**Методическая разработка конспекта урока**

**по обучению грамоте (письмо)**

**1 класс**

**Тема: «Письмо строчной буквы *т*»**

**Учитель: Предаль Светлана Павловна**

**Обучение грамоте (письмо) 1 класс**

**Тема:** **«Письмо строчной буквы *т*»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** познакомить учащихся с новой письменной буквой *т* и научиться писать строчную букву *т*

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формировать умение писать букву *т;* учить писать слоги, сочетания и слова с буквой *т;*

закреплять написание изученных букв.

***Развивающие:*** Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля; орфографическую зоркость; навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку; положительную мотивацию к процессу обучения; усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию.

**Планируемые результаты:**

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

***-*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

***Предметные:***

-получить знания о буквах и звуках,

-знакомится с алгоритмом написания строчной буквы *т,*

-научиться записывать слова, используя эталон в прописи

***Личностные***:

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутки, смена видов деятельности на уроке.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:** прописи, проектор, презентация

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  Обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент  2. Актуализация опорных знаний  3. Постановка проблемы  4. Сообщение темы  5. Изучение нового материала  а) Выделение элемен  тов буквы *т*  б) Написание буквы *т*  Физкультминутка  Работа в Прописи.  Игра «Договори до словечка»  в) Написание слогов и сочетаний с буквой *т*  г) Написание слов с буквой *т*  Физкультминутка  д) перевод печатного текста в письменный  5. Подведение итогов  6. Рефлексия | Учитель вместе с детьми говорит стихотворение  Обращение к детям:  - Проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё на месте, всё в порядке:  Касса букв, пенал и тетрадка?  -Для чего нам нужно выполнять эти правила?  - Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.  - Что бы вы пожелали друг другу на уроке обучения грамоте?  Обращение к детям:  - А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Поэтому девизом нашего урока будут буквы Пкчаг (зашифрованные слова).  - Назовите девиз нашего урока  Обращение к детям:  -Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой  Повязалася сосна.  -Ребята! Мы приглашаем вас на прогулку в зимний лес. Тишина.  **СЛАЙД № 1(картинка зимнего леса)**  Учитель задаёт вопросы:  Кого мы там можем увидеть? Отгадайте!  - Кто отправится в полёт,  В клюве веточку несёт?  - Как одним словом сказать, это кто?  - Мы сегодня будем в гостях у зимующих птиц, они будут давать нам задания, а мы будем их выполнять.  **СЛАЙД №2**  **(картинки зимующих птиц)**  Учитель даёт задание:  -Откройте кассы букв и выложим из букв слово ПТИЦЫ  **СЛАЙД №3 (слово ПТИЦЫ)**  Учитель показывает на слайде образец:  -Давайте проверим.  -Поднимите руку у кого так же, как на слайде. Молодцы! Вы сделали задание правильно.  Кто допустил ошибки?  -Оцени себя! (Ученик у доски оценивает себя)  Учитель задаёт вопросы:  - Сколько звуков в слове?  - Назовите буквы в слове?  - Назовите их  Задание детям:  - Откроем Прописи и запишем слово *птицы*  Учитель задаёт вопросы:  - Почему мы не можем записать это слово?  - А вы хотите её научиться писать?  - А в жизни, это умение где вам пригодится?  - Какая тема нашего урока?  - Чему мы должны научиться?  - Как мы будем это делать?  Учитель загадывает загадку:  - Первое задание вам даёт, угадайте кто?  - Он в своей лесной палате  Носит пёстренький халатик.  Он деревья лечит,  Постучит и легче.  **СЛАЙД №4 (изображение дятла)**  Учитель даёт задание:  - Я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах  Задание для парной работы:  - Назовите элементы, из которых состоит буква *т*  - Давайте проверим. Назовите элементы, из которых состоит буква *т*  - Оцени свою работу в паре  - Поднимите «воротца» те пары детей, которые нашли все элементы букв. Молодцы!  - А на какую букву похоже написание буквы *т*?    Учитель задаёт вопрос:  - Может мне кто – то поможет рассказать, как писать букву *т*  **СЛАЙД №5 (буква *т)***  Самостоятельная работа.  Учитель даёт задание:  - На образце сделайте графический разбор буквы  Учитель вместе с детьми проговаривает слова и делает движения  - Вспомним правила просадки при письме  Задание детям:  - Пишем букву *т* до конца строчки, проговаривая алгоритм написания буквы  Учитель загадывает загадку:  - Следующее задание даёт вам, угадайте кто?  - Чернокрылый, красногрудый  И зимой найдёт приют:  Не боится он простуды,  С первым снегом, тут как тут!  **СЛАЙД №6 (изображение снегиря)**  Задание детям:  - Возьмите простой карандаш и найдите буквы, которые написаны так же, как в образце. Поставьте точки под этими буквами.  - Поднимите руку те дети, у которых такие буквы есть.  На полях поставьте знак «+»  Учитель задаёт вопрос:  - Что было в написании трудным?  - Давайте эти трудности будем преодолевать. Угадайте с кем?  Учитель загадывает загадку:  - Следующее задание даёт нам маленькая птичка, которая по дворам шныряет, крохи собирает  **СЛАЙД №6 (изображение воробья)**  Задание детям:  - Найдите правильную букву *т*, а остальные зачеркните наклонной линией  Учитель задаёт вопросы:  - Какая это будет буква по счёту?  - Поднимите руку, у кого также? Молодцы!  На полях поставьте знак «+»  -Кто ошибся?  - Что тебе показалось трудным?  - Вы близки к успеху!  - Чему мы сейчас учились?  - Посмотрите на следующую строчку. Как вы думаете, чему мы сейчас будем учиться?  Учитель загадывает загадку:  - Угадайте, про какую птицу можно сказать так:  - Окраской сероватая,  Повадкой вороватая.  Крикунья хрипловатая,  Известная персона! Кто она?  **СЛАЙД №7 (изображение вороны)**  Задание детям:  - Ворона даёт вам задание прочитать слоги и сочетания на следующей строчке  - Напишем эти слоги и сочетания, объясняя соединения буквы *т* с другими буквами, соблюдая 4 условия  Учитель задаёт вопрос:  - Какие условия мы должны соблюдать при письме?  Задание детям:  -Пишем слоги и сочетания, используя приём «Веду за собой»  - Оцените свою работу по 4 условиям. Поднимите руку те дети, у кого все условия грамотного письма выполнены.  Поставьте на полях знак «+».  - Почему у тебя не получилось?  - Где ты ошибся?  Учитель предлагает игру:  - Давайте поиграем в игру «Договори до словечка»  Задание детям:  - Прочитайте слово в следующей строчке  - А сейчас прочитайте его справа налево. Оно читается одинаково. Такие слова мы будем называть слова – перевёртыши. А кто ещё знает такие слова?  -Кому трудно, оглянитесь вокруг и найдите такие слова.  (Слова на карточках развешены на стенах класса) Назовите их.  - Я предлагаю вам право выбора: вы можете записать слово *тут* по точкам, а кто – то может уже самостоятельно напишет это слово до конца строчки. Пишем красиво, чисто, аккуратно, грамотно.  - Оцените свою работу. Поставьте знак «+», кто написал красиво, чисто, аккуратно, грамотно  -Чему мы сейчас с вами учимся?  -В каких словах звук [т] произносится мягко, а в каких твёрдо (зелёный квадрат – мягкий согласный, синий квадрат – твёрдый согласный)  - Напишите слова самостоятельно, глядя на образец, соблюдая условия грамотного письма  - Оцените свою работу. Сравните с образцом и поставьте знак «+» если слово написано также как в образце.  - Какие трудности при написании вам встретились?  - Чему мы сейчас учились?  Учитель говорит слова:  - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  Учитель загадывает загадку:  - Следующее задание вам даёт угадайте кто это?  Красный клюв  И пёстрый хвост-  Как красив поющий….  - Что вы знаете о нём?  **СЛАЙД №8 (изображение дрозда)**  - А вы хотите услышать пение дрозда?  (Звучит пение дрозда)  - Оказывается, учёные его ставят на 1 место и считают, что дрозд поёт лучше даже соловья.  Задание детям:  - Запишите эти слова, переводя печатные буквы в письменные, соблюдая условия грамотного письма  - Оцените свою работу. Сравните с образцом на доске и поставьте знак «+» если слово написано также как в образце.  - Какое умение мы сейчас развивали?  - Заканчивается прогулка в зимний лес. Мы встречали птиц и выполняли их задания. Сосчитайте сколько плюсов, т.е. заданий вы сделали успешно?  - Какие затруднения были у вас?  - Ребята, я хвалю вас за то, что вы нашли свои ошибки. Главное, найти свои ошибки, исправить их и больше никогда не допускать! Вы уже близки к успеху!  Учитель задаёт вопрос:  - Как мы можем помочь пернатым?  Учитель проводит беседу:  - Птицы - наши друзья, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять их. Сделайте кормушки для птиц вместе с родителями. Прикрепите их у своего окна. И вы сможете каждый день кормить птиц, наблюдать за ними. А весной они порадуют вас своим пением.  - Чему мы сегодня учились на уроке письма?  - Продолжи предложения:  Я узнал…  Я запомнил…  Я научился…  Я удивился…  - Оцените свою работу. Подумайте, какой кружок вы поднимите  Зелёный – вы всё поняли на уроке, научились писать букву *т*  Жёлтый – вы тоже поняли всё на уроке, но были ошибки  Красный – кому было трудно научиться писать букву *т*  - Ребята! Вы молодцы! | Дети хором говорят слова:  - Встанем мы тихонечко,  Сразу успокоимся.  На хорошую работу  Мы сейчас настроимся.  Дети проверяют готовность к уроку  Дети показывают своё настроение смайликами  Высказывания детей  Дети хором говорят:  - Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно  Высказывания детей  - Птицы  Ученик выполняет задание у доски, а остальные учащиеся на своих местах  Дети сравнивают с образцом  Самооценка:  - Мне было дано задание выложить из букв слово ПТИЦЫ. Я выполнила работу без ошибок.  Дети отвечают на вопросы  Ученик говорит:  - Мы не можем записать это слово  Дети отвечают на них:  - Мы не умеем писать строчную букву *т*  -Высказывания детей  - Дети отвечают на вопрос  Дети отвечают на вопросы:  - Письмо строчной буквы *т*  - Учиться писать строчную букву *т*  и соединять её с другими буквами  - Узнаем, из каких элементов состоит буква *т*  - научимся писать новую букву  - научимся писать её в соединении с другими буквами в слогах или сочетаниях  - научимся писать её в словах  - научимся переводить из печатного текста в письменный  Дети отгадывают:  - Это дятел  - Дети говорят правила работы в парах  Работа в парах  Дети проверяют.  На слайде один из учеников показывает элементы буквы:  «наклонная линия», «бугорок», «качалочка», «крючок до середины»  Дети оценивают работу в парах  - На букву *п*  Один из учеников на слайде совместно с учителем показывают развёрнутый алгоритм написания буквы *т*:  -Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, опускаемся по наклонной линии и не доходя 1/3 сверху, «бугорком» уходим вправо, коснувшись линеечки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии, вновь поднимаемся по наклонной, с 1/3 сверху выписываем «бугорок». опускаемся по наклонной вниз, выполняем «качалочку» и поднимаемся по крючку до середины  Письменное выполнение буквы  Ученик выходит к доске и показывает движения с пальчиками. Слова проговаривают хором:  -Этот пальчик дедушка,  Этот пальчик бабушка,  Этот пальчик папочка,  Этот пальчик мамочка.  А где же я? Да вот же я?  Наша дружная семья!  Руки? – На месте!  Ноги? – на месте!  Локти? – У края?  Спина? – Прямая!  Дети работают в Прописи.  Дети отгадывают:  - Это снегирь  Дети сравнивают буквы с образцом в тетради и на слайде, проверяют и ставят знак + на полях  - Высказывания детей  Дети отгадывают:  - Это воробей  Работа в прописи  - Первая буква  Самопроверка  Самооценка  - Мы учились писать строчную букву *т*  - Мы будем учиться писать букву *т* в слогах и сочетаниях  Дети отгадывают:  - Ворона  *тв тл та*  Дети говорят условия, которые они соблюдают при письме:  (на доске таблица ГЭНР)  Г – грамотно писать, без ошибок  Э – элементы писать правильно  Н – буквы писать наклонно  Р – не переходить за верхнюю и нижнюю линию рабочей строки  Дети пишут в тетрадях, один из учеников «ведёт» их за собой, проговаривая способы соединения буквы *т* с другими буквами  Дети оценивают свою работу  Самопроверка  Самооценка  Высказывания детей  Дети договаривают слоги и сочетания до целого слова:  *тв та*  твой танк  таз  *тут*  Дети находят глазами карточки со словами:  Боб, кок, как, наган, заказ  Дети выполняют по выбору задание в тетради  Дети оценивают свою работу  Самопроверка  Самооценка  - Учимся писать букву *т* в словах  Высказывания детей  Дети пишут самостоятельно слова  *Каток нитки канат тень*  У детей на партах зелёные и синие квадраты  Дети по очереди читают слова и показывают сигнальные карточки  Дети оценивают свою работу  Самопроверка  Самооценка  Высказывания детей  - Учились писать букву *т* в словах  Дети выполняют движения  Дети отгадывают:  - Это дрозд  - Дрозд вьёт гнёзда на деревьях  - Он очень хорошо поёт  - Да!  Дети пишут слова. Один ученик на доске  Дети оценивают свою работу  Самопроверка  Самооценка  - Переводили печатный текст в письменный  Дети смотрят в тетрадь и считают, сколько у них плюсов  Высказывания детей  - Высказывания детей  Дети читают стихи со  **СЛАЙДА №10**  - Покормите птиц  зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма,  Горсть зерна нужна,  Горсть одна – и не страшна  Будет им зима.  - Учились писать строчную букву *т* и соединять с другими буквами в словах  Дети поднимают кружки, оценивая свою работу | Личностные УУД:  самооценка готовности к уроку  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Личностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибки  Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки  Предметные УУД: знания о буквах и звуках  Личностные УУД: умение видеть, цель, проблему, тему урока  Регулятивные УУД: целеполагание  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах работы в парах  Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью  Предметные УУД: понятия:  элементы буквы  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, находить общие элементы в буквах  Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы *т*  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки  Познавательные УУД: умение  ориентироваться в прописи  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Предметные УУД: умение применять знания на практике  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном  Регулятивные УУД:  анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквы  Регулятивные УУД: анализировать собственную  работу, находить ошибки  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Познавательные УУД:  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Регулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операций  Предметные УУД: учатся записывать слоги и сочетания, используя эталон в прописи  Регулятивные УУД: анализировать написание слогов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи  Личностные УУД: проявлять интерес к новому  Регулятивные УУД: получает возможность право выбора и планирует решение учебной задачи  Регулятивные УУД: анализировать написание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: научиться записывать слова, используя эталон в прописи  Регулятивные УУД: анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи  Предметные УУД: научиться записывать слова, используя, эталон в прописи  Регулятивные УУД: умение анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Коммуникативные УУД: умение задавать вопросы  Познавательные УУД: добывать новые знания,  поиск информации  Личностные УУД: проявлять интерес к новому  Предметные УУД: перевод печатных слов в письменный  Регулятивные УУД: анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Личностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний  Личностные УУД: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |