**Проект фрагмента урока**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 «Б»

**Учитель:** Котлярова М.М.

**Тема:** Правописание -тся, -ться в глаголах и –ца в конце существительных.

**Цели:**

**обучающая:**познакомиться с правописанием  глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;  научиться задавать вопросы к глаголам;

**развивающая:**развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;

**воспитывающая:**воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**деятельностная:**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;

**содержательная :**расширение понятийной   базы  за счет включения в нее новых элементов.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать интерес к учению.

**Познавательные *УУД*:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

  **Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

  **Регулятивные  УУД:**  уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

   **Предметные**: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| **1Актуализация знаний****2 Проблемная ситуация****3 Постановка грамматической задачи****Слайд****4 Первичное закрепление.****5 СлайдФонетический разбор****6 Итог урока** | - Я прочту слова, а вы, постарайтесь раскрыть их секрет: ***мастерица, учиться, пословица, трудиться, сражаться, водица, водится .трудится, учится, красавица.***- Что интересного, вы, услышали в словах ? - А сейчас посмотрите, как пишутся эти слова.***Мастерица, учиться, пословица, трудиться, сражаться, водица, водится .трудится, учится, красавица.***-Прочитайте слова, в которых пишется –ца. Запишите их в первый столбик.- Что общего у этих слов?-Как узнали?- А остальные слова?- Можно ли все эти глаголы записать во второй столбик? Почему?- Начнём исследование. Что нужно сделать?- Составим сами грамматическую задачу когда нужно писать – ца, - тся, - ться.Проверка групп. -Списать пословицы, вставить –ца, -тся, -ться. ***Без пословицы речь не молвится. Где кто родится, там и пригодится. Красна птица крылом , а человек умом. На чужой стороне и сладкое- горчица, на родине и хрен- леденец. Царство разделится, скоро разорится.***- Молодцы. Объясните смысл пословиц. О чём они? - Разбор ***Спица, спится –***картинки на доске. Произнести устно. Записать самостоятельно- Что мы научились писать? | **-** В конце слышится –ца.- ***Мастерица, пословица, водица, красавица.***- Это имена существительные.-Нужно задать вопросы кто?что?- Глаголы.- Нет. Нужно записать их ещё в два столбика. –тся,-ться.***Трудится, учится, водится.******Учиться, трудиться, сражаться.******-*** Задать вопросы.*-ца- имя существительное.**- тся- глагол 3-е лицо, н.в.**- ться- глагол неопределённой формы.**-* О родине, об учёбе, о дружбе.*-ца. –тся,- ться.**Выбрать сайлики* | Слова записаны на доске*Записывают глаголы во 2-ой и 3-ий столбики.**Дети составляют грамматическую задачу для каждого столбика.( работа в группах по рядам)* *Составление схемы на доске.**Выполнение задания по вариантам, взаимо проверка в парах. Одна пара выполняет на доске.* *Интерактивная доска**Разбор по вариантам сами.* |