**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Мужевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Н. В.Архангельского»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **МО учителей**  **начальных классов**  **Протокол № \_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор школы**  **Е.В. Костылева**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г** |
| **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**4 «В» класс**

**Учитель: Галкина Лариса Михайловна**

**с. Мужи**

**2015 год**

**Пояснительная записка.**

Программа предназначена для изучения основ краеведения в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа, реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа, один час в неделю.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие учащимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни». Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос, где узнал «первых лет уроки». Родной край и населяющие его люди, неповторимый облик родной природы – все это, проходя через сознание, становится частью человеческой судьбы. Краеведение вводит учащихся в мир природы и человеческих отношений, позволяет сопоставлять реальные факты с их отражением в литературном творчестве. Это приближает школьника к жизненным истокам литературы.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Историко-литературный и природоведческий материал обогатит учащихся новыми сведениями о родном крае, расширит кругозор, будет способствовать формированию высоконравственной личности. Тем самым школа будет готовить учащихся к активному участию в общественной жизни.

Книги писателей-земляков раскрывают красоту окружающей природы, жизнь которой юные краеведы познают непосредственно во время экскурсий и походов по родному краю. Любовь к природе у людей, способных понимать ее живую красоту, постепенно сливаются с чувством Родины, переходит в глубокие патриотические убеждения.

Ученики не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество. При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

**Цели:**

1.Расширять и углублять знания по краеведению Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО).

2.Совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обрабатывать и анализировать результаты, пользоваться источниками краеведческого содержания.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный курс «Литературное краеведение» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Проводится 1 раз в неделю, всего 34 занятия в год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

* В результате проделанной по предмету работы учащиеся приобретут следующие универсальные учебные действия:
* - научатся ориентироваться в фольклорных произведений своего родного края;
* - приобретут элементарное понятие о фольклорных видах и жанрах;
* - приобретут сведения о писателях, живущих в родном краю;
* - приобретут сведения о природе и богатстве родной земли, о ее тружениках;
* - приобретут понимание роли книги в жизни человека;
* - приобретут внимательное отношение ко всему окружающему;
* - приобретут правильное, сознательное, беглое, выразительное чтение;
* - приобретут знание особенностей северного фольклора;
* - усвоят географию родного края;
* - усвоят понятие о народной сказке;
* - приобретут основы литературной речи
* - будут знать наизусть и уметь читать выразительно 3-4 стихотворения;
* - самостоятельно научатся отличать северные сказки от русских народных сказок.
* - научатся различать особые виды фольклора народов Севере;
* - приобретут начальные сведения по истории православия на Ямале;
* - разовьют чувство сопричастности: Я в окружающем мире;
* - умение различать жанры художественной литературы;
* - приобщатся к чтению книг как источнику познания;
* - приобретут умение сравнивать, сопоставлять, оценивать;
* - приобретут умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.
* - приобретут представление об эпосе как исторической памяти народа;
* - приобретут чувство гордости за родную землю;
* - приобретут умении самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника и другими источниками информации;

**Содержание учебного предмета «Литературное краеведение»**

**Раздел 1. Край, поэтами воспетый.** Л.Лапцуй «Сейчас Ямал – обжитая планета», «Где вьюги вихрятся под пологом нарт». Р.Ругин «Здесь, конечно, не теплый и благостный юг».

**Раздел 2. Фольклор – колыбель народного творчества.** Народная мудрость. Поговорки, приметы. В мире северных загадок. Литературные загадки. Цветные сказки северного края: «Глупый Лось», «Как медведь хвост потерял», «Куропатка» (ненецкие сказки), «Сорока», «Заяц и медведь» (хантыйские сказки), «Как собака себе хозяина нашла», «»Глаза и уши», «Чинкча» (селькупские сказки). Авторские сказки: Р.Ругин «Шаман и зайцы», «Почему люди белые», Л.Ефремова «Влюбленные звезды», Н.Дудников «Завистливый осетр»

**Раздел 3. По городам и весям округа, района.** Карта округа. Города округа.Национальный состав. Моя маленькая родина – Шурышкарский район.

**Раздел 4. Растительный и животный мир Ямала.** Что растет в краю родном, кто живет в краю моем.

**Раздел 5. Здесь мы живем, здесь учимся, растем.** А.Тарасова, М.Шульгин, Л.Сайготин, Л.Лапцуй

**Раздел 6. Лесные были.** Н.Дудников, Р.Ругин, В.Рябцев.

**Раздел 7. Славим тружеников тундры.** Л.Лапцуй «Я в землю родную как дерево врос»

**Раздел 8. Твои люди, Север!** А.М. Зверев – Герой Советского Союза. Рассказы о ямальцах-фронтовиках. Р. Ругин «Путина», «Пастух», «Обские рыбаки», «Доброта». Л. Лапцуй «Наше стойбище», «Пастух», «Пастух с оленьим стадом», «Врач». В. Ледков «Ламдоко». М. Шульгин «Я так горжусь своим отцом».

**Раздел 9. Где край родной, где отчий дом.** Р.Ругин «Береза», «Утром», «Обь».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол-во час. | УУД  деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | **Раздел 1. Край, поэтами воспетый.** Л.Лапцуй «Сейчас Ямал – обжитая планета», «Где вьюги вихрятся под пологом нарт». | 1 | Знание фольклорных произведений своего родного края;  Элементарное представление о фольклорных видах и жанрах, сведения о природе и богатстве родной земли, её тружениках, первоначальные географические сведения о родном крае, страницы истории родного края, понятие о народной сказке, понимание роли книги в жизни человека.  Знание фольклорных произведений своего родного края;  Элементарное представление о фольклорных видах и жанрах, сведения о природе и богатстве родной земли, её тружениках, первоначальные географические сведения о родном крае, страницы истории родного края, понятие о народной сказке, понимание роли книги в жизни человека |  |  |
| 2. | Р.Ругин «Здесь, конечно, не теплый и благостный юг». | 1 |  |  |
| 3-4 | **Раздел 2. Фольклор – колыбель народного творчества.** Народная мудрость. Поговорки, приметы. В мире северных загадок. Литературные загадки. | 2 |  |  |
| 5-6 | Цветные сказки северного края: «Глупый Лось», «Как медведь хвост потерял», «Куропатка» (ненецкие сказки), | 2 |  |  |
| 7 | Сорока», «Заяц и медведь» (хантыйские сказки), | 1 |  |  |  |
| 8 | «Как собака себе хозяина нашла», «»Глаза и уши», «Чинкча» (селькупские сказки). | 1 | Знать особые виды фольклора народов Севера;  начальные сведения по истории православия на Ямале;  этнологическая тема в литературе;  воспитание чувства сопричастности: Я в окружающем мире;  привитие любви к книге как источнику познания;  умение сравнивать, сопоставлять  - научатся ориентироваться в фольклорных произведений своего родного края;  - приобретут элементарное понятие о фольклорных видах и жанрах;  - приобретут сведения о писателях, живущих в родном краю;  - приобретут сведения о природе и богатстве родной земли, о ее тружениках;  - приобретут понимание роли книги в жизни человека;  - приобретут внимательное отношение ко всему окружающему;  - приобретут правильное, сознательное, беглое, выразительное чтение;  - приобретут знание особенностей северного фольклора;  - усвоят географию родного края;  - усвоят понятие о народной сказке;  - приобретут основы литературной речи  - будут знать наизусть и уметь читать выразительно 3-4 стихотворения;  - самостоятельно научатся отличать северные сказки от русских народных сказок.  - научатся различать особые виды фольклора народов Севере;  - приобретут начальные сведения по истории православия на Ямале;  - разовьют чувство сопричастности: Я в окружающем мире;  - умение различать жанры художественной литературы;  - приобщатся к чтению книг как источнику познания;  - приобретут умение сравнивать, сопоставлять, оценивать; |  |  |
| 9 | Авторские сказки: Р.Ругин «Шаман и зайцы», «Почему люди белые», | 1 |  |  |
| 10 | Л.Ефремова «Влюбленные звезды», | 1 |  |  |
| 11 | Н.Дудников «Завистливый осетр» | 1 |  |  |
| 12 | **Раздел 3. По городам и весям округа, района.** Карта округа. Города округа. Национальный состав. | 1 |  |  |
| 13-14 | Природные богатства нашего округа. | 2 |  |  |
| 15-16-17 | Моя маленькая родина – Шурышкарский район. Экскурсия | 3 |  |  |
| 18-19 | **Раздел 4. Растительный и животный мир Ямала.** Что растет в краю родном. | 2 |  |  |
| 20-21 | Кто живет в краю моем. Красная книга Ямала. Экскурсия | 2 |  |  |
| 22 | Красная книга Ямала.Стерх – символ надежды. | 1 |  |  |
| 23 | **Раздел 5. Здесь мы живем, здесь учимся, растем.** А.Тарасова, М.Шульгин, Л.Сайготин, Л.Лапцуй | 1 |  |  |
| 24 | **Раздел 6. Лесные были.** Н.Дудников, Р.Ругин, В.Рябцев. | 1 |  |  |
| 25-26 | **Раздел 7. Славим тружеников тундры.** Л.Лапцуй «Я в землю родную как дерево врос» | 2 |  |  |
| 27  28 | **Раздел 8. Твои люди, Север!** А.М. Зверев – Герой Советского Союза. Рассказы о ямальцах-фронтовиках. | 2 |  |  |
| 29 | Р. Ругин «Путина», «Пастух», «Обские рыбаки», «Доброта». | 1 |  |  |
| 30 | Л. Лапцуй «Наше стойбище», «Пастух», «Пастух с оленьим стадом», «Врач». | 1 |  |  |
| 31 | В. Ледков «Ламдоко»  М. Шульгин «Я так горжусь своим отцом». | 1 |  |  |
|  |  |
| 32 | **Раздел 9. Где край родной, где отчий дом.** Р.Ругин «Береза», «Утром», «Обь». | 1 |  |  |
| 33 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 34 | Экскурсия. | 1 |  |  |

**материально-техническогообеспечения  
образовательногопроцесса**

«Ямальский калейдоскоп» Л.В. Федорова,

«Край ямальский» Л.В. Федорова,

«Северные родники» Л.В. Федорова

телевизор.

мультимедийный компьютер.

мультимедийный проектор.

экран проекционный.

Интернет ресурсы

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ №1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. Год рождения города:  *А) 1974. Б) 1984. В) 2004. Г) 1994.* | 1. ЯНАО в 2005г. исполнилось:  *А) 60 лет. Б) 65. В) 75. г) 70 лет.* |
| 2. Какие животные изображены на гербе ЯНАО:  *А) олень и нерпа. Б) лось и орлан. В) олень и медведь. Г) лось и белка.* | 2.Сколько цветов на флаге ЯНАО:  А) три. Б) два. Г) четыре. Д) пять |
| 3. Назовите имя губернатора ЯНАО:  *А) Быковский В.А. Б) Неёлов Ю.В.  Г) Путин В.В.* | 3. Кто является мэром города Муравлеко:  *А) Путин В.В. Б) Неёлов Ю.В. Г) Быковский В.А.* |
| 4. Население округа насчитывается около:  *А) 600тыс. Б) 300тыс. В) 400тыс. Г) 500тыс* | 4. Какие три крупных полуострова включает территория округа:  *А) Гыданский. Б) Ямал. В) Таймыр. Г)Тазовский* |
| 5. “Сырэй” - по ненецки:  *А) зима. Б) весна. В) лето. г) осень.* | 5. “Тангы” в переводе с ненецкого:  *А) зима. Б) весна. В) лето. г) осень.* |
| 6. Какое море омывает западное побережье Ямальского полуострова:  *А) Баренцево. Б) Черное. В) Карское. Г) Лаптевых* | *6. С каким округом граничит ЯНАО на западе:*  *А) Ненецкий автономный округ.*  *Б) Ханты-Мансийский автономный округ.*  *В) Красноярский край.* |
| 7. Не являются столицей ЯНАО:  *А) Надым. Б) Салехард. В) Ноябрьск.* | 7. Крупнейшие реки округа:  *А) Таз. Б) Иртыш. В) Обь. Г) Надым.* |
| 8. Дата образования ЯНАО:  *А) 1сентября 1984г. Б) 10 декабря 1930г.* | 8. Три крупнейших озера округа:  *А) Байкал. Б) Нейто. В) Телецкое. Г) Ямбуто. Д) Балхаш. Е) Ярато.* |
| 9. Углеводородное сырье на ЯНАО:  *А) уголь. Б) руда. В) газ. Г) нефть.* | 9. Кто в 1932 г. спрогнозировал нефтегазоносную провинцию Западной Сибири:  *А) Муравленко В.И. Б) Губкин И.М.  В) НестеровИ.И.* |
| 10. Что обозначает “Я-мал” в переводе с ненецкого:  *А) “край земли”. Б) “полуостров”. В) “конец мира”* | 10. Коренные народы Ямала:  *А) русские. Б) ненцы. В) селькупы. Г) ханты.* |
| **Ответы 1 вариант:**  1.Б; 2В; 3Б; 4Г; 5А; 6В; 7А,В; 8Б; 9В,Г; 10А. | **Ответы 2 вариант:**  1.В; 2.А; 3Г; 4.А,Б,Г; 5.В; 6.А; 7.А,В,Г; 8.Б,Г,Е; 9.Б; 10Б,В,Г. |

1. Назовите представителей животного мира ЯНАО.
2. Перечислите растения, встречающиеся на территории нашего округа.
3. Красная Книга ЯНАО (примеры).
4. Какие современные экологические проблемы нашего округа вы можете назвать и предложите возможные пути их разрешения.
5. План - описание города Муравленко (предприятия, школы, учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи и т.д. ).
6. Составьте карту ЯНАО (схематически: с указанием основных объектов округа: три полуострова, крупнейшие озера, реки, города и с кем граничит наш округ).

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ №2**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант. | 2 вариант |
| 1. Сколько муниципальных образований насчитывается в ЯНАО:  *А) 10. Б) 5. В) 17. Г) 13.* | 1. Дата образования нашего округа:  *А) 10 декабря 1930г.* *Б) 1сентября 1984г.* |
| 2. Как ранее назывался город Салехард:  *А) Северск. Б) Обдорск. В) Обск. Г) Аксарка.* | 2. Сине-голубой цвет на гербе ЯНАО:  *А) цвет мужество и жизни. Б) цвет миролюбие. В) цвет моря, воды, неба и газа* |
| 3. Кто внес огромный вклад в развитие нефтяной отрасли страны и чьим именем назван один из северных городов:  *А) Муравленко В.И. Б) Неёлов Ю.В. Г) Путин В.В.* | 3. Сколько цветов на флаге г. Муравленко:  А) три. Б) два. В) четыре. Г) пять |
| 4. Население округа насчитывается около:  *А) 600тыс. Б) 500тыс. В) 400тыс. человек.* | 4. Какой самый крупный полуостров находится на территория нашего округа:  *А) Таймыр. Б) Ямал. В) Гыданский. Г) Тазовский.* |
| 5. Единственный в мире город, расположенный на Полярном круге:  *А) Якутск. Б) Салехард. В) Лабытнанги.* | 5. В округе насчитывается озёр более:  *А) 300тыс. Б) 200тыс. В) 400. Г) 300.* |
| 6. Ценные промысловые рыбы, добываемые в бассейне Оби и Обской губы:  *А) осетр. Б) нельма. В) стерлядь. Г) муксун.* | 6. С каким округом граничит ЯНАО на юге:  *А) Ненецкий а.о. Б) Ханты-Мансийский а.о.* |
| 7. Крупнейшие реки округа:  *А) Енисей. Б) Иртыш. В) Обь. Г) Надым.* | 7. Бывший Обдорск, основанный казаками в 1595г., переименован в 1933г.:  *А) Салехард. Б) Пурпе. В) Ноябрьск.* |
| 8. Озеро, расположенное не в ЯНАО:  *А) Ярато. Б) Нейто. В) Байкал. Г) Ямбуто.* | 8. Полезные ископаемые ЯНАО:  *А) нефть. Б) руда. В) газ. Г) уголь.* |
| 9. Кто в 1932 г. спрогнозировал нефтегазоносную провинцию Западной Сибири:  *А) Губкин И.М. Б) Муравленко В.И.В) НестеровИ.И.* | 9. Что обозначает “Я-мал” в переводе с ненецкого:  *А) “конец мира”. Б) “край земли”. В) “полуостров”* |
| 10 Коренные народы Ямала:  *А) ханты. Б) ненцы. В) селькупы. Г) манси.* | 10. Основные отросли коренных народностей:  *А) нефтегазовая. Б) оленеводство. В) рыболовство. Г) охотоводство.* |
| **Ответы 1 вариант:**  1.Г; 2.Б; 3.А; 4.Б; 5.Б; 6.А,Б,В,Г; 7.В,Г; 8.В; 9.А; 10.А,Б,В,Г. | **Ответы 2 вариант:**  1.А; 2.В; 3.В; 4.Б; 5.А; 6.Б; 7.А; 8.А,Б,В; 9.Б; 10.Б,В,Г. |

11. Природные богатства и промышленность нашего края.

12. Особенности климата севера. Атмосфера.

13. Водная среда округа. Значение гидросферы.

14. Почвы и земельные ресурсы ЯНАО. Значение литосферы.

15. Что такое флора? Приведите примеры нашего края.

16. Что вам известно о фауне? Приведите примеры нашего края.

17. Заповедники. Заказники. Красная Книга ЯНАО (примеры, географический атлас ЯНАО).

18. Можете ли вы назвать проблемы округа, города (экологические, социальные и другие)?

19. Что такое дневник наблюдений по краеведению? Регулярно ли вы работаете с ним?

20. Когда вы посещали городской краеведческий музей? Какие выставки вам запомнились?

21. Какие книги вы читали о ЯНАО? Посещаете ли библиотеки и читальные залы?

22. Какие важные события происходят в округе, городе (праздники, выборы и т.п.)?

23. Что вы хотели бы обсудить на занятиях по краеведения (какие темы?)

24. С помощью исторического атласа ЯНАО опишите традиционные промыслы края.

25. Переведите на национальный язык термины - зима, осень и т.д. (Исторический атлас ЯНАО).

26. Составьте схему-диаграмму “Национальный состав края” (географический атлас ЯНАО.)

27. Прочитайте строки из стихотворений ненецкого поэта Л. Лапцуя, подчеркивая великую любовь автора к родной земле.

|  |  |
| --- | --- |
| *Для меня родная ты отныне! И по праву первого в краю Жителя тебе сегодня имя Я на веки вечные даю. Нарекаю я тебя Ямалом.  По - ненецки это –  Край земли.*  *\* \* \*Сейчас Ямал – обжитая планета. Везде, на всем – соленый пот труда. Безбрежны, как море, стада оленьи. А рядом вышки нефтяные, в ряд Построившись, моторов мощным пеньем Любого новичка ошеломят.*  *(Перевод А. Каныкина)*  ***Жизнь не имеет конца***  *На всей планете каждый день и час Удивляет мир рождение новых поколений –  Продолжателей родов и фамилий племен. Знак – за поворотом не кончается жизнь… Заря восхода над горизонтом Распустила золотистые кудри свои, На плечах Земли – матушки родной Играют, как сполох, сиянья Севера. В сладком сне ночами долгими Земля набирает силы и мужает, Как дитя в качалке – люльке, Глядящее в мир удивительных чудес. Полозья нарт – качели тундры День за днем ведут рассказы О делах, успехах новых, Завтрашнем дне младенца. Настанет день – ждать недолго, Когда тот малый сын оленевода Громким голосом заголосит: - Хей – хать! Кохов – кохов! – упреждая стадо.*  *\* \* \**  *Тундра, я тебя и на мгновенье не могу представить без оленей –  с их извечно гордою походкой,  с их, как вихрь,  и бегом, и полетом…*  (Перевод Л.Шкавро). | *Ты не видел тундры? Приезжай! Если встретит холодом она,  Если вьюга зарычит страшно,  Словно моря Карского волна, - Не пугайся, словно горностай,  Не кидайся в снежные бугры Неумелым лыжником с горы. Ясным взором посмотри вокруг, Полной грудью свежести вдохни, Бодростью наполнится твой дух, В тундре – век двадцатый, наши дни!*  Затем поэт знакомит с историей родного края:  *Где вьюги вихрятся под полозом нарт, Как малый ребенок, припал Салехард К Оби – материнской груди… К речному вокзалу со мной подойди –  Красивый какой пароход – погляди, Волнуясь, выходит на старт. Присядь на скамейку. Прекрасен и прост, Вершиной в рассветное облако врос Весь в красных цветах обелиск. Над братской могилой венки шелестят И ветер баюкает павших солдат,  Что здесь за свободу дрались.*  *\* \* \**  *Это – начало. С тех пор в Пуре Высадили десант молодежи, Стали к земным подбираться кладам Смелые люди. Так начиналась Ударная – Глебовская буровая. С первым ударом бура возникла Новая жизнь в Уренгое. Недра  Заговорили на всех наречьях Древней земли. Так поднималась Газовая целина Сибири.*  *\* \* \**  *О, Уренгой! Был ты неведом –  А теперь ты выходишь к миру. О, Уренгой! По всему Союзу Имя твое проносится со славой, Смотрят люди с большой надеждой В добрые глаза твои!*  (Перевод |