***«Семья - это любовь, это верность,***

***это наша память».***

**Тема:** «Семья - это любовь, это верность, это наша память».

**Цель:**

- Воспитание на преемственности семейных традиций

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование у воспитанников стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям.

- Формирование готовности к построению семейных отношений на основе социального партнёрства.

**Развивающие:**

- Развивать интерес к закону и праву.

- Развивать умение применять полученные знания для решения проблем семьи.

**Воспитывающие:**

- Воспитание уважения к личности, её правам и достоинствам.

-Воспитание личности, способной строить внутрисемейные отношения на основе компромисса.

- Воспитание гражданской позиции у детей.

**Форма проведения*:***интеллектуальный марафон

**Оборудование:** музыкальный центр, мультимедийный проектор, презентация .

**Подготовительная работа воспитанников** :пословицы и поговорки о семье, экспонаты школьного музея.

**Оформление: Высказывания на тему "Семья"**

Всякий человек есть история, не похожая ни на какую другую. Каррель

Прошлое - Родина души человека. Г. Гейне

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. Ф. Адлер

Посейте поступок - пожнете привычку,
посейте привычку - пожнете характер,
посейте характер - и Вы пожнете судьбу. У. Теккерей

Прошлое, хранящееся в памяти, - часть настоящего. Т. Котарбиньский

Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным. Сенека

- дерево, нарисованное на бумаге, листочки на дереве (красные, желтые, зеленые)

.

**Формы работы:** диспут, индивидуальная.

**Эпиграф:** "Мы творим собственную жизнь и называем её судьбой”

Дизраэли

**Основные понятия:**

**Семья**- группа живущих вместе родственников.

**Генеалогия:** родословная, история народа, родословная запись, преемственность поколений.

**Род**- ряд поколений, происходящих от одного предка.

**Этнос**- народ.

**Этнография**- отрасль исторической науки, изучающая состав, происхождение, расселение народа, их материальную и духовную культуру, особенности быта.

**Брак**- это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей.

**Ход занятия:**

Звучит вступление к песне «Родительский дом».

Да, так уж устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только родители любят детей

Чуть больше, чем дети родителей.

И все же – не стоит детей корить,

Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,

Всё перечувствовать и пережить,

И побывать в «стариках» и «предках».

/ Э. Асадов

**Воспитатель**: Семья. Какое короткое и в то же время великое слово! Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей и без него люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи…

Занятие наше сегодня посвящено семье. На доске указаны те нравственные характеристики, на которых мы планируем остановиться, над которыми мы будем размышлять,- «любовь», «верность», «память сердца».

Предлагаю начать со слов, которые написаны на доске: семья, генеалогия, род, этнос, этнография, брак..

Ребята, а сейчас я предлагаю вам обратиться к народной мудрости. Послушайте, пожалуйста, легенду, рассказанную выдающимся педагогом 20 века В. А. Сухомлинским (звучит тихо спокойная музыка презентация №1)

Когда Бог создал мир, он научился все живые существа продолжать свой род - производить себе подобных. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил стоить шалаш, дал мужчине в руки лопату, а женщине - горсть зерна. Живите и продолжайте свой род,- сказал Бог,- а я пойду по хозяйству. Приду через год, посмотрю, как тут у вас дела.

Приходит Бог к человеку с архангелом Гавриилом ровно через год. Приходит рано утром, на восходе солнца. Видит, сидят мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в колыбели - ребенок спит. А мужчина и женщина смотрят то на него, то в глаза друг другу. И когда их глаза встречаются, видит Бог в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту, видел он в них что - то такое, что ему, самому Господу, неведомо было. И спросил Господь архангела: «Что это?».

- Это любовь, Господи,- ответил архангел Гавриил.

Рассердился Бог, разгневался, потому что человек без его ведома создал нечто такое, что ему, самому Богу, неизвестно было, и сказал он человеку:

- Вот тебе мое наказание, Человек, ты будешь стареть, и каждый час жизни будет по крупинке уносить твою силу и молодость. А я приду через 50 лет и посмотрю, что в твоих глазах останется.

Пришел Бог с архангелом Гавриилом через 50 лет. Видит - вместо шалаша стоит изба рубленная, на пустыре вырос сад, на нивах хлеб созревает, сыновья пашут поле, дочери пшеницу жнут, а внуки на лугу играют. Перед избой сидят старик и старуха, смотрят то на алую утреннюю зарю, то друг на друга в глаза. И когда взгляды их встречались, видит Бог в них нечто такое, что ему самому неведомо было. И вновь спрашивает Бог архангела Гавриила:

- Что это?

- А это, Господи, верность,- отвечает архангел.

Еще больше разгневался Бог.

- Мало тебе старости, Человек? Так умирай же, умирай в муках и уходи в землю, превращайся в прах и тлен. А я приду и посмотрю, что с твоей любовью и верностью станется.

Пришел Бог с архангелом Гавриилом через три года. Видит, сидит старик над маленьким надгробным холмиком и смотрит то на алую зарю, то на холмик могильный. И когда его взгляды к холму обращались, видел Господь в них нечто такое, что ему, самому Богу, неведомо было. И вновь спросил Господь архангела:

- Ну а это что?

- А это Господи, память сердца,- ответил архангел Гавриил.

Повернулся Господь лицом к пшеничной ниве и увидел: у золотых колосьев стоят молодые мужчина и женщина и смотрят то на алую зарю, в глаза друг друга…

Постоял Господь, подумал и ушел с Земли. И с той поры богом на Земле стал тот Человек, в глаза которого любовь.

**Воспитатель**: У каждого человека в этой жизни своя любовь, как свой дом, свой круг общения, своя семья, своя память. Сегодня из великого множества проявления любви мы выберем ту любовь, которая царит в нашей семье. Мы будем говорить о верности идеалам семьи, семейным традициям, о бережном отношении к памяти нашего сердца.

. Какие пословицы и поговорки вы приготовили к занятию?

(Дети называют пословицы и поговорки о семье)

**Воспитатель**: У каждой семьи есть свои традиции, но если мы можем о них говорить, то вот реликвии семьи, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение, мы можем увидеть, потрогать.

**Воспитатель**: Итак, семья - это, прежде всего любовь, это верность, это наша память. Но семья - это не только нравственная категория, это также правовая категория.

Ребята. Какие документы мы называем правовыми?

Какие законы из сферы семейных отношений вам уже знакомы?

(Ответы )

**Воспитатель**: Я обращаю ваше внимание еще на один документ, имеющий многолетнюю историю,- «Декларация прав народа».

Перед каждым учащимся лежит текст документа. В разработке этого документа принимали участие представители разных наций, разных этнических групп, и все они пришли к соглашению по ряду очень важных вопросов, в том числе и по вопросу о семье. Давайте прочитаем и разберем статьи Декларации, посвященные проблемам семьи.

**Работа по картинам.**

**Вопросы:**

Какие эмоции вызывает у вас эта картина?

В чем вы видите главный смысл картины?

Счастливая ли это семья?

Как бы вы озаглавили картину?

1картина

**В. В. Пукирев « Неравный брак»**

( бедную девушку отдают замуж за богатого вдовца, который должен обеспечить ей материальное благополучие, а себе - счастливую жизнь рядом с юной женой. Глаза невесты наполнены слезами, т. к. этот брак вынужденный. Гости с тревогой наблюдают за церемонией венчания. Ни у одного из них на лице нет радости и тожественности. Все гости, да и жених с невестой понимают, что в этом браке нет главного –**любви.**А значит - не будет эта семья счастлива)

 2 картина

**Рембранд « Возвращение блудного сына»**

( художник изобразил библейскую притчу. У одного человека было два сына. Младший попросил у отца дать ему ту часть имения, которая причиталась по наследству. Отец исполнил его желание. Сын ушел из дома, поселился в чужой стране, вел распутную жизнь, промотал все состояние. Чтобы не умереть с голоду он нанялся в работники и пас свиней. Охотно питался бы даже тем, чем питались свиньи, но и этого ему не давали. Тогда он искренне раскаялся и вернулся к отцу. Просил принять его хоть последним работником. А любящий отец, увидев его издали, поспешил к нему навстречу, пал ему на шею и целовал его. Потом приказал дать ему богатую одежду и от радости, что сын вернулся домой живой, устроил большой пир в своем доме.

Художник хотел показать, что человеку необходимо пройти путь познания и исцеления, чтобы осознать, как важен в жизни опыт старшего поколения. Художник осуждает **плохое воспитание, эгоизм, равнодушие, непонимание в семье.**

3 картина **К. С. Петров – Водкин « Тревога»**

( художник отобразил тревожное время Гражданской войны 1919г. когда власть в городе переходила из рук в руки: то « Белым», то « Красным». Горожане пытались сохранить мир и спокойствие в городе. В этой картине беспокойство принесла в семью война, которая заставила испытывать всех постоянную тревогу, неуверенность в завтрашнем дне. Отец с тревогой смотрит в окно. Мать испуганным жестом прижала девочку к себе. Никто в данной ситуации не испытывает счастья и спокойствия.)

**Воспитатель:** Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной - покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи. Семья это нерушимое единство супружества, родства и родительства. Человеку всегда и во все времена было свойственно желание жить в семье. Это заложено в него самой природой, именно в семье человек мог удовлетворить свои потребности и следовательно испытывать от жизни удовлетворение и счастье. Так, например, в семье люди статически живут дольше и лучше, чем холостые. Семья создает среду, в которой было проще решить проблемы выживания как экономически, так и практически.

В семейном кругу мы с вами растем. Основа основ - родительский дом. В семейном кругу все корни твои, И в жизнь ты входишь из семьи. В семейном кругу мы жизнь создаем, Основа основ - родительский дом.
(звучит песня «Родительский дом»)

**Воспитанник:**

Мы – семья.
Это значит – мы вместе.
Кто напросится к нам во враги?!
Дети вырастут.
Сложатся песни.
Только ты себя побереги.
Мы – семья.
По-отечески строги
К нам бывают родные края.
И Отечество тоже в итоге –
Нет, не просто народ, а – семья.
Мы едины любовью и верой,
Мы едины землёй и трудом.
И распахнуты дружеству двери.
В наш добротный, устойчивый дом.

Внимание на доску воспитатель обращает внимание на высказывания и оформление.

**Рефлексия**(презентация №2 на фоне музыки дети подводят итоги)

**Воспитатель:** На доске помещено дерево, на столе лежат листочки от дерева: красные, желтые, зелены. Пусть каждый из вас выйдет и возьмет один листочек и поместит его на дереве:**зеленый**- занятие мне понравился, очень много полезной информации; **желтый-**интересно, но не все понятно; **красный**- не интересно, не понял ничего.

**Заключение**. Домашнее задание: разгадать кроссворд, полученные слова (родственные связи семьи)зашифрованные в кроссворде (не менее25). Всем детям раздаются листочки с кроссвордом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | о | п | п | а | с | ы | н | о | к | л | я | р | у |
| ч | з | р | п | л | е | м | я | н | н | и | к | з | а |
| п | о | а | м | т | е | с | т | ь | т | о | р | м | е |
| Д | Е | Д | П | Е | В | М | А | Т | Ь | Д | Е | К | Л |
| Е | Д | Е | В | Щ | Г | З | Я | Т | Ь | Ш | Ь | М | Ы |
| В | О | Д | С | А | Я | З | Р | Н | Б | Б | Р | А | Т |
| Е | Ч | С | В | Е | К | О | Р | А | Н | Б | О | Ч | Е |
| Р | Ь | Ц | О | З | О | Л | О | В | О | И | А | Е | Т |
| Ь | В | Д | Я | Д | Я | О | Г | О | Т | Е | Ц | Х | Я |
| С | В | Е | К | Р | О | В | Ь | Д | Ч | Е | Ж | А | Б |
| Н | Е | В | Е | С | т | К | А | И | И | К | Э | Р | А |
| З | О | Л | О | В | К | А | В | З | М | Ь | Ю | Ж | Н |
| ш | у | р | и | н | б | а | б | к | а | к | р | е | ш |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Воспитатель** :Наше занятие закончено. Большое спасибо всем вам за ваши улыбки, веселые шутки, мудрость, любовь. На прощание мне хотелось бы пожелать, чтобы вы всегда сохраняли свой, именно свой, неповторимый семейный очаг.