**УМК** «Гармония»

**Класс:** 1

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока**: Алфавит

**Тип урока**: урок освоения новых знаний.

**Цель урока:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.

**Задачи урока**:

 Предметные

по­мочь первоклассникам осознать необходимость знания алфавита и начать осваивать его.

Метапредметные

 Познавательные:

-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;

-содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;

-формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя;

-формировать умения поиска существенной информации в текстах учебника, из примеров, имевших место в личном опыте,

Регулятивные:

- обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;

 - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества чтения и правильности ответов.

Коммуникативные

- содействовать развитию у детей умению общаться;

-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные:

-способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.

-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;

**Предполагаемые результаты**:

* осознают необходимость знания алфавита
* умеют называть буквы в алфавитном порядке
* приобрели первый опыт обращения к словарям
* приобрели первый опыт исследовательской работы
* повышение активности и самостоятельности на уроке

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование**: компьютерная презентация, учебник, карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ***Мотивационный момент***Слайд №2Слайд №3,4 | *- Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?*- Дети, каким вы хотите, чтобы получился наш урок?- Это будет зависеть и от вас: от того, как вы будете помогать мне и друг другуПравила посадки при письме**Оформление тетрадей (***запись даты)* | Активизация деятельности |
| ***Актуализация знаний***Слайд№5 | - На предыдущих уроках вы и ваши друзья, Антон и Том, учились записывать слова значками звуков. Антон решил, что он теперь научился писать и захотел помочь жителям своего двора. Около опасного места во дворе он сделал вывеску, чтобы предупредить прохожих. Вот что написал Антон. ***[Л'УК]**** Догадались ли вы, какое опасное место есть во дворе? (Чита­ется слово люк.)
* Можно ли такую вывеску поместить во дворе?
* Все ли прохо­жие поймут, что на ней написано?
* Годятся ли значки звуков для письменной речи? (*Большинство детей на все вопросы отвечают отрицательно.)*
* Свою помощь Антону предложил мальчик-иностранец и сде­лал запись на вывеске буквами. ***LUK***
* Можно ли такую вывеску поместить во дворе? *(Нет.)*
* Почему? (*Она на иностранном языке, и люди не поймут, что написано.)*
* Как бы мы с вами написали эту вывеску для опасного места во дворе? Сделайте запись в тетрадях.
* Возьмите в руки карандаш и знаками + или - оцените каждую букву: довольны ли вы тем, как её написали?
* Какие же нужны буквы, чтобы записывать русскую речь? *(Де­лается вывод о том, что в русской письменной речи нужны русские буквы.)*
* Кто поможет назвать тему урока? (Алфавит)
* Хором прочитаем новый заголовок учебника. Он подскажет, что мы будем обсуждать дальше.
* То уже знаете по данной теме?
* Что бы вы хотели узнать?
 | Повторяют пройденный материалОтвечают на вопросыСамооценка выполненной работыЧтение заголовкаОпределяется тема урока |
|  ***Повторение изученного о буквах русского языка***Слайд№6Слайд№7 | * Как вы считаете, хорошо ли вы знаете русские буквы, сумее­те ли отличить их от букв иностранных языков? Проверим?
* Что означает значок на полях? Найдите и аккуратно карандашом зачеркните нерусские бук­вы - буквы других языков (**упр. 91).**
* Сколько букв вы зачеркнули? (*Должно быть зачёркнуто 6 букв.)* Давайте хором назовём буквы, которые у вас остались.
* Вы уже многое знаете о буквах. Например, знаете, что их... Сколько? (***33***)
* Но у нас с вами записано 22. Нужно найти ещё 11 потерявшихся. Будем искать их и вставлять.
* Какой нет первой бук­вы?
* Мысленно продолжите строчку влево и впишите букву **а.** Пи­шем, как в тетради, красиво и аккуратно, хотя без дополнительных линеечек это трудно. А теперь читайте по порядку все буквы рус­ского языка и ищите потерявшиеся*. (Ребята хором читают назва­ния букв на обратной стороне обложки учебника или на таблице[[1]](#footnote-1). Вписываются буквы* г, е, з, й, о, п, с, ф, ш, ы. *Учитель даёт образец записи на доске, об­ращает внимание на наиболее трудные элементы букв.)*
* Почти все буквы русского языка обозначают какие-то звуки.
* Почему я говорю почти все буквы?
* Какие две буквы сами никаких звуков не могут обозначать? (ь ь.)
* А какие звуки обозначаются другими буквами? (Гласные и со­гласные.)

Физкультминутка | Работают по УПР. 91 в парах.Определяют, что знают по новой темеЗапись букв |
| «Открытие» понятий алфавитАзбукСлайд№8 | Мы многое повторили о буквах русского языка. Сегодня нам предстоит сделать ещё одно маленькое открытие. Нам помогут ребята, которые выполнили к уроку небольшое исследование. Мы провели среди первоклассников опрос. Были предложены следующие вопросы:* Любите ли читать?
* Знаете ли вы, что такое алфавит?
* Можете ли его рассказать?
* Кто придумал алфавит?

В опросе приняли участие человек. Результаты опроса следующие:* 1. Любят читать- человек
* 2. Знают, что такое алфавит- человек
* Могут его рассказать- человек
* 3. Знают, кто придумал алфавит - человек

Нас порадовало, что наши одноклассники тоже любят читать и большинство из них знает алфавит и применяет его в жизни. Но, как мы и предполагали никто из них не знает, кто и когда придумал алфавит. Мы решили поделиться своими знаниями об истории алфавита с одноклассниками. * В энциклопедии «Я познаю мир» сказано, что русский алфавит произошел от славянского, созданного в 863 г. двумя учеными монахами — братьями Кириллом и Мефодием на основе греческого. Для перевода священных книг и понадобился новый алфавит. Так родились первая славянская азбука **Кириллица** ( по имени Кирилла).Было в ней 43 буквы, у каждой свое название - **аз, буки, веди, глаголь, добро** и так далее.

Кирилл и Мефодий взяли греческий алфавит и приспособили его для звуков славянского языка. Так что наша азбука — “дочка” славянского и «внучка» греческого алфавита. Мы будем дальше узнавать о развитие русской азбуки. Названия двух первых букв в двух языках - в греческом и старом русском.***а -* альфа *Р -* вита *а –* аз *б –* буки**Из названий этих букв составлено два важных слова. * Кто-ни­будь догадался, что это за слова? (Алфавит и азбука.)
* Как вы понимаете, что такое алфавит? («Это буквы».)
* Вы сказали правильно, но не совсем точно. Чтобы узнать точ­ное значение слова алфавит, хором прочитаем сведения в рамке на странице **61**
 | Совместное открытие новых понятийРабота по учебнику |
| ***Продолжение наблюдений за расположением слов в******словарях.*** Слайд №9Слайд №10Слайд №11 | * Антон, услышав слово азбука, вспомнил учебник, по которо­му недавно учился читать, и задал вопрос. Прочитайте его на странице **61**, внизу. (*Читает вызванный ученик.)*
* - Чтобы ответить Антону, нам придётся обратиться к толково­му словарю. (Учитель показывает большой словарь.) Толковый он потому, что в нём толкуются, объясняются значения слов.
* Слова, которые нас интересуют, мы найдём и в маленьком тол­ковом словаре нашего учебника. Откройте страницу **132**.
* Отыщи­те сначала название словаря, а потом над ним вопрос, на который с помощью этого словаря можно получить ответ. (Хором читается: Что значит слово? Толковый словарь.)
* Найдите слова азбука и алфавит.
* Есть ли у них одинаковое значение? (Есть.) Какое?
* А у какого слова есть и второе значение? (У слова азбука.) Какое?
* На этой же странице объясняется значение слова словарь: это перечень слов в определённом порядке.
* Но что это за порядок? Давайте узнаем ответ.
* Назовите выделенные буквы. В каком порядке они идут в алфавите?
* Как же располагают слова в словаре? (По алфавиту.)
* Ну-ка, закройте глазки и по памяти назовите буквы, которые находятся между А и Д. (Б, В, Г.)
* Почему же мы их не видим в словаре выделенными голубым цветом? *(Здесь нет слов на эти буквы.)*
* Вы догадались правильно: слова в словарях располагают в алфавитном порядке.
* Как вы думаете, а зачем авторы тратят столько времени, чтобы расположить слова по алфавиту? (*Ответы детей: «Чтобы был порядок»; «Так договорились».)*
* Прочитайте сведения в рамке на странице **61** и найди­те более точный ответ. (Он даётся после «жужжащего» чтения: Что­бы мы быстрее находили нужные нам слова.) Прежде всего, экономию времени. И это уже не мало в наш быстротечный век.

-Для всех нас в алфавитном порядке приводятся слова в самых разных словарях, например в орфографическом. Спиши в алфавитном порядке слова: пенал, альбом, портфель, карандаш.Я обнаружила 2 варианта: альбом, карандаш, портфель, пенал.  альбом, карандаш, пенал, портфель. Задание было одно, а вы его выполнили по-разному.Что вызвало затруднение?Два слова начинаются на одну букву, мы не знаем, как их расположить.Как расположить слова, начинающиеся с одинаковой буквой.*Побуждающий к гипотезам диалог.**Учитель.* Ваши предположения? Гипотезы?*Учитель.* А может быть нам поможет словарь?( тетрадь с. 32, раздел “Вещи”)*Учитель.* Найдите слова на букву П. Сравните. Что интересного заметили? Как вы думаете, почему слова записаны именно в таком порядке (пальто, пенал, портфель)?*Дети.* Я догадался! Нужно слова расположить по второй букве! А если и она одинаковая, то по третьей.Как вам кажется, вы уже хорошо знаете алфавит? Проверим? (Организуется игра. Учитель называет 5 букв, затем алфавит про­должает названный им ученик. Он говорит следующие 5 букв, вы­бирает того, который должен продолжить называние букв, и т д.)Физкультминутка | Чтение вопросаРабота по словарюЧтение по учебнику стр. 132Объясняют значение словИщут ответ на проблемный вопрос Работают по алфавиту, находят буквыДелают выводСписывают по памятке.Решают проблемную ситуацию.Читают слова в словаре стр. 32Упражняются в знании алфавитаИграют в игру |
| ***Обсуждение практической значимости знания алфавита.***Слайд №12 | * Наша игра заинтересовала Антона, и он снова задаёт вопрос. Прочитайте его на странице **62. УПР. 94**
* Сумеете объяснить Антону, зачем нужно знание алфавита? Дадим коллективный ответ.
* Каждая группа получила своё задание расположить слова в алфавитном порядке.
* Когда группы отчитываются о выполнении задания, возникает коллективный ответ на вопрос: зачем нужно знание алфавита?

1.В словарях слова располагаются по алфавиту.2. В библиотеке учётные карточки с названием книг и фамилий авторов в алфавитном порядке.3. В классном журнале соблюдается строгий порядок. Все фамилии в алфавитном порядке.4.На избирательном участке во время выборов таблички с буквами в алфавитном порядке указывали на первую букву фамилии избирателей.5. В регистратуре поликлиники карточки посетителей расположены по участкам в алфавитном порядке. 6. В энциклопедиях, в конце есть указатель, понятия расположены здесь в алфавитном порядке и рядом написаны номера страниц.7.В телефонном справочнике телефоны предприятий, различных служб и учреждений расположены в алфавитном порядке. Квартирные телефоны тоже в алфавитном порядке.*Чтоб в массе информации не смог я закопаться,**Мне алфавит – помощник, я должен вам признаться.**Чтоб в потоке сведений не утонуть в ночи,**Порядок алфавитный запомни, заучи!** Вы очень убедительно доказали Антону, зачем и где необхо­димо знание алфавита.
 | Работают в группах. |
| ***Подведение итогов, рефлексия деятельности.*** | **Задачи:**1) зафиксировать в речи открытый способ действий;2) оценить собственную деятельность на уроке. *Учитель.* Итак, мы сегодня открыли ещё одну тайну нашего языка. Какую?*Дети.* Ответили на вопрос: Для чего надо знать алфавит? Научились располагать в алфавитном порядке слова, начинающиеся с одинаковой первой буквой по второй и т.д.*Учитель.* У кого возникли затруднения? Кому удалось их преодолеть? Как? Над чем надо поработать? Кого из ребят вы похвалите за работу? С каким настроением вы заканчиваете урок?  | Дают оценку своей работе |

1. [↑](#footnote-ref-1)