ГБДОУ «Детский сад № 79» компенсирующего вида

Красносельского района

Санкт – Петербурга

Проект «Строим вместе добрый мир»

на 2014 – 2015 учебный год

тема:

«Формирование социальных представлений у детей с ОВЗ через взаимодействие со сверстниками и социальными партнёрами, как способ интеграции в общество»

Подготовили:

 *Воспитатели* группы №6:

Костюкова Ж.Н.

Давыдова С.В.

группы №10:

Тихова Л.В.

*Учитель-дефектолог:*

Гречухина Т.Н.

*Музыкальный руководитель*:

Шипарева З.И.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

 Дэвид Бланкет

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Части проекта** |
| **Название проекта** | «Строим вместе добрый мир» |
| **Тип проекта** | Коллективный |
| **Участники** | Целевая группа проекта: воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальные партнёры: повара, прачка, дворник, медицинский персонал, ребёнок-инвалид, родители, дети с ЗПР. |
| **Масштаб** | ДолгосрочныйСроки: сентябрь 2014 г – май 2015 г *(реализуется в настоящее время)* |
| **Основания для разработки** | **Актуальность:**Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей-инвалидов, общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.Проблемой является и ограничение доступа детей-инвалидов к полноценным образовательным услугам. Как следствие социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.Такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Он выходит в мир абсолютно неподготовленным, с большим трудом приспосабливается к изменившейся обстановке, остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует. Общение же со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для ребенка, испытывающего те или иные трудности, социальная адаптация, или, иначе, овладение навыками адекватного функционирования в обществе, невозможна в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной.Таким образом, перед педагогами образовательных учреждений стоит следующая задача – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для полноценной жизни в обществе. |
| **Проблема** | Со стороны ребёнка: адаптация ребёнка-инвалида в условиях ДОУ.Со стороны педагогов: организация коррекционной работы с ребёнком так, чтобы добиться положительной динамики в развитии; взаимодействие с ребенком – инвалидом.Со стороны родителей: проблема недостаточной информированности родителей в вопросах психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду. |
| **Цель**  | Психологическое сопровождение ребёнка-инвалида, успешная социализация его в ДОУ. |
| **Задачи** | 1. Создание благоприятного психологического климата для ребёнка-инвалида в условиях ДОУ;2. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации ребёнка-инвалида на этапе дошкольного обучения;3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута на ребёнка. |
| **Стратегии и механизмы реализации** | **Этапы реализации проекта.**1. Диагностический этап

Цель: выявление уровня развития ребёнка Анкетирование родителей ребёнка «Строим вместе добрый мир» Ответственные: воспитатели и специалисты 1. Практический этап

Воспитатели- Проведение работы по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) индивидуально; - Организация совместной и самостоятельной деятельности ребёнка;- Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие тонкой и общей моторики;- Стимулирование интереса ребёнка к окружающему миру;- Организация индивидуальной работы с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций узких специалистов);- Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного микроклимата в группе;- Проведение игр и упражнений, направленных на снятие мышечных зажимов, расслабление, дыхательные упражнения, организация мероприятий, с целью профилактики нарушения зрения, осанки;- досуги, театрализации совместно с детьми с ЗПР, целевые экскурсии на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет, наблюдение за трудом дворника и т.д.- Консультирование родителей, проведение совместных праздников, досугов, круглых столов, чаепитий.Специалисты- Изучение индивидуальной медицинской карты ребёнка-инвалида;- Организация взаимодействия воспитателей и специалистов;- Оказание методической помощи воспитателю при проведении индивидуальной работы с ребёнком-инвалидом; - Проведение диагностической работы с ребёнком;- Организация коррекционной работы с ребёнком;- Проведение консультативной работы с родителями.Родители- Выполнение рекомендаций, предлагаемых педагогами ДОУ. 3. АналитическийВоспитатели и специалисты- Диагностическое обследование ребёнка в конце учебного года;- Беседа с родителями ребёнка-инвалида;- Подведение итогов работы в рамках данного проекта на родительском собрании и педагогическом совете коллектива в виде компьютерной презентации.  |
| Ожидаемые результаты | Педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида и его социализация и адаптация в детском коллективе.Методический продукт- Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка-инвалида;- Памятки для родителей;- Картотека игр для ребёнка  |
| Трансляция проекта | - Информирование родителей ребёнка по реализации проекта;- Установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы; - Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей, педагогов и социальных партнёров;- Оглашение результатов проекта, на встрече с родителями детей на итоговом собрании в виде презентации проекта;- Выступление на педагогическом совете по результатам проекта на момент его окончания. |
| Перспектива развития проекта | Использование проекта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. |

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Ответственные |
| Сентябрь - октябрь | - Экскурсии по учреждению, знакомство с сотрудниками ДОУ-Анкетирование родителей ребёнка (приложение №1)- Мониторинг развития ребёнка- Подбор и изучение литературы - Музыкальная шкатулка «Праздник урожая» - взаимодействие с детьми групп ОУ- «Семейная мастерская» - конкурс совместных работ детей с родителями «Осенняя фантазия» |  Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Ноябрь  | - Проведение игр, упражнений по развитию общей моторики, тактильно - двигательному восприятию: «Волшебные пузырьки», «Разноцветные снежинки», «Цветные коробочки», «Необыкновенные следы», «Шнуровка», «Фасолевый бассейн» и др. - Шоу мыльных пузырей (с участием аниматоров и детей группы №7) - Музыкальная гостиная «День матери» - Досуг «Чья мама лучше» (домашние животные и их детёныши) |  Все участники проекта Воспитатели Аниматоры Музыкальный руководитель Воспитатели  |
| Декабрь | - Проведение индивидуальных консультаций для родителей: - Театрализация по РНС «Рукавичка» - «Разноцветные снежинки» СОД работа с солёным тестом, пластилином - Утренник «Здравствуй, ёлка! Новый год»  | Воспитатели Учитель-дефектолог Дети группы №10 с ЗПР Музыкальный руководитель  |
| Январь | - Досуг «Колядки» - Мастер – класс «День открытых дверей» - присутствие родителей на занятиях, в группе с ребёнком - Развлечение «Четыре царства» - Памятки для родителей ребёнка: «Совет матери, как справиться с проблемой инвалидности ребенка», «В помощь маме» (приложение №2) - Конкурс «Снежный городок»  | Группа №10 Учитель-дефектолог, воспитатели Группы №7, 8, 10Совместно с детьми группы №10  |
| Февраль  | - Неделя здоровья. Спортивный праздник «Мой папа самый сильный!» - Изготовление фотоколлажа «Наши папы» - Выпуск стенгазеты «С Днём защитника Отечества»  | Инструктор по физ.воспитанию Воспитатели |
| Март | - Целевые экскурсии по теме: «Профессии мам» - на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет. Наблюдение за работой дворника. - СОД по ручному труду Творческая мастерская «Подарки мамам» - «День совместных игр» - приглашение родителей поучаствовать в совместных играх на прогулке, в группе  | Воспитатели, учитель-дефектолог Дети группы №10 с ЗПР, социальные партнёры Родители, специалисты, музыкальный руководитель |
| Апрель | - Мониторинг- Выпускной вечер- Подведение итогов реализации проекта в виде презентации [PowerPoint](http://soft.oszone.net/program.php?pid=3344) для родителей детей группы №6 и педагогического персонала на педагогическом совете  | Родители, специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Май  | - Музей Военной Славы/День Победы - День города - Театрализация «Муха-Цокотуха»  | Специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель  |
| Июнь  | - День Защиты Детей - Спортивный досуг  | Специалисты, воспитатели, музыкальный руководитель |