ГБДОУ «Детский сад № 79» компенсирующего вида

Красносельского района

Санкт – Петербурга

Проект «Строим вместе добрый мир»

на 2014 – 2015 учебный год

тема:

«Формирование социальных представлений у детей с ОВЗ через взаимодействие со сверстниками и социальными партнёрами, как способ интеграции в общество»

Подготовили:

*Воспитатели* группы №6:

Костюкова Ж.Н.

Давыдова С.В.

группы №10:

Тихова Л.В.

*Учитель-дефектолог:*

Гречухина Т.Н.

*Музыкальный руководитель*:

Шипарева З.И.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Части проекта** |
| **Название проекта** | «Строим вместе добрый мир» |
| **Тип проекта** | Коллективный |
| **Участники** | Целевая группа проекта: воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальные партнёры: повара, прачка, дворник, медицинский персонал, ребёнок-инвалид, родители, дети с ЗПР. |
| **Масштаб** | Долгосрочный  Сроки: сентябрь 2014 г – май 2015 г *(реализуется в настоящее время)* |
| **Основания для разработки** | **Актуальность:**  Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.  Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей-инвалидов, общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.  Проблемой является и ограничение доступа детей-инвалидов к полноценным образовательным услугам. Как следствие социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.  Такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Он выходит в мир абсолютно неподготовленным, с большим трудом приспосабливается к изменившейся обстановке, остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует. Общение же со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для ребенка, испытывающего те или иные трудности, социальная адаптация, или, иначе, овладение навыками адекватного функционирования в обществе, невозможна в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной.  Таким образом, перед педагогами образовательных учреждений стоит следующая задача – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для полноценной жизни в обществе. |
| **Проблема** | Со стороны ребёнка: адаптация ребёнка-инвалида в условиях ДОУ.  Со стороны педагогов: организация коррекционной работы с ребёнком так, чтобы добиться положительной динамики в развитии; взаимодействие с ребенком – инвалидом.  Со стороны родителей: проблема недостаточной информированности родителей в вопросах психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду. |
| **Цель** | Психологическое сопровождение ребёнка-инвалида, успешная социализация его в ДОУ. |
| **Задачи** | 1. Создание благоприятного психологического климата для ребёнка-инвалида в условиях ДОУ;  2. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации ребёнка-инвалида на этапе дошкольного обучения;  3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута на ребёнка. |
| **Стратегии и механизмы реализации** | **Этапы реализации проекта.**   1. Диагностический этап   Цель: выявление уровня развития ребёнка  Анкетирование родителей ребёнка «Строим вместе добрый мир»  Ответственные: воспитатели и специалисты   1. Практический этап   Воспитатели  - Проведение работы по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) индивидуально;  - Организация совместной и самостоятельной деятельности ребёнка;  - Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие тонкой и общей моторики;  - Стимулирование интереса ребёнка к окружающему миру;  - Организация индивидуальной работы с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций узких специалистов);  - Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного микроклимата в группе;  - Проведение игр и упражнений, направленных на снятие мышечных зажимов, расслабление, дыхательные упражнения, организация мероприятий, с целью профилактики нарушения зрения, осанки;  - досуги, театрализации совместно с детьми с ЗПР, целевые экскурсии на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет, наблюдение за трудом дворника и т.д.  - Консультирование родителей, проведение совместных праздников, досугов, круглых столов, чаепитий.  Специалисты  - Изучение индивидуальной медицинской карты ребёнка-инвалида;  - Организация взаимодействия воспитателей и специалистов;  - Оказание методической помощи воспитателю при проведении индивидуальной работы с ребёнком-инвалидом;  - Проведение диагностической работы с ребёнком;  - Организация коррекционной работы с ребёнком;  - Проведение консультативной работы с родителями.  Родители  - Выполнение рекомендаций, предлагаемых педагогами ДОУ.  3. Аналитический  Воспитатели и специалисты  - Диагностическое обследование ребёнка в конце учебного года;  - Беседа с родителями ребёнка-инвалида;  - Подведение итогов работы в рамках данного проекта на родительском собрании и педагогическом совете коллектива в виде компьютерной презентации. |
| Ожидаемые результаты | Педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида и его социализация и адаптация в детском коллективе.  Методический продукт  - Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка-инвалида;  - Памятки для родителей;  - Картотека игр для ребёнка |
| Трансляция проекта | - Информирование родителей ребёнка по реализации проекта;  - Установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;  - Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей, педагогов и социальных партнёров;  - Оглашение результатов проекта, на встрече с родителями детей на итоговом собрании в виде презентации проекта;  - Выступление на педагогическом совете по результатам проекта на момент его окончания. |
| Перспектива развития проекта | Использование проекта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. |

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Ответственные |
| Сентябрь - октябрь | - Экскурсии по учреждению, знакомство с сотрудниками ДОУ  -Анкетирование родителей ребёнка (приложение №1)  - Мониторинг развития ребёнка  - Подбор и изучение литературы  - Музыкальная шкатулка «Праздник урожая» - взаимодействие с детьми групп ОУ  - «Семейная мастерская» - конкурс совместных работ детей с родителями «Осенняя фантазия» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Ноябрь | - Проведение игр, упражнений по развитию общей моторики, тактильно - двигательному восприятию: «Волшебные пузырьки», «Разноцветные снежинки», «Цветные коробочки», «Необыкновенные следы», «Шнуровка», «Фасолевый бассейн» и др.  - Шоу мыльных пузырей (с участием аниматоров и детей группы №7)  - Музыкальная гостиная «День матери»  - Досуг «Чья мама лучше» (домашние животные и их детёныши) | Все участники проекта  Воспитатели  Аниматоры  Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Декабрь | - Проведение индивидуальных консультаций для родителей:  - Театрализация по РНС «Рукавичка»  - «Разноцветные снежинки» СОД работа с солёным тестом, пластилином  - Утренник «Здравствуй, ёлка! Новый год» | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Дети группы №10 с ЗПР  Музыкальный руководитель |
| Январь | - Досуг «Колядки»  - Мастер – класс «День открытых дверей» - присутствие родителей на занятиях, в группе с ребёнком  - Развлечение «Четыре царства»  - Памятки для родителей ребёнка: «Совет матери, как справиться с проблемой инвалидности ребенка», «В помощь маме» (приложение №2)  - Конкурс «Снежный городок» | Группа №10  Учитель-дефектолог, воспитатели  Группы №7, 8, 10  Совместно с детьми группы №10 |
| Февраль | - Неделя здоровья. Спортивный праздник «Мой папа самый сильный!»  - Изготовление фотоколлажа «Наши папы»  - Выпуск стенгазеты «С Днём защитника Отечества» | Инструктор по физ.воспитанию Воспитатели |
| Март | - Целевые экскурсии по теме: «Профессии мам» - на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет. Наблюдение за работой дворника.  - СОД по ручному труду Творческая мастерская «Подарки мамам»  - «День совместных игр» - приглашение родителей поучаствовать в совместных играх на прогулке, в группе | Воспитатели, учитель-дефектолог  Дети группы №10 с ЗПР, социальные партнёры  Родители, специалисты, музыкальный руководитель |
| Апрель | - Мониторинг  - Выпускной вечер - Подведение итогов реализации проекта в виде презентации [PowerPoint](http://soft.oszone.net/program.php?pid=3344) для родителей детей группы №6 и педагогического персонала на педагогическом совете | Родители, специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Май | - Музей Военной Славы/День Победы  - День города  - Театрализация «Муха-Цокотуха» | Специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Июнь | - День Защиты Детей  - Спортивный досуг | Специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель |