю вас за то, что вы нашли свои ошибки. Главное, найти свои ошибки, исправить их и больше никогда не допускать! Вы уже близки к успеху!Учитель задаёт вопрос:- Как мы можем помочь пернатым?Учитель проводит беседу:- Птицы - наши друзья, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять их. Сделайте кормушки для птиц вместе с родителями. Прикрепите их у своего окна. И вы сможете каждый день кормить птиц, наблюдать за ними. А весной они порадуют вас своим пением. - Чему мы сегодня учились на уроке письма? - Продолжи предложения:Я узнал…Я запомнил…Я научился…Я удивился…- Оцените свою работу. Подумайте, какой кружок вы поднимитеЗелёный – вы всё поняли на уроке, научились писать букву *т*Жёлтый – вы тоже поняли всё на уроке, но были ошибкиКрасный – кому было трудно научиться писать букву *т*- Ребята! Вы молодцы!  | Дети хором говорят слова:- Встанем мы тихонечко,Сразу успокоимся.На хорошую работуМы сейчас настроимся.Дети проверяют готовность к урокуДети показывают своё настроение смайликамиВысказывания детейДети хором говорят:- Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотноВысказывания детей- ПтицыУченик выполняет задание у доски, а остальные учащиеся на своих местахДети сравнивают с образцомСамооценка:- Мне было дано задание выложить из букв слово ПТИЦЫ. Я выполнила работу без ошибок.Дети отвечают на вопросыУченик говорит:- Мы не можем записать это словоДети отвечают на них:- Мы не умеем писать строчную букву *т*-Высказывания детей- Дети отвечают на вопросДети отвечают на вопросы:- Письмо строчной буквы *т*- Учиться писать строчную букву *т*и соединять её с другими буквами- Узнаем, из каких элементов состоит буква *т*- научимся писать новую букву- научимся писать её в соединении с другими буквами в слогах или сочетаниях- научимся писать её в словах- научимся переводить из печатного текста в письменныйДети отгадывают:- Это дятел- Дети говорят правила работы в парахРабота в парахДети проверяют.На слайде один из учеников показывает элементы буквы:«наклонная линия», «бугорок», «качалочка», «крючок до середины»Дети оценивают работу в парах- На букву *п*Один из учеников на слайде совместно с учителем показывают развёрнутый алгоритм написания буквы *т*:-Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, опускаемся по наклонной линии и не доходя 1/3 сверху, «бугорком» уходим вправо, коснувшись линеечки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии, вновь поднимаемся по наклонной, с 1/3 сверху выписываем «бугорок». опускаемся по наклонной вниз, выполняем «качалочку» и поднимаемся по крючку до серединыПисьменное выполнение буквыУченик выходит к доске и показывает движения с пальчиками. Слова проговаривают хором:-Этот пальчик дедушка,Этот пальчик бабушка,Этот пальчик папочка,Этот пальчик мамочка.А где же я? Да вот же я?Наша дружная семья!Руки? – На месте!Ноги? – на месте!Локти? – У края?Спина? – Прямая!Дети работают в Прописи.Дети отгадывают:- Это снегирьДети сравнивают буквы с образцом в тетради и на слайде, проверяют и ставят знак + на полях- Высказывания детейДети отгадывают:- Это воробейРабота в прописи - Первая букваСамопроверкаСамооценка- Мы учились писать строчную букву *т*- Мы будем учиться писать букву *т* в слогах и сочетанияхДети отгадывают:- Ворона*тв тл та*Дети говорят условия, которые они соблюдают при письме:(на доске таблица ГЭНР)Г – грамотно писать, без ошибокЭ – элементы писать правильноН – буквы писать наклонноР – не переходить за верхнюю и нижнюю линию рабочей строкиДети пишут в тетрадях, один из учеников «ведёт» их за собой, проговаривая способы соединения буквы *т* с другими буквамиДети оценивают свою работуСамопроверкаСамооценкаВысказывания детейДети договаривают слоги и сочетания до целого слова: *тв та*твой танк таз*тут* Дети находят глазами карточки со словами:Боб, кок, как, наган, заказДети выполняют по выбору задание в тетрадиДети оценивают свою работуСамопроверкаСамооценка- Учимся писать букву *т* в словахВысказывания детейДети пишут самостоятельно слова*Каток нитки канат тень*У детей на партах зелёные и синие квадратыДети по очереди читают слова и показывают сигнальные карточкиДети оценивают свою работуСамопроверкаСамооценкаВысказывания детей- Учились писать букву *т* в словах Дети выполняют движенияДети отгадывают:- Это дрозд- Дрозд вьёт гнёзда на деревьях- Он очень хорошо поёт- Да!Дети пишут слова. Один ученик на доскеДети оценивают свою работуСамопроверкаСамооценка- Переводили печатный текст в письменныйДети смотрят в тетрадь и считают, сколько у них плюсовВысказывания детей- Высказывания детейДети читают стихи со **СЛАЙДА №10** - Покормите птиц зимой!Пусть со всех концовК вам слетятся, как домой,Стайки на крыльцо.Не богаты их корма,Горсть зерна нужна,Горсть одна – и не страшнаБудет им зима.- Учились писать строчную букву *т* и соединять с другими буквами в словахДети поднимают кружки, оценивая свою работу | Личностные УУД:самооценка готовности к урокуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихЛичностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибкиРегулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибкиПредметные УУД: знания о буквах и звукахЛичностные УУД: умение видеть, цель, проблему, тему урокаРегулятивные УУД: целеполаганиеРегулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихКоммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах работы в парахКоммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речьюПредметные УУД: понятия:элементы буквыРегулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, находить общие элементы в буквахПредметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *т*Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибкиПознавательные УУД: умениеориентироваться в прописиЛичностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизниПредметные УУД: умение применять знания на практикеКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталономРегулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквыРегулятивные УУД: анализировать собственнуюработу, находить ошибкиЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПознавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известногоРегулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операцийПредметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописиРегулятивные УУД: анализировать написание слогов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныПознавательные УУД: умение ориентироваться в прописиЛичностные УУД: проявлять интерес к новомуРегулятивные УУД: получает возможность право выбора и планирует решение учебной задачиРегулятивные УУД: анализировать написание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПредметные УУД: научиться записывать слова, используя эталон в прописиРегулятивные УУД: анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныПознавательные УУД: умение ориентироваться в прописиПредметные УУД: научиться записывать слова, используя, эталон в прописиРегулятивные УУД: умение анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуЛичностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизниКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихКоммуникативные УУД: умение задавать вопросыПознавательные УУД: добывать новые знания,поиск информацииЛичностные УУД: проявлять интерес к новомуПредметные УУД: перевод печатных слов в письменныйРегулятивные УУД: анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуЛичностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в ученииКоммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речиРегулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результатаПознавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |