**Перспективное планирование в старшей группе.**

**Образовательная область: «Познание» Формирование элементарных математических представлений.**

**(Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька…»)**

Структура занятия:

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию  
- Затруднение в игровой ситуации  
- «Открытие» нового знания или умения  
- Воспроизведение нового в типовой ситуации  
- Повторение и развивающие задания  
- Итог занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п**  **НОД** | **Тема** | **Цель** | **Физкультминутка** | **Игра** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | Свойства предметов.  Объединение предметов в группы по общему свойству. | Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | «Отгадай, чей голосок?»  «Смотри в оба» | «На что похоже?» |
| 2 | Свойство предметов.  Объединение предметов в группы по общему свойству. | Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.).  Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | «Волшебники»  «Замри – отомри» | Игра – путешествие «В царство геометрических фигур» |
| 3 | Свойства предметов.  Объединение предметов в группы по общему свойству. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.  Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками. | «Лис и зайчата»  «Жук» | «Соберём урожай»  «Волшебный мешочек»  «Магазин» |
| Повторение 1-3 занятия | | | | | |
| **Октябрь**  **Октябрь** | 4 | Свойство предметов.  Объединение предметов в группы по общему свойству. | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.  Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества. | «Я садовником родился»  «Кошки – мышки» | «День рождение кота Леопольда»  «Кто быстрее» |
| 5 | Свойство предметов..  Объединение предметов в группы по общему свойству. | Закрепить представления о различных свойствах предметов.  Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | «Подрастай-ка»  «Путешествие» | «Помоги зайчикам спрятаться от волка»  «Загоним мяч в ворота»  «Помоги малышам найти свою маму» |
| 6 | Сравнение групп предметов.  Обозначение равенства и неравенства. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.  Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. | «Рыбаки»  «Загадки» | «Построй игрушки парами»  «Весёлая почта» |
| 7 | Сравнение групп предметов.  Обозначение равенства и неравенства. | Закрепить понятие равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки равенства и неравенства.  Закрепить знание свойств предметов. повторить знакомые геометрические формы | «Дождик»  «Разноцветные фонарики» | «Динамические картинки»  Логические упражнения |
| **Ноябрь** | 8 | Сравнение групп предметов  Обозначение равенства и неравенства. | Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства.  Закрепить знание свойств предметов. Умение ориентироваться в таблице. | «Зеркало»  «Рисуем пальцами» | «День – ночь»  «Все-все-все» |
| 9 | Сложение. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».  Закрепить знания о свойствах предметов. | «Ёжик»  «Гриша шёл, шёл, шёл…» | «В овощном магазине» |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | Уточнить пространственные отношения: на, над, под.  Закрепить представления о сложении как объединении предметов. | «Буратино»  «Отгадай последнее слово» | «Вспомни и назови» |
| 11 | Пространственные отношения: слева, справа. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.  Закрепить понимание смысла действия сложения. | «Хлоп, ладошки»  «Аист» | «Динамические картинки»  «Муха»  «Геометрическое лото» |
| **Декабрь** | 12 | Пространственные отношения: слева, справа. | Закрепить пространственные отношения: слева, справа.  Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. | «Пальчиковая гимнастика»  «Не ошибись» | Разминка «Весёлый счёт»  «Пляшущие человечки»  «Четвёртый лишний» |
| 13 | Вычитание.  Удаление части из целого (вычитание). представление о действии вычитания (на наглядном материале | Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | «Воробьи»  «Мяч по кругу» | «В магазине игрушек» |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине. | Уточнить пространственные отношения: между, посередине.  Закрепить понимание смысла действия вычитания. | «Зайка» | «Яблоки»  «Качели» |
|  | 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: Один - много. | Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. | «Сороконожка»  «Жук» | «Игра с предметами» |
| Повторение 12-15 занятия | | | | | |
| **Январь** | 16 | Число 1. Цифра 1. | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания. | «Цапля»  «Часики» | «Картинная галерея»  «Конкурс красавиц» |
| 17 | Пространственные отношения: Внутри, снаружи. | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | «Птички»  «Кошки – мышки» | «Кот у гнезда»  «Игра с обручами»  «Строим гнездо» |
| **Февраль** | 18 | Число 2. Цифры 2. Пара | Познакомить с составом числа 2, цифрой 2.  Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | «Две сестрицы»  «Лиса» | «Динамические картинки» |
| 19 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.  Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. | «По дорожке топали»  «Точки и ластик» |  |
| 20 | Представление : Отрезок. Луч | Сформировать представления об отрезке, луче. | «Молоток стучал»  «Змейка» | «Путешествие точки» |
| 21 | Число 3 и цифра 3. | Познакомить с образованием и составом числа 3.  Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | «Крот»  «Я иду, и ты идёшь…» | «Весёлые загадки» |
| **Март** | **22** | Представление: Замкнутые и незамкнутые линии. | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей | «Звери к нам играть пришли» | «Путешествие точки»  «В уголке природы» |
| **23** | Представление: Ломаная линия, многоугольник. | Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник.  Продолжить формирование предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3представлений о свойствах | «Встаньте, дети»  «Рыбачок и рыбки» | «На что похоже?»  «Строители» |
| **24** | Число 4. Цифра 4. | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.  Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками. | «Две свинки»  «Карусели» | «Четвёртый лишний» |
| **Март** | **25** | Представление: Угол и виды углов. | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.  Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник. | «Поезд»  «Рисуем в воздухе» | «Путешествие по железной дороге» |
| Повторение 22-25 занятия | | | | | |
| **Апрель**  **Апрель** | **26** | Представление: Числовой отрезок. | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | «Лягушата»  «Улитка» (пальчиковая гимнастика) |  |
| **27** | Число 5. Цифра 5. | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.  Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка | «Помощники»  «Перепутаница» | «В гостях у зайки» |
| **28** | Пространственные отношения: Впереди - сзади | Уточнить пространственноеотношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание едениц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. | «Поезд»  «Берегись, Буратино» | «Паровозик из Ромашкова»  «Геометрическое лото» |
| **29** | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе: Столько же. | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5 | «Мяч – паре»  «Листочки» | «В гостях»  «Мы танцуем» |
| **Май**  **Май**  **М**  **ай** | **30** | Обозначение отношений: Больше - меньше. | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. | «Пчёлы и медведь»  «Горелки» | «На лесной полянке» |
| **31** | Временные отношения: Раньше, позже. | Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.  Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. | «Ослик»  «Колобок» | «Перепутаница»  «Раньше – позже» |
| **32** | Упражнения по выбору детей | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | «Пчёлы и медведь»  «Горелки» | «В гостях»  «Мы танцуем» |
| **33** | Повторение. | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |  |  |