Выступление па педсовете.

Тема: «Формы и методы взаимодействия классного руководителя,воспитателя, обучающихся и родителей ».

А. С. Макаренко справедливо высказывался, что ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку. Не зря сегодня мы говорим о взаимодействии.Взаимодействие-это очень непростой процесс, а если речь идет о взаимодействии, направленном на достижение результата в развитии и сплочении классного коллектива, то ответственность педагогов ,участвующих в этом процессе,особенно велика. Мы понимаем, что для решения данной задачи, необходим союз: педагоги- обучающиеся - родители. Важно, чтобы данный союз шел к единой цели и не распался на полпути, не потерял интерес к результату.

На данном этапе(5 -6 класс) важно

* Создать условия для формирования классного коллектива, где каждый найдет себя
* Заложить основы нравственности(культура поведения, основы межличностного общения, понимание меры ответственности и сознательности за свои поступки.)
* Привлечь родителей к процессу, видя в них единомышленников

**Основные формы взаимодействия на уровне воспитатель- классный руководитель- обучающийся**

* Преемственность- тесное сотрудничество с педагогами начального звена ( Рогова ЮП, Зырянова НП) с целью знакомства с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, его потенциальных возможностей и интересов
* Изучение личных дел ребенка- первая информация о семье, что помогает при организации первого родительского собрания, которое провели в июне, познакомив родителей с требованиями школы и класса
* Совместное планирование и годовой анализ учебно - воспитательного процесса
* Совместное проведение тематических классных часов ,нередко и внеклассных мероприятий с дальнейшим выходом на предмет- сочинение. Отзыв, презентация ( викторины к праздникам, дням именинников, Масленица, конкурс чтецов, загородные поездки и др.)
* «Наши итоги»- встречи по итогам дня и итогам недели ( вопросы успеваемости, поведения, дежурства участия в делах). Открытое обсуждение деятельности ребят ведет к положительным результатам -каждый хочет иметь поручение и выполнить его лучше, чтобы получит поощрительную оценку коллектива и педагогов.
* Контроль работы актива – через еженедельные отчеты центров, с поощрением инициативных и активных. Это дает возможность ребятам попробовать себя в разной социальной роли, почувствовать успех, а иногда и разочарование.
* Формирование общественного мнения классного коллектива ( при анализе различных ситуаций, поступков ,дел)
* Форма общения « глаза в глаза» позволяет формировать открытость , правдивость
* Формирование классных традиций( День именинника.поездки в конце учебного года, Масленица на уровне класса, День чтеца,праздники к знаменательным датам и др.) сплачивает класс, формирует ответственность и развивает их творческие возможности

**Формы взаимодействие с родителями**

 **Правила работы с родителями, которые помните и соблюдаете**

* Правила в работе с родителями
* Уважай свое и родительское время
* Почаще хвали родителей за воспитание ребенка
* Вопросы персонального обсуждения дисциплины и успеваемости обсуждай в частном порядке
* Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе

**Формы работы**

* Активноепривлечение к психолого- педагогическому образованию ( родители в течение года очень активно посещают родительские гостиные. Круглые столы, родительские собрания -100%)
* Использование профессиональных возможностей родителей
* выступление родителей на классном часе- профориентация
* помощь родителей при проведении школьных и классных мероприятий( костюмы, выпечка, изготовление и покупка призов)
* помощь в ремонте и оформлении класса
* участие в выступлениях за школу: спорт соревнования)
* Награждение лучших родителей грамотами и благодарственными письмами
* Проведение анкетирования « Хороший ли ты родитель», « Удовлетворенность школьной жизнью»

.

Итак: эффективность форм взаимодействия по сплочению всех участников воспитательного процесса в целях развития и сплочения классного коллектива зависит от нашей общей заинтересованности, неравнодушия и желания увидеть результат работы.