**Проект фрагмента урока**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 «Б»

**Учитель:** Котлярова М.М.

**Тема:** Правописание -тся, -ться в глаголах и –ца в конце существительных.

**Цели:**

**обучающая:**познакомиться с правописанием  глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;  научиться задавать вопросы к глаголам;

**развивающая:**развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;

**воспитывающая:**воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**деятельностная:**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;

**содержательная :**расширение понятийной   базы  за счет включения в нее новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать интерес к учению.

**Познавательные *УУД*:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

**Регулятивные  УУД:**  уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Предметные**: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| **1Актуализация знаний**  **2 Проблемная ситуация**  **3 Постановка грамматической задачи**  **Слайд**  **4 Первичное закрепление.**  **5 СлайдФонетический разбор**  **6 Итог урока** | - Я прочту слова, а вы, постарайтесь раскрыть их секрет: ***мастерица, учиться, пословица, трудиться, сражаться, водица, водится .трудится, учится, красавица.*** - Что интересного, вы, услышали в словах ?  - А сейчас посмотрите, как пишутся эти слова.  ***Мастерица, учиться, пословица, трудиться, сражаться, водица, водится .трудится, учится, красавица.***  -Прочитайте слова, в которых пишется –ца. Запишите их в первый столбик.  - Что общего у этих слов?  -Как узнали?  - А остальные слова?  - Можно ли все эти глаголы записать во второй столбик? Почему?  - Начнём исследование. Что нужно сделать?  - Составим сами грамматическую задачу когда нужно писать – ца, - тся, - ться.  Проверка групп.  -Списать пословицы, вставить –ца, -тся, -ться.  ***Без пословицы речь не молвится. Где кто родится, там и пригодится. Красна птица крылом , а человек умом. На чужой стороне и сладкое- горчица, на родине и хрен- леденец. Царство разделится, скоро разорится.***  - Молодцы. Объясните смысл пословиц. О чём они?    - Разбор ***Спица, спится –***картинки на доске. Произнести устно. Записать самостоятельно  - Что мы научились писать? | **-** В конце слышится –ца.  - ***Мастерица, пословица, водица, красавица.***  - Это имена существительные.  -Нужно задать вопросы кто?что?  - Глаголы.  - Нет. Нужно записать их ещё в два столбика. –тся,-ться.  ***Трудится, учится, водится.***  ***Учиться, трудиться, сражаться.***  ***-*** Задать вопросы.  *-ца- имя существительное.*  *- тся- глагол 3-е лицо, н.в.*  *- ться- глагол неопределённой формы.*  *-* О родине, об учёбе, о дружбе.  *-ца. –тся,- ться.*  *Выбрать сайлики* | Слова записаны на доске  *Записывают глаголы во 2-ой и 3-ий столбики.*  *Дети составляют грамматическую задачу для каждого столбика.( работа в группах по рядам)*  *Составление схемы на доске.*  *Выполнение задания по вариантам, взаимо проверка в парах. Одна пара выполняет на доске.*  *Интерактивная доска*  *Разбор по вариантам сами.* |