

Занятие 1

Программное содержание. Закрепить с детьми количественный счет в пределах пяти, вспомнить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Познакомить с числом один. Закреплять умение устанавливать равенство групп по количеству предметов, входящих в эти группы. Учить детей обводить игрушки по точкам, дорисовывать в них детали. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, одно с существительными в именительном падеже (одно ведро, одна кукла, один мяч). Закрепить понятия «лево - право», «высокая – низкая».

Материал к занятию. Пять игрушечных мячей, шесть кубиков, тетрадь в крупную клетку с нарисованными в них точками игрушками: мишка, мяч, машина. У всех детей разные. Карточка №1 из пособия, составленного воспитателем Кушнеровой Н.Г. Карточки с нарисованными на них слева игрушками по одной штуке, справа пусто; игрушечный мишка.

Ход занятия. Разложить на столе воспитателя 5 мячей, спросить детей сколько всего мячей. Счет детьми мячей с проговариванием каждого числительного с существительным: один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей. Стук в дверь, приходит мишка, в красивой коробке приносит кубики. Мишка хочет поиграть с вами в игру «Составь число». Дает задание вызванному ребенку составить число 3 из кубиков, которые лежат в коробке. Напоминает детям, что кубики из коробки надо отсчитывать по одному. Ответ ребенка. (Я сложил три кубика; взял два кубика и один кубик). Мишка вызывает другого ребенка, который составляет из кубиков число 4. (хвалит детей).

Рассмотреть с детьми разные игрушки (юлу, пирамидку, мяч, зайчика и др.) Вопросы: сколько раз взяли по зайчику, чтобы получился один. Один раз. И так с каждой игрушкой. Ребята, у мишки в коробочке есть листочки с игрушками. Раздать детям. Сколько у тебя мячей, зайчиков, кубиков. (1). Дать

установку. Рассмотрите листочки с картинками и нарисуйте справа от игрушки столько же точек, сколько игрушек нарисовано. Сколько нарисовал точек? (1) Почему? Поровну или не поровну получилось игрушек и точек? Ответ: поровну, по одному. Ребята, сколько надо взять предметов, чтобы получилось число один? Надо взять один предмет. Сделать вывод, что в числе один – одна точка.

Возьмите, пожалуйста, карточку и найдите на ней елочки, сравните их по высоте. Какая елочка находится слева? (высокая), а справа (низкая). Что еще можно сравнить по высоте? Мишка увидел на карточке картинку, но не знает, сколько каких игрушек на ней нарисовано. Давайте расскажем ему. Ответы детей. Одна кукла, один мяч, одно ведро. Мишка благодарит детей за помощь.

Дети, покажите, пожалуйста, мишке как мы умеем делать зарядку.

Физкультминутка.

« На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую к груди
Да смотри, не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый».

Выполнение движений в соответствии со словом.

Дети, откройте тетради, посмотрите, в них остались чьи-то следы. Мишке очень интересно, кто же там спрятался. Не забудьте дорисовать детали у предметов. Индивидуальный опрос детей: «Сколько у тебя получилось мишек, машин, мячей?»

Игра «Помогите мишке сосчитать геометрические фигуры». Мишка рад, что побывал у нас в гостях, ему очень понравилось. Но ему надо торопиться к своим лесным жителям. Он расскажет им, чему научился у нас. Даже попробует поиграть со зверями в такие же игры.

Занятие 2

Программное содержание. Упражнять детей в количественном счете предметов, расположенных в ряд, по кругу. Закрепить навыки порядкового счета прямого и обратного, в пределах пяти. Уточнить понятия верхняя полоска счетной карточки, нижняя, направление «слева – направо». Закрепить понятие о числе один, познакомить с цифрой один; с клеточкой. Развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук. Упражнять в согласовании числительного с существительным в именительном падеже (один – много). Упражнять в понятиях: тонкая – толстая, широкая – узкая, длинный короткий. Уточнить последовательность частей суток.

Материал к заданию. Набор разных игрушек 6 шт., подбор загадок, игрушечный Буратино, счетные палочки, цифра 1 на каждого ребенка, картинка с изображением различной цифры 1, мелкие игрушки на каждого ребенка по 6 шт. двух видов, подбор стишка про цифру, тетради.

Ход занятия. Загадать детям загадку: «Человечек деревянный на воде и под водой ищет ключик золотой. Всюду нос сует он длинный. Кто же это?... (Буратино). Раздается писк. Это пожаловал к нам Буратино, он что-то хочет сказать мне на ушко. Ребята, Буратино не может попасть в свою сказку обратно. Карабас Барабас задал ему много заданий, и сказал, что, если он их выполнит, то он отдаст ему золотой ключик от сказки. Давайте поможем Буратино. Вот эти задания.

Надо сосчитать, сколько игрушек у меня на столе, игрушки расположены в ряд. Другая группа игрушек расположена по кругу. Сосчитать количество. Как надо правильно сосчитать предметы, чтобы не ошибиться? Ответы детей. Счет игрушек по порядку. По сколько здесь игрушек каждого вида? Ответы детей. А теперь подумайте и ответьте, на каком по счету месте находится каждая игрушка? Ответы детей. Предложить детям сосчитать игрушки по

порядку прямым и обратным счетом. С какого слова начинается порядковый счет? (Первый). С какого слова начинается количественный счет? (Один).

Здесь есть задание для детей. Возьмите счетные карточки. Сколько на ней полосок? (Две). Покажите правой рукой верхнюю полоску карточки, затем нижнюю. Найдите у карточки левую сторону. Отсчитайте 5 ракет и поставьте их на верхней полоске карточки слева – направо. На нижней полоске поставьте столько же белочек. Счет детьми игрушек. Поровну или не поровну ракет и белочек.

Дети, Буратино не может отгадать, с каким числом мы познакомились на прошлом занятии. Давайте ему расскажем. Ответы детей. Сказать детям, что о количестве предметов можно узнать не только считая их, но и глядя на цифру. Показать детям пирамидку, на наборном полотне поставить цифру 1. Чтение воспитателем стишка.

«Вот один иль единица,
Очень тонкая, как спица».

Рассмотреть картинку с нарисованной в различных вариантах цифрой 1. На что она похожа? Ответы детей. Предложить детям написать цифру в воздухе на счет и - раз. Сказать детям, что единица состоит из двух элементов. Показать на доске, как правильно надо писать. Заштриховать печатную цифру один в тетради. Затем писать. Прописывание детьми пяти цифр по точкам, подготовленным воспитателем.

Дети, наверное, устали, да и Буратино тоже. Давайте отдохнем.

Физкультминутка.

«Буратино потянулся,	- руки вверх, встать на носки
Раз нагнулся, два прогнулся.	- наклон, выпрямиться.
Руки в стороны развел,	
Видно ключик не нашел.	
Чтобы ключик свой достать,	
Надо на носочки встать».	

Дети, Буратино и Карабас Барабас довольны вами. Буратино по дороге к нам повстречался с Карандашом и отправил его к нам. У Карандаша есть подружка Клеточка. Откройте тетради и рассмотрите ее. Что есть у нее? (уголки). Сколько уголков у клеточки? (4). Да, у клеточки четыре уголка, они имеют названия. Верхние углы правый и левый, нижние углы правый и левый. Есть у клеточки четыре стороны: верхняя сторона и нижняя, левая и правая. Есть у клеточки середина. Показ у доски воспитателем большой клеточки. Найдите середину клеточки и поставьте в ней точку. Отступите одну клеточку вправо, поставьте еще точку, и так до конца строчки. Напомнить о том, как правильно держать карандаш.

Игра «Наоборот» по карточке №1. Слева елочка высокая, а справа ... Справа ленточка узкая, а слева Игра «Один – много». У меня одна кукла, а у меня много кукол; у меня один мяч, а у меня много мячей и т.д.

И последнее задание Карабаса Барабаса. Надо назвать части суток.

Дети, мы вместе с Буратино выполнили все задания, и Карабас Барабас вернул Буратино золотой ключик. Теперь Буратино снова встретиться со своими друзьями. Давайте попросим, чтобы Буратино почаще приходил к нам в гости.

Занятие 3

Программное содержание. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, уточнить знания детей о составе числа 5 из единиц. Познакомить с числом два, с арифметическим знаком «=» (знак действия). Уметь находить сходство в овощах с той или иной геометрической фигурой. Сравнение рядом стоящих чисел 5 и 6. Словарная работа: овощи, баклажан, огурец, капуста. Использование предлогов «перед», «за», «на». Продолжить знакомство с Клеточкой.

Материал к занятию. Мяч, Клеточка, муляжи овощей, карточка №2 (индивид.), тетради, знаки «=» на всех детей, листочки для диктанта, карандаши, квадратики на каждого ребенка.

Ход занятия. Словесная игра в кругу с мячом. «Считай дальше». Воспитатель говорит любое число, например, второй, дети по цепочке считают дальше и т.д. Дети, сегодня к нам на занятие пришла Клеточка. Она расскажет о себе много интересного. Меня зовут клеточка, я со всех сторон одинаковая. Сколько у меня сторон? А сколько углов? Какие они? Предложить детям показать углы и стороны. Многие называют меня еще квадратиком. Там, где у меня ручки, это боковые стороны или вертикальные стороны. А где бантики и ножки – верхняя и нижняя, или горизонтальные стороны. Верхняя и боковые стороны, образуют верхние углы; на месте встречи нижней и боковой сторон, образуются нижние углы. Ребята, обведите, пожалуйста, горизонтальные линии красным карандашом, а вертикальные синим. Молодцы.

Дети, кто может сказать Клеточке, какое сейчас время года? (осень). Как называется первый месяц осени? (сентябрь).

Ребята, нам осень передала свои дары. Их надо пересчитать. Вызванный ребенок отсчитывает и ставит на наборное полотно 5 огурцов. Вопрос: «Сколько раз ты взял по одному огурцу?» (5 раз) Другой ребенок отсчитывает свеклу, на одну больше, чем огурцов. Сколько ты поставил свекл? (6). Почему? Ответы детей. Сколько огурцов? Сколько свекл? Предложить детям сравнить числа 5 и 6, т.е. определить, какое число стоит перед и после числа 5, какое число стоит перед числом 6. Что надо сделать, чтобы овощей стало поровну по 6? ($5+1$) Если от 6 - 1, то будет поровну по 5. Составляют число 5 и 6 за столами.

Клеточка увидела, что-то на наборном полотне. Кто ей подскажет что это? Ответ детей (цифра 1). Спросить, что бывает по одному? Ответы.

Сегодня, дети, я познакомлю вас с числом два. Рассмотреть состав числа два на муляжах. Счет детьми одна и одна морковка, две морковки и т.д. Выполнение задания в тетрадях.

Вопросы. Сколько у вас нарисовано репок? (две). Сколько помидоров? (два). Что про них можно сказать? (Их поровну, одинаковое количество; репок столько же, сколько помидоров, а помидоров столько же сколько репок). Сказать детям, что равенство обозначается значком, который называется «равняется» («равно»). Предложить рассмотреть знак на индивидуальных карточках. Напишите такой же знак между репками и помидорами.

Физкультминутка.

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем,
И на двух ногах поскачем.

Возьмите, пожалуйста, карточки. Пересчитайте, сколько каких овощей на ней нарисовано? (Две моркови, две капусты, один баклажан, один большой огурец, два маленьких огурца). Игра «Назови овощ такой же формы». Воспитатель называет геометрическую фигуру, а дети подбирают овощ такой же формы. Дети, Клеточка благодарит вас и обещает приходить к нам в гости.

Занятие 4

Программное содержание. Закрепление состава числа из двух меньших в пределах 5. Уточнить знания детей о составе числа 2 из единиц. Познакомить с цифрой два. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 6 и 7, в делении овощей на две, четыре части. Закрепить понятия верх – низ. Работа с предлогами «над», «под». Упражнять в согласовании количественных числительных «два», «две» в именительном падеже (два кочна капусты, две морковки). Развивать внимание, мышление, речь.

Материал к занятию. Гномик, цифра 2 на всех детей, индивидуальные карточки №2, спички. Картинки: две свеклы, два помидора, одна тыква, один кабачок, по два контура картошки, вырезанных из бумаги, тетради.

Ход занятия. Игра с мячом. Воспитатель называет первое слагаемое, а дети второе по составу чисел 3, 4, 5 из двух меньших. Внести гномика Циферку. Здравствуйте! Я – Гномик Циферка. Не удивляйтесь такому необычному имени. Имя мое математическое. Я умею считать, решать примеры и задачи. А вы умеете? Ответы детей. А хотите научиться? Приглашаю вас в страну Циферию. В ней живут 10 цифр. Я познакомлю и подружу вас с ними. Дети, скажите Гномику, с какой цифрой мы уже познакомились? Ответы детей. А сегодня Циферка нас приглашает в гости к числу 2. Гномик предлагает взять карточки и рассказать, что на ней нарисовано. Вопросы Гномика детям. Сколько морковок? (две морковки). Сколько кочнов капусты? (два кочна капусты). Какой цифрой можно обозначить это количество овощей? Ответы. Кто догадался, сколько единиц прячется в числе два? (две единицы). Что же художник нарисовал в правом нижнем углу? В правом нижнем углу нарисован огурец. Что вы видите в правом верхнем углу? Ответы. Какой овощ находится «над» огурцом? (Баклажан). Что расположено «под» баклажаном? Сколько всего больших огурцов и баклажанов? Баклажанов и огурцов два. Это

количество овощей мы можем обозначить цифрой «2». Гномик ставит цифру на наборное полотно. Читает стишок.

«А вот это цифра два.
Полюбуйся какова!
Выгибает двойка шею,
Волочиться хвост за нею».

Гномик спрашивает: «На что она похожа?». (На лебедя, гусенка и т.д.) Просит выложить цифру два из шнурка, на столе. Циферка говорит, что цифра два состоит из трех элементов (головки, наклонной палочки и маленького хвостика). Закрасьте цифру два, нарисованную в левом верхнем углу, карандашом любого цвета. Выполнение задания детьми. Дети прописывают цифру в воздухе на счет и – раз – и; затем пишут два элемента через одну клеточку вправо, и две цифры 2 2. Гномик в это время читает стишок:

«Цифра два важна, как гусь.
Запиши ее, не трусь.
Красотой своей гордиться,
Но в отметки не годиться». (Авдеенко, Трошкина)

Гномик просит отступить одну клеточку вниз от первого написанного элемента и две клеточки вправо от начала строчки, нарисовать столько овощей, сколько показывает последняя цифра.

Физкультминутка (на выбор воспитателя).

1. На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы на команду «раз».
А над нами весело шелестит листва,
опускаем руки мы по команде «два».
2. Сколько покажу стручков,
Столько сделаем прыжков.

Занятие 5

Программное содержание. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 7 и 8. Познакомить с составом числа 3 из единиц. Развивать внимание детей при выполнении заданий. Упражнять в нахождении сходства фруктов с геометрическими фигурами. Закрепление названий осенних месяцев: первый – сентябрь, второй – октябрь, третий – ноябрь. Упражнять в преобразовании деформированной фразы по теме фрукты.

Материал. 9 груш и 9 слив для наборного полотна. Гномик Циферка. Стишок про цифру три, муляжи фруктов, геометрические фигуры, фасоль, индивидуальные карточки, тетради, подбор деформированных фраз.

Ход занятия. Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает геометрическую фигуру, а дети называют фрукты схожей формы. Появляется Циферка, он приглашает детей в путешествие по стране Циферии. Ребята, Гномик что-то принес в корзине. Показывает детям содержимое корзины и просит назвать все, что там лежит одним словом (фрукты). Сосчитайте, сколько я собрал груш? (7). А сколько слив? Поровну или не поровну груш и слив? Сравнение числа 7 и 9, что про них можно сказать? Определите, какое число больше, какое меньше? Какое число стоит до, какое после названного. Ребята, а как можно установить равенство между числами? Дети называют два варианта, выполняют задания.

Циферка загадывает загадку: «Яблоки поспели, мы отведать не успели. Два румяных, налитых, одно с кислинкой. Сколько их?». ($2 + 1 = 3$). Как вы думаете, к какому числу и цифре мы пришли сегодня в гости? Правильно. Возьмите карточки и рассмотрите их. Что вы видите на них по 3? Ответы детей (3 яблока, 3 груши, 3 треугольника, 3 квадрата). Сосчитайте сколько зеленых «яблок»? А сколько у каждого яблока листочков? Что можно сказать про листочки и яблоки? Их поровну, по три.

Сколько здесь квадратиков? Ответ детей. Сколько каких квадратиков? (один желтый, один зеленый, один красный квадрат). Сколько раз взяли по одному, чтобы стало три? (три раза). Сколько единиц в числе три? (3 единицы).

Физкультминутка. Игра «Будь внимателен». Дети становятся в ряд. Выполняют команду Гномика. Если ответ правильный, дети делают шаг вперед. Кто из детей прошагает дальше всех, тот и выиграл. Задания:

- ✓ Поднять вверх правую руку;
- ✓ Вытянуть вперед левую руку;
- ✓ Правую руку на пояс;
- ✓ Посмотреть налево;
- ✓ Опустить правую руку;
- ✓ Выставить вперед левую руку, убрать;
- ✓ Повернуться направо;
- ✓ И т.д.

В стране Циферии встречается много разных Гномиков. Сегодня мы встретимся с Гномиком Неумейкой. Послушайте, как он составил предложения. Если сможете, помогите ему исправить ошибки. Слушайте внимательно.

1. Галя апельсин два принесла.
2. Лежит шесть ваза гранат в.
3. Таня слива три овальная съела.
4. Пять Вова мандарин у.

Циферка хвалит детей, и просит рассказать Гномику Незнайке, сколько осенних месяцев. Как называется первый, второй, третий месяцы. Молодцы дети, правильно назвали, Незнайка постарается все запомнить. А нам с вами пора возвращаться в группу. Путешествие закончилось.

Занятие 6

Программное содержание. Упражнять детей в сравнении чисел 8 и 9. Знакомство с цифрой 3. Закрепление знаний о числах 2 и 3. Работа с треугольником. Развивать у детей умение продолжать начатое воспитателем предложение. Пользоваться при сравнении словами: выше – ниже, больше – меньше, правее – левее.

Материал: муляжи персик, груша, апельсин; картинки с изображением фруктов (лимон, гранат). Набор цифр 2,3. Тетрадь с заданиями, подобрать предложения на сравнение предметов по теме.

Ход занятия. Загадать детям загадку: «Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего, у нас всего по три. Три стороны и три угла, и столько же вершин, и трижды трудные дела мы трижды совершим». Дети отгадывают загадку. Внести треугольник. Предложить детям выложить из счетных палочек на полу Δ , большой и маленький. Вопросы: «Покажите углы, вершины, стороны треугольника».

Циферка спрашивает детей, с каким числом они познакомились на прошлом занятии. Ответы детей. Гномик выставляет на стол один персик, одну грушу, один апельсин. Какое число я составил? (3). Это число можно обозначить цифрой 3. Читает стишок: «Погляди на цифру три, точно ласточка, смотри». (Г.Виеру) Выставляет цифру. Дети определяют, на что она похожа. Эта цифра состоит из трех элементов: горизонтальной и наклонной палочек и нижнего правого полуовала. Напишите цифру в воздухе на счет «и - раз, и – два». Выложите цифру три на столе из фасоли. Предложить заштриховать цифру три, нарисованную в тетради, наклонными полосками слева – направо $\backslash\backslash$. Слева от нее напишите три цифры 3.

Физкультминутка.

У дороги яблоня стоит, - руки поднять, через стороны вверх
А на ветке яблоко весит.

Сильно ветку я потряс, - трясем кистями рук над головой
Вот уж яблочко у нас.

В сладко яблочко вопьюсь, - руку поднести ко рту
Ах, какой приятный вкус. - круговые движения правой рукой по животу

Дети у доски из зеленых Δ составляют число 8 в верхних карманах наборного полотна, под ними ставят на один красный Δ больше. Сравнение чисел 8 и 9. Вопросы аналогичные занятию 5. Циферка показывает картинки: три лимона. Сосчитайте сколько лимонов? (3). Покажите цифру, которой можно обозначить это количество. Затем показывает лимон и гранат. Сколько здесь фруктов (2). Предлагает показать цифру. Выполнение упражнения «Сколько» – на листочках. Сосчитай и напиши справа от фруктов ответ.

Игра на ковре «Концовки». Дети продолжают начатое предложение.

- Если яблоня выше сливы, значит слива ... (ниже) яблони.
- Если апельсин лежит правее мандарина, значит мандарин лежит ...
- Если банан находится ближе к корзине, значит лимон находится ...
- Если мандарин меньше граната, значит ...
- Если вишня по высоте равна сливе, значит слива ...
- Если апельсин тяжелее киви, значит киви ... и т.д.

Циферка благодарит и хвалит детей, остается в группе.