**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА**

**2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку**

Основная цель и содержание аттестационной работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

**2. Содержание проверочной работы**

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; наличие осознанных ориентировок в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

**3.Структура проверочной работы и характеристика заданий**

Проверочная работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

*Первая группа —* базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

*Вторая группа —* задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 13 заданий, что составляет 72 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 5 заданий, что составляет 28 % от общего количества заданий.

В проверочной работе используются три типа заданий:

✔ задания с выбором ответа (5 заданий), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✔ задания с кратким ответом (5 заданий), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

✔ задания с развернутым ответом (8 задания), в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

**4. План проверочной работы**

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

**5. Время и способ выполнения проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**План проверочной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел содержания** | **Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл за выполнение** |
| 1 | Фонетика и графика | Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов | Б | КО | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Характеризовать звуковой и буквенный состав слова | Б | РО | 2 |
| 3. | Состав слова | Определять состав слова | Б | ВО | 1 |
| 4 | Состав слова | Применять знание признаков родственных слов | Б | ВО | 1 |
| 5 | Состав слова | Определять наличие в слове заданной морфемы | Б | ВО | 1 |
| 6 | Орфография | Определение непроизносимой согласной в слове | Б | ВО | 1 |
| 7. | Морфология | Находить имя существительное | Б | ВО | 1 |
| 8. | Морфология | Находить общий грамматический признак группы слов ( род существительных) | Б | РО | 2 |
| 9 | Синтаксис | Определение предложения по цели высказывания | Б | КО | 1 |
| 10. | Синтаксис | Находить главные члены предложения | Б | КО | 1 |
| 11 | Синтаксис | Нахождение словосочетания в предложении | Б | КО | 1 |
| 12 | Развитие речи | Соотносить текст с планом текста, написание недостающего пункта | Б | КО | 1 |
| 13 | Развитие речи | Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его | Б | РО | 2 |
| 14 | Фонетика и графика | Деление звуков на группы | П | РО | 3 |
| 15. | Состав слова | Определять наличие в слове заданной морфемы | П | РО | 2 |
| 16. | Орфография | Определение орфограммы в корне слова | П | РО | 2 |
| 17. | Синтаксис | Составление предложений с разными частями речи (1 в- течь, 2в- часовой ) | П | РО | 2 |
| 18. | Синтаксис | Составление предложений с главным и второстепенным членами предложения( 1 в. – облако, 2 в.- ветер) | П | РО | 2 |
|  | **Итого** |  |  |  | **27 баллов** |

**6. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 27 баллов (за задания базового уровня сложности — 16, повышенной сложности — 11 баллов).

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | | | | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | 2) мужество, отвага, смелость, храбрость | | | | 1 |
| 2 | Количество букв и звуков одинаково: вода, клен, ладья  Звуков больше чем букв: яма, поёт, ежик  Звуков меньше чем букв: льдина, зверьки, путь | | | | 2 |
| 3 | 1) Слово может состоять из приставки, корня, окончания.  2) Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.  4) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания | | | | 1 |
| 4. | 3) добро, добрый, доброта, подобреть | | | |  |
| 5 | 3) зайчиха | | | | 1 |
| 6 | 1) звез...ный, капус...ный, счас...ливый | | | | 1 |
| 7 | 4) метель, пряжка, книга, письмецо | | | | 1 |
| 8 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мужской род | Средний род | Женский род | | тюлень, платок, зверёк, | ведро, платье, письмо, | сирень, ветка, вещь | | | | | 2 – без ошибок  1 балл ( 7-8 слов) |
| 9 | повествовательное | | | | 1 |
| 10 | снежинки светятся | | | | 1 |
| 11 | Прекрасные бабочки, весело кружили, кружили над цветами, над яркими цветами | | | | 1 |
| 12 | Возможный вариант: Алеша жалел мяч. | | | | 1 |
| 13 | Ответ записан в виде 2-3 предложений. | | | | 1 |
| 14\* | Раздели эти звуки на две группы.  1 группа [ у ], [ [ы], [а],  2 группа [с'], [п], [д], [р], [й'], [ч']  Способ 1  1 [с'], [й'], [ч']  2 [п], [д], [р],  Способ 2  1 [д], [р], [й'],  2 [с'], [п], [ч']  *Способ 3*  *1 [с'], [п], [д],*  *2 [р], [й'], [ч']* | | | | 1+1+1 |
| 15\* | облако, нарциссы, | малиновый,  котята, | | пробежка,  бездомный | 2 балла ( если добавлены слова)  1 балл ( записаны 4-5 слов, или все слова , но нет своих примеров) |
| 16. | весна, окно, сосна, полезный, | | лодка, смазка, шубка, травка | | 2 балла  1 балл ( 6-7 слов) |
| 17. | Правильно составлены предложения. | | | | 2 балла |
| 18. | Правильно составлены предложения. | | | | 2 балла |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | | | | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | 3) Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров | | | | 1 |
| 2 | Количество букв и звуков одинаково: семья, дома, клюв, вьюнок  Звуков больше чем букв: моет, елка, еноты  Звуков меньше чем букв: соль , угольки | | | | 2 |
| 3 | 2) Слово может состоять из приставки, корня, окончания.  3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.  4) Слово может состоять из корня, суффикса, окончания | | | | 1 |
| 4. | 4) желтеть, желтизна, желток, жёлтый | | | |  |
| 5 | 3) зайчиха | | | | 1 |
| 6 | 3) Слово сл...ниха можно проверить словом слоник. | | | | 1 |
| 7 | 2) платьице, шинель, боль, оттепель | | | | 1 |
| 8 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мужской род | Средний род | Женский род | | Городок, тополь, хорек, | Болото, зеркало, печенье, | Рожь, обувь, ручка | | | | | 2 – без ошибок  1 балл ( 7-8 слов) |
| 9 | повествовательное | | | | 1 |
| 10 | Одуванчики поворачиваются | | | | 1 |
| 11 | Упало осенью, поздней осенью, упало на дорожку | | | | 1 |
| 12 | Возможный вариант: Подарок папы. | | | | 1 |
| 13 | Ответ записан в виде 2-3 предложений. | | | | 1 |
| 14\* | Раздели эти звуки на две группы.  1 группа [ о ], [ [ы], [а],  2 группа [к'], [ф], [б], [л], [й'], [щ']  Способ 1  1 [к'], [й'], [ч']  2 [ф], [б], [л],  Способ 2  1 [б], [л], [й'],  2 [к'], [ф], [щ']  Способ 3  1 [й'], [л], [щ'],  2 [ф], [к ], [б] | | | | 1+1+1 |
| 15\* | Победа, олени | Березовый, бантики | | Закладка, пришкольный | 2 балла ( если добавлены слова)  1 балл ( записаны 4-5 слов, или все слова , но нет своих примеров) |
| 16. | весна, окно, сосна, полезный, | | лодка, смазка, шубка, травка | | 2 балла  1 балл ( 6-7 слов) |
| 17. | Правильно составлены предложения. | | | | 2 балла |
| 18. | Правильно составлены предложения. | | | | 2 балла |

**Критерии оценивания: «5» - 23-27 баллов**

**« 4» - 19-22 баллов**

**«3» - 14 - 18 баллов**

**« 2» - менее 14 баллов**