

В течение четырех лет мне приходилось работать с группами детей пяти и шестилетнего возраста с различной речевой патологией: с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с нарушением произношения отдельных звуков. У всех детей моей группы есть речевые и неречевые дефекты, которые четко прослеживаются в общении с детьми. Я задумалась, как лучше организовать коррекционный процесс, чтобы помочь детям преодолеть их трудности и подготовить к успешному обучению в школе. Остановила свой выбор на развитии речи детей на занятиях по математике. Ведь обучение детей математике в моей группе имеет некоторые отличительные черты обучения. Наряду с программными математическими задачами, мне необходимо решать коррекционно-логопедические задачи такие, как:

- а) Автоматизация звуков речи;
- б) Закрепление грамматического строя.

Количество ошибок в речи детей настолько велико, что необходимо постоянно уделять этому внимание на занятиях по развитию элементарных математических представлений, проводить профилактическую работу, устранять детский аграмматизм. Аграмматизм – это нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности. Например, дети опускают при разговоре предлоги, неправильно согласуют слова в роде, числе, падеже. Говорят: «Семь овощей лежат в мешке», «Дима поставил стол пять чашков», «Корзине два ягода» и др. В словаре детей мало обобщающих понятий, почти нет антонимов, мало синонимов. Так, характеризуя величину предмета, многие дети в сравнении используют только два понятия «большой и маленький», которыми заменяют слова: длинный, короткий, толстый, тонкий, низкий, высокий, широкий, узкий. Например, сравнивая высоту деревьев, говорят: «Береза большая, а ольха маленькая» (вместо высокая – низкая). Допускают ошибки при сравнении карандашей по длине (вместо длинный – короткий карандаш говорят большой – маленький карандаш). Наиболее частыми

ошибками является неправильное построение предложения. Например, «В шкафе пять тарелок глубоких стоят». Допускают ошибки при изменении окончаний существительных по числам и родам (Много кроватей, чулков, пальтов; ведры, гнезды вместо ведра, гнезда) и др. При согласовании существительных с числительными. «На полке лежат восемь молотка», «Митя подошел поближе к два утенков». Страдают у детей и ударения, например, воды, ножи.

Выявив и систематизировав детские ошибки, я поставила перед собой задачу: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Для этого необходимо решать и сопутствующие задачи:

1. Развивать мышление, память, мелкую моторику руки, слуховое и зрительное внимание.
2. Совершенствовать пространственно-временные ориентировки на листе бумаги, развивать способность запоминать, автоматизировать и воспроизводить серии, включающие несколько движений «кулак – ребро – ладонь», «ухо – нос», рядоговорение (времена года, дни недели, месяца, части суток и т.д.)
3. Развивать тактильные ощущения по средствам дермолексии (предлагаю детям угадать, какую цифру написала на спине, ладони, воздухе, на столе, узнать цифру или геометрическую фигуру на ощупь). Игра «Чудесный мешочек».

Работу с детьми в начале учебного года начинаю, как правило, с несложного диалога. При этом приучаю детей правильно воспринимать обращенную к ним речь взрослого, отвечать на мои вопросы, составлять предложения по поводу выполняемых действий, например: «Я взял одну авторучку», «Я положила пять слонов».

Работаю над закреплением в речи детей лексико-грамматических конструкций, включающих существительные в форме множественного числа

(одно ведро – много ведер, одна кукла – много кукол, один мяч – много мячей). С этой целью провожу игру «Хвальбишка».

Работая над усвоением детьми относительных прилагательных, учу детей соотносить числительное с предметом определенного качества (деревянный, каменный, железный, хрустальный, фарфоровый и т.д.). Включаю упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Как можно сказать про количество и качество этих дверей («Семь деревянных дверей», «Три стеклянных окна» и др.)

Широко использую в работе форму диалога воспитателя с детьми. Игра «Закончи предложение». Например: «Летом дни длинные, а ночи короткие. А осенью?» «Осенью дни короткие, а ночи длинные». «Если карандаш короче линейки, значит линейка длиннее карандаша». «Если река глубже ручейка, значит ручеек мельче реки». «Если дверь уже окна, значит окно шире двери».

Игра «Концовки» – предлагаю детям закончить начатое мною предложение. Игра «Утром, днем, вечером» – закреплять в речи детей наречия времени. Например: «Солнце светит днем, а луна ...» (ночью), «Мы ужинаем вечером, а завтракаем ...» (утром), «Мы завтракаем утром, а обедаем ...» (днем), «Мама уходит на работу утром, а возвращается ...» (вечером).

Вначале года выводы в основном проговариваю сама (из-за дефектной речи детей). Даю лаконичные образцы грамматически правильных, фонетически чистых и отчетливых ответов. Например: «В правой руке у меня овал», «Я к одной клубнике добавила две клубники, стало три клубники» и т.д. Это являет профилактической работой по преодолению всех форм аграмматизма. Включаю в занятие такой счетный материал, в котором дети могут употребить существительные в форме множественного числа с окончаниями «-и, -ы». (Будем считать яблоки, сливы, грибы, кубики, тарелки, чашки и т.д.).

Работаю на занятиях над закреплением речи детей глагольной лексики. Приучаю детей сопровождать речью выполняемые ими действия. Проговаривая производимые действия, дети используют глаголы: считаю – считаем,

составляю – составляем, добавляю – добавляем и др. Используя вопросы, указания, пояснения, обращаю особое внимание на активизацию употребления в речи детей глаголов с приставками при выполнении действий для получение равенства и неравенства (добавил одну грушу, отнял одного зайчика, отсчитал восемь лимонов).

Привлекаю детей к участию в подведении итогов на занятиях с помощью вопросов типа: «Что вы делали на занятии? Какое задание вы выполняли?» и др; стимулирую детей к использованию глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени. (Делал – делали, узнал – узнали, слушал – слушали, называл – называли, отгадывал – отгадывали и т.д.)

Уделяю огромное внимание работе по согласованию существительных с количественными числительными во всех падежах. Провожу игру «Чего не стало?» - показываю детям у доски 8-10 игрушек или картинок по определенной теме, предлагаю рассмотреть и запомнить их расположение. Дети закрывают глаза, убираю одну-две любые игрушки, дети открывают глаза. Вопросы: «Игрушек стало больше или меньше?», «Какая игрушка исчезла?», «За какой игрушкой она стояла?»

Игра «Что добавилось?» «К трем сливам я добавила пять слив, стало восемь слив». «К двум блюдцам добавила три блюдца, стало пять блюдце»

Игра «К чему добавилось». «К двум письмам добавили одно письмо, получилось три письма».

Работаю над составлением предложений по демонстрации действий. «Сколько гусей поймала хитрая лиса?» «Хитрая лиса поймала пять гусей», «Вика подошла к столу без одной ножки», «Лена положила в корзину два гриба без шляпки».

Игра «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10», в которой при пересчете предметов предлагаю детям именовать каждое число (один диван, два дивана ... девять диванов».

Ознакомление со смежными числами провожу на конкретном материале. Допустим, один ребенок отсчитывает и ставит на наборное полотно шесть

белочек, другой добавляет к ним еще одну белочку. Вопросы: «Сколько стало белочек?», «Как получилось число семь?». Аналогично работаю над вычитанием.

Предлагаю детям различные счетные операции. Например, провожу игру «Сколько». Выставляю 8 карточек с нарисованными предметами, загадываю загадку: «Круглое, румяное я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки» (Яблоко). Дети отгадывают загадку, пересчитывая количество яблок на картинке, и поднимают в правой руке нужную цифру. Кто первый покажет цифру, тот становится ведущим и загадывает другую загадку, например: «Сидит девица в темнице, а коса на улице». (Морковка) и т.д. Провожу упражнение «Отсчитай на один предмет больше».хлопаю с ладоши, а вызванный ребенок отсчитывает с подноса предметы на один больше. «Я отсчитал семь конфет». «Почему ты отчитал семь конфет?» «Я отсчитал семь конфет, потому что Вы хлопнули шесть раз» и т.д.

Сравнивая последовательные числа, беру две группы предметов, например, верблюды и зебры. Дети пересчитывают их и выясняют, что верблюдов 8, зебр 7. Добиваюсь от детей точных и полных ответов. Обращаю внимание на то, правильно ли дети говорят окончания существительных. Уточняю, что 8 верблюдов больше, чем 7 зебр, т.к. иногда дети при сравнении в ответах опускают существительные.

Для употребления в речи предложно-падежных конструкций задаю детям вопросы, начинающиеся словами где, куда, откуда и т.д. «Куда надо положить кружок?» - «Кружок надо положить на верхнюю полоску счетной карточки». «На какой полке 5 мячей?» - «Пять мячей на нижней полке».

Работая с предлогами на, над, под и т.д., провожу словесные диктанты. Например, раздаю детям листочки, карандаш. Предлагаю нарисовать в середине листа почтальона, над ним письмо, под ним почтовый ящик, на голове почтальона фуражка и т.д. Такие диктанты развивают мелкую моторику руки, ориентировку на листе бумаги и закрепляют умение правильно употреблять нужные предлоги. Предлагаю детям рассказать о полученном рисунке.

При выкладывании предметов и фигур из деревянных или пластмассовых палочек, стимулирую детей к включению в речь относительных прилагательных. Например: «Я выложил телевизор из восьми деревянных палочек», «Я выложила ромб из четырех пластмассовых палочек».

На занятиях закрепляю навыки детей в употреблении простых предложений с однородными членами. Спрашиваю детей, как составлена группа из семи предметов, выделяя круглую форму. Ребенок говорит: «Я выбрал мяч, колесо, пуговицу, тарелку, кольцо и т.д.»

Согласование существительных с числительными отрабатываю и на физкультминутках. Например:

«Один медведь шагал по дорожке» - руки согнуты в локтях перед грудью, шаги с высоким подниманием ног.

«Один зайчик прыгал по травке» - прыжки, руки согнуты в локтях, прижаты к груди.

«Одна обезьянка кружилась в клетке» - повороты вокруг своей оси.

«Одна лисичка тихо сидела в уголке» - присесть, руки к коленям.

Задаю вопросы: «Про кого мы сказали один, одна?»

«Две руки хлопают» – хлопки в ладоши.

«Две ноги топают» - ритмичное топанье ногами

«Два локтя вращаются» – руки к плечам, вращательные движения локтями.

«Два глаза закрываются» – руки вниз, глаза закрыть.

Использую в своей работе считалки, с помощью которых пополняю словарь детей, отрабатываю падежные окончания. Например: «Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька для ежа и т.д.»

Широкое применение загадок. Отгадывание загадок пополняет словарь детей, закрепляет умение выделять существенные признаки предметов, развивает память, внимание, знакомит детей с грамматически правильной речью. «Пять братьев в одном домике живут», «Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не находят» (12 месяцев), «Много рук, а нога одна».

(Дерево). Часто использую загадки-задачи: «Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных. Три с кислинкой. Сколько их?»

С помощью пословиц автоматизирую у детей грамматически правильную речь, развиваю сообразительность, знакомлю с народным фольклором. Отрабатываю согласование числительного с существительным. Упражняю в составлении пословиц по аналогии. В работе использую пословицы и поговорки типа: «Один с сошкой – семеро с ложкой», «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», «Заблудились в трех соснах». Спрашиваю детей: «Как это: «с пятое на десятое?»» (как попало), «Не трусливого десятка» (храбрый).

Игра «Назови одним словом». Я перечисляю ряд предметов, дети придумывают название.

Провожу игры и различные упражнения, побуждающие детей думать. Например, игра «Хитрая улица», где дети расселяют жильцов на этажах до нужного количества – работа над составом числа от 1 до 10. «Кто за кем находится» – с помощью матрешек персонажей сказок «Репка», «Колобок». «Сосчитай сколько грибных ножек и шляпок. Что про них можно сказать?» Ответ: « У грибов столько же ножек, сколько и шляпок». «Сколько щенков около будки?», «Сколько в небе солнышек?», «Назови, что ты видишь здесь по семь», «Раскрась на зонтике пять треугольников и два круга», «Нарисуй одно яблоко, одну грушу, одно дерево», «Сколько ушей у двух зайцев?» и много других. Использую различные игровые приемы при работе в тетради «Обведи по точкам». Вопросы: «Кто получился?» (ослик). «Сколько у ослика ушей, хвостов?» (у ослика два уха и один хвост). «В какую сторону идет твой ослик?» (в правую). «А твой?» (в левую). Предлагаю детям по пунктирным линиям обвести и заштриховать различные предметы по темам, предложенным логопедом. Нарисуй на ветке ели столько шариков, сколько на ней шишек. Почему нарисовали столько? Поровну или не поровну шишек и шаров? «Посчитай, сколько предметов спряталось в рисунке?», «Нарисуй столько уточек, сколько раз я стукну молоточком», «Дорисуй картинку. Кто получился,

что получилось? С какой стороны ты дорисовал?», «Перерисуй фигуру по клеточкам», «Куда дует ветер на твоей картине?» (вправо, влево).

Известно, что развитие интеллектуальных способностей, в том числе и речи, тесно связано с развитием мелкой моторики руки. Поэтому я большое внимание уделяю графическим упражнениям: раскрашивание, штриховка, вырезание, обводка, складывание из бумаги, пальчиковая гимнастика, гимнастика для рук. Работая в тетради, предлагаю детям нарисовать шесть вертикально расположенных морковок, а горизонтально расположенных на одну меньше. Как нарисованы морковки сверху? (вертикально), а снизу? (горизонтально).

Материал стараюсь подобрать так, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря детей, закреплял навыки правильного построения предложения. Например, подбор существительных к притяжательным местоимениям мой, моя, мое. При подборе материала вместе с логопедом, учитываем слова, содержащие звук, над которым надо поработать. Даю детям установку, подобрать слова не только в единственном числе, но и во множественном. Обращаю внимание детей, что окончания во множественном числе различные (собаки, сосны, стулья). Включаю упражнения на согласование существительных с глаголами во множественном числе. Предлагаю детям игру «Закончи предложение». «Портниха шьет ... (пальто)», «Повар варит ... (кашу)», «Сколькими ножами мама режет хлеб?» (одним ножом), «Сколькими топорами папа рубит дрова?» (одним топором).

Учу детей давать качественную оценку совершающихся действий. «Таня отвечает как?» (хорошо). «Машина едет как?» (быстро). «Черепашка ползет как?» (медленно) и т.д. Предлагаю Гале положить в сумку почтальона два письма. Дети составляют предложение по выполненному действию. «Что сделала Галя?» «Галя положила в сумку почтальона два письма». Бывает, что дети опускают предлоги, поэтому добиваюсь от детей развернутых ответов. Дети не всегда могут найти овалы, треугольные предметы в окружающей действительности. Провожу упражнения «Преврати геометрические фигуры в



предметы», тем самым дети становятся внимательнее, развивается сообразительность. Использую такой прием «Восстанови порядок слов и восстанови фразу». Например: и, шубы, пять, шапки, принесли, пять. (Дети принесли пять шуб и шапок). «Сколько на тебе зимних вещей?» Упражнение «Составь по вопросам рассказ». «Какая у зайца голова, уши, хвост, лапы?» «Какие по цвету зайцы зимой, летом? Какого цвета на тебе футболка? Сосчитай сколько птиц, скворечников, корабликов?» и т.д. «Назови осенние месяцы». «Кого меньше страусов или антилоп? Зебр или слонов?» Подбери подходящие по смыслу слова: «У слона ...» (короткий, длинный хобот). «У антилопы ...» (большие, маленькие рога). «У страуса ...» (короткие, длинные ноги). «Зебра в полоску, она какая?» (полосатая). Дидактическая игра «Исправь» - на внимание. «Три растения съели трех слонов» (Три слона съели три растения).

Наряду с упражнениями, играми стараюсь использовать в своей работе счетный материал, различного состава. Для сравнения подбираю предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком (цветом, длиной, высотой и др.)

Итак, на занятиях по развитию элементарных математических представлений, я, с помощью вопросов, просьб, указаний, игр, игровых упражнений побуждаю детей к составлению краткого сообщения о выполненных ими действиях, результатах сравнения. Активная, творческая работа со словом – вот цель игр и упражнений.

Привлекаю по возможности родителей к приобретению счетного материала. Советую им, в какие игры они могут поиграть с ребенком, провожу консультации, индивидуальные беседы. Постоянно в индивидуальной и подгрупповой работе использую дидактические игры и упражнения.

Тем самым, проводя перечисленные игры и упражнения, я закрепляю, активизирую материал, данный логопедом, и ввожу его в спонтанную речь.

В результате данной работы улучшается речь детей, уменьшается количество аграмматизма, у детей увеличивается словарный запас, дети правильно согласовывают существительные с числительными. Появляются навыки словоизменения, словообразования. Улучшается память, внимание.

Дети начинают сначала замечать ошибки у других, а потом и у себя. Математика дает огромные возможности устранять эти ошибки.