**Блоки Дьенеша в работе с детьми младшей группы**.

 Фундамент умственного развития и начало сенсорной культуры закладываются именно в раннем возрасте. Поэтому основная задача – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а так же использовать их в разнообразных ситуациях.

С целью реализации этой задачи проводятся различные игры по сенсорному развитию детей, и самый универсальный из них дидактический материал – логические блоки Дьенеша, которые состоят из объемных геометрических фигур, отличающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.

По задумке Дьенеша в наборе блоков нет ни одной одинаковой фигуры.

Для детей 2-3 лет используются игры, с помощью которых малыши учатся различать предметы по свойствам, а так же осваивают понятия «такой же как», «не такой как» по таким признакам как форма, цвет, размер, толщина.

Недостаточно просто купить ребенку набор блоков Дьенеша и отдать фигуры в полное пользование малыша. Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Выложите перед ребенком набор и дайте ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в ручках и поиграть с ними.

Чуть позже можно предложить следующие задания:

**Игра "Найди такой же"** (классификация по одному признаку).

Нужно найти фигуры, которые соответствуют определенному признаку:

- найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру). Показываешь фигуру и спрашиваешь, какого она цвета;

- найти все фигуры как эта по форме (показывать и спрашивать, какая она по форме); найди все фигуры в форме круга (треугольника, квадрата, прямоугольника)Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).

- найти все маленькие (большие фигуры); найти все фигуры как эта по размеру (показывать и спрашивать, какая она по размеру – большая или маленькая);

- найти все тонкие (толстые) фигуры; найти все фигуры как эта по толщине (показывать и спрашивать, какая она по толщине – тонкая или толстая).

**Задание - рассортировать по форме** (круги в одну кучку, квадраты, треугольники и прямоугольники - в другие) между зверушками...также по цвету, размеру... Попросите детей дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.

Более сложный вариант – найти не такие фигуры: все не красные, не круглые, не тонкие и т.д.

**Игра "Продолжи ряд".** Выложите перед детьми ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите им продолжить ряд. В игровой форме выкладываешь, например, треугольник квадрат треугольник, берешь любую игрушку и рассказываешь историю: например зайчику надо перейти болото, он скачет по кочкам, но вот кочки закончились, помоги ему перейти...

**Игра «Какая фигурка лишняя».**

Выложите три фигуры. Детям нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине). Например: два круга и один квадрат; две синие фигуры и одна – красная; две тонкие и одна – толстая; две большие и одна – маленькая. Необходимо назвать, какая фигура лишняя.

**Игра "Найди пару".** Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.

**Игра "Найди клад"**

Выкладываем перед ребенком 3-4 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, картинку и т.п.). Ребенок должен угадать под каким, задавая вопрос: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.

**Игра «Волшебный мешочек»:** Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Можно вместо мешочка использовать емкость с крупами, в который помещаешь фигуры. Игры с использованием «сухого бассейна» очень нравятся малышам, они доставляют большое удовольствие, способствуют развитию координации движений, производится нежный массаж рук, пальчики становятся более чувствительными.

**Игра «Что изменилось».**

Перед ребенком выкладывается несколько фигур (начиная от 3-х), которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**Игра «Выложи картинку».**

Используется как готовый альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 1 и 2». Накладывая цветные блоки на изображения, дети испытывают радость, когда видят, как под их руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы. (Карточки можно скачать и распечатать на цветном принтере)

**Игра «Уборка».** Убираются в коробку только прямоугольные блоки, а дети убирают все красные, затем убираются только маленькие фигуры, а ребенок – большие и т.д.

**Игра «Магазин».**

Все фигуры раскладываются на «витрине». Это магазин, где продается самое вкусное «печенье». Дети по очереди выступают в роли продавца (покупатель – взрослый) в начале года, и покупателя (продавцом может быть и взрослый, и другой ребенок) в конце учебного года. Взрослый говорит: «Здравствуйте! Я хотела бы купить большое красное круглое печенье. Продай мне его, пожалуйста» Ребенок-продавец должен найти и «продать» именно то печенье, которое просит «покупатель».

Игры-сказки:

 - рассказываешь любую сказку и в процессе рассказывания, говоришь, например, герои нашей сказки мишка, любит квадратные печенья с малиной (т.е. красные), обезьянка круглые печенья с бананом, лисичка треугольные печенья с ежевикой, и когда сказку расскажешь, просишь угостить зверюшек их любимыми печеньями.

 - придумываешь сказку, в которой персонажей надо чем-нибудь угостить, а они едят только

из своих любимых тарелок (определенного цвета, формы).

 Таким образом, используя логические блоки Дьенеша в системе сенсорного развития детей 2-3 лет, закрепляются не только полученные знания, но и развиваются мыслительные умения малышей: сравнение, анализ, классификация, обобщение, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение).

 В результате к четырем годам дети самостоятельно могут выделять и называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам, свободно уметь выделить в предмете 3-4 признака.