**Ф.И.О. педагога:** Иванова Валентина Арсентьевна.

**Номинация:** Образовательная ситуация с дошкольниками.

**Возрастная группа:** 6-7 лет, подготовительная группа.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Тема**: «Путешествие в волшебную страну «Математика».

**Основные цели:**

1).Тренировать у детей познавательные процессы, навыки к выполнению различных видов деятельности и общению.

2). Тренировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

3). Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

**Дидактические материалы:**

**Демонстрационный материал:**

- письмо от Королевы страны «Математика»;

- аудиозапись песни Э. Шаинского «Голубой вагон»;

-слайды;

**Раздаточный материал:**

- блоки Дьенеша; карточки-схемы;

- Карточки - билеты с символами, обозначающими признаки геометрических фигур для посадки в поезд;

- Цифры и знаки.

-- Тетрадь в клетку, простой карандаш.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

**Задачи:**

* мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать и активизировать речь детей.

Воспитатель с детьми заходит в зал, останавливаются на ковре.

Воспитатель:

- Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуйте, мои друзья,

Всех вас рада видеть я!

- Ребята! Я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие. А вот куда мы отправимся, вы поймёте, когда послушаете стихотворение:

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

-О какой науке в нём говорится? Правильно, наука эта – математика. Вот какое письмо пришло в наш детский сад: «Дорогие ребята, приглашаю вас в гости в прекрасную, волшебную страну «Математика». Я знаю, что вы скоро пойдёте в школу. Но, перед тем, как вы отправитесь в первый класс, я хочу посмотреть, чему вы научились в детском саду. В пути вас будут ждать трудности и препятствия, но я уверена, что вы легко всё преодолеете»

-Ребята, Королева страны «Математика» приглашает нас к себе в гости.

-Вы готовы отправиться в далёкое путешествие?

- В пути нас ждут сложные задания, вы уверены, что справитесь с трудностями?

-А почему вы так думаете? (Потому, что мы занимаемся математикой и уже много знаем и умеем, а если что – то не знаем, придумаем сами, а потом проверим себя по учебнику)

-Тогда в путь!

1. **Актуализация знаний.**

**Дидактические задачи:**

* Актуализировать представления о свойствах предметов и их символьном обозначении; закрепить представления детей о составе числа 9;
* тренировать счётные умения детей в пределах 10 (прямой и обратный счёт, предыдущее и последующее число от заданного);
* закрепить умение измерять объём предметов с помощью мерки;
* закрепить умения детей выкладывать цепочку из объёмных геометрических фигур опираясь на 3-4 признака (форма, цвет, размер и толщина), использовать карточки-схемы;
* тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

-На каком транспорте нам будет удобнее добираться? (мнения детей).

-Поедим на поезде.

- У каждого поезда должен быть свой номер. Интересно, какой же номер у нашего поезда? Сейчас я загадаю число от 1 до 10, а вы попробуете его отгадать. Это число находится между числами 8 и 10.

(Дети определяют, что номер поезда - 9).

1. –А вот и первое задание:

-Нам нужно купить билеты и занять свои места в вагоне. Подходите, получайте билеты и занимайте свои места.

-Билеты не простые, а математические: возьмите карточку, подумайте и определите, какая геометрическая фигура соответствует символам на вашей карточке. Это номер вашего места в вагоне.

(Дети находят свои места и садятся за столы. Места обозначены геометрическими фигурами. «Билеты» парные – одинаковые для двоих детей).

*-* Внимание! Наш поезд трогается! А пока он будет в пути, я предлагаю поиграть в математическую игру «Размести пассажиров поезда». Прошу всех сесть на свои места за столами и открыть тетрадь, ведь игра вас ждёт именно там. Не забывайте правило:

Чтоб уметь писать красиво,

надо правильно сидеть,

На пол ровно ножки ставить,

головою не вертеть!

2.- Найдите поезд! На паровозе написан число, оно обозначает номер поезда. Давайте вспомним, какой номер у нашего поезда? Заселите вагончики нужными цифрами так, чтобы в каждом получилось по 9 пассажиров *(дети выполняют задание).*

*-*- А теперь, глядя на наш поезд, проверьте, не нарушил ли кто правила игры. Если вы правила не нарушили, поставьте около вашего поезда «+», а если ошиблись, « - « *(самоконтроль).*

**Игровая деятельность.**

**Наш поезд прибыл на станцию «Числовая».**

-Посмотрите, ребята, все числа перепутались.

-Злой волшебник заколдовала все числа, они забыли свои места. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку: от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи карточек цифр от 1 до 10) .

- посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

- попробуй посчитать по- другому:

обратный счёт от10 до 1.

- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5; 7 и 9; 1 и 3; 4 и 6.

- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

- Назови число, которое больше числа 3 на 1; 5 на 1; 7 на 1.

- Молодцы, вы отлично справились. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

-Ну а мы отправляемся дальше. (звучит музыка из мультфильма «голубой вагон…»)

**Следующая остановка «Загадочная»**

- Жители этого города очень грустные и задумчивые. Отчего бы это?

-Ответ прост: они никак не могут решить задачки. Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь им? (ответы детей)

-Но задачки эти не простые, а хитрые:

1. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

2. Какие предметы окружающего нас мира существуют только в одном экземпляре? (Небо, солнце, луна, месяц, рот, мама, нос, голова, туловище.)

3. Любую цифру можно нарисовать в воздухе. Вы согласны? Нарисуйте цифру 1 в воздухе. Чем бы стал писать цифру 1 Буратино? дирижер? маляр? футболист? учитель?

4. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

5. На березе 3 толстые ветки. На каждой толстой ветке по 3 тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблоку. Сколько всего яблок?

-И с этим заданием мы справились. Наше путешествие продолжается! (звучит музыка)

**Физминутка** «Раз, два, три, четыре, пять!»  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже.  
Руки за спину положим.  
Голову подымем выше  
И легко-легко подышим …  
Раз - подняться, подтянуться,  
Два - согнуться, разогнуться  
Три - в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - за стол тихонько сядь.

-Наш поезд отправляется (под музыку дети проходят на свои места за столами)

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

**Дидактические задачи:**

1) Актуализировать представления о смысле сложения групп предметов, создать мотивационную ситуацию для установления соответствия между сложением предметов и сложением чисел;

2) Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение; развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

**Остановка «Сказочная».**

-Ребята, отгадайте загадку:

Он - лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор…

-Вы узнали этого сказочного героя?

**Дети: Это Доктор Айболит**

(слайд с изображением Доктора Айболита)

-Ребята, Д.А. приготовил для своих больных зверей лекарства, но никак не может правильно записать для них рецепт, чтобы звери сами могли его приготовить. Он просит вас ему помочь.

-Сможете написать для зверей рецепт Доктора Айболита? (ответы детей)

(на экране фрукты, ягоды: сливы, ананас, апельсины, груши, яблоки, малина и т.д. )

-Какие плоды принёс Доктор Айболит для приготовления лекарства?

-Доктор Айболит рассказал, что для приготовления лекарства он использовал плоды двух видов: один плод одного вида и три плода другого вида.

-Какие из плодов, которые он принёс, можно взять для приготовления лекарства?

(дети озвучивают разные варианты).

Воспитатель выслушивает все предложения детей, после чего решаем: какие плоды положить в банку).

-Напоминаю вам, что лекарство должно состоять из плодов двух видов. Можно плоды комбинировать по-разному. У вас на столе круги разного цвета, обозначающие цвет фруктов и ягод.

-Андрюша, как ты составил своё лекарства?

-Из скольких частей состоит твоё лекарство?

-Сколько плодов ты использовал для приготовления своего лекарства?

(воспитатель спрашивает 2-3 детей).

-Напишите рецепт приготовления своего лекарства.

(возникает затруднение).

-Смогли вы записать рецепт? (нет, не смогли).

-Почему не смогли? (потому что не знаем, как его записать)

-Что нам нужно сейчас узнать? (как записать рецепт и помочь Доктору Айболиту).

**4. Открытие нового знания.**

**Дидактические задачи:**

1. Актуализировать способ записи сложения с помощью мешков и установить соответствие между сложением мешков и сложением чисел;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, опыт взаимоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

-Попробуйте сами придумать, как можно записать рецепт лекарства. Хотите?

-Нарисуйте в мешках, как Доктор Айболит готовил своё лекарство.

-Что было в первой части?

-Что было во второй части?

-Что получилось в целом? (дети выкладывают в мешках геометрические формы разного цвета и формы).

-В рецепте надо указать количество плодов.

-Сколько плодов в первой части?

-Сколько плодов во второй части?

-Сколько всего в банке плодов? (дети пишут цифры под каждым мешком).

-Какой знак нужно поставить между цифрами 1, 3 и 4? (ответы детей)

-Прочитайте запись, которая у вас получилась (1+3=4 или 3+1=4).

**Взаимопроверка:** Я предлагаю вам, ребята, обменяться друг с другом «рецептами» и проверить правильность их написания

(Доктор Айболит благодарит детей за помощь в написании рецепта лекарства).

-Молодцы, ребята, ещё с одним заданием вы успешно справились! Отправляемся дальше.

**5. Введение нового знания в систему знаний.**

1) Тренировать умение переходить от сложения мешков к сложению чисел, счётные умения;

2). Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

-А вот и загадочная **страна «Математика».**

Жители этой волшебной страны приготовили для вас необычный сюрприз, который надежно спрятан. Я раздам вам план, на котором нарисованы дома. Внимательно его рассмотрите. Сюрприз вы найдёте, если правильно решите примеры.

(дети решают примеры: на листах бумаги нарисованы домики с примерами, под примером с ответом 7 в домике спрятана картинка - наклейка с игрушкой).

-А спрятан он в домике, под ответом с цифрой 7.

-Кто нашёл свой сюрприз?

-Молодцы ребята.

-А дальше мы отправимся пешком. Каждый из вас пойдёт по своей тропинке, которую он сам построит из объёмных геометрических фигур. Помогать вам будут вот эти карточки – схемы. Напоминаю вам, что начинать строить тропинку можно с любой фигуры.

(дети на ковре выкладывают цепочки из объёмных геометрических фигур, пользуясь карточками – схемами).

-Построили! Молодцы! Идём дальше.

-Посмотрите, нас встречает Королева страны «Математика»!

**Королева**:

-Дети, вы молодцы! Справились со всеми заданиями, и я дарю вам ключ к знаниям. Но получить его сможет тот, кто правильно соединит по точкам все цифры по порядку, начиная с цифры 1.

-А теперь вы можете смело шагать в первый класс!

**4. Итог занятия (рефлексия)**

**Дидактическая задача:**

1). Провести рефлексию деятельности детей на занятии.

-Вот и закончилось наше путешествие. Вы сегодня побывали в гостях у королевы страны «Математика». Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

-Вам понравилось путешествие?

-Какие задания вам показались интересными?

-Какие сложными?

-С какими заданиями вы справились быстрее?

- А какое задание у вас не вызвало трудности?

Воспитатель: Было всё легко и интересно, потому что вы такие умные и сообразительные и очень старались. Молодцы!