**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка |
| **Личностные  результаты** | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозна- чениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения  и следуют им |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности |
| **Образовательные  ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина,  В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.  *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.  Схема «Речь. Устная и письменная» |

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Улыбнитесь друг другу. Желаю вам хорошего настроения и пусть оно сохранится на весь урок.

Сейчас урок русского языка. Первый в этом учебном году.

И сегодня мы поговорим о том,

* что нужно для урока,
* познакомимся с учебником
* и вспомним, какая бывает речь.

На уроках русского языка нам пригодиться?

(Учебник, ТПО, рабочая тетрадь, словарь, электронное приложение, пенал со всеми принадлежностями, дневник)

Каждый урок мы будем начинать **с минутки чистописания.**

Какая буква состоит из этих элементов? (у)

Что объединяет записанные на доске слова: **учить, учебник, учитель?**

Какое слово лишнее? Почему?

Какие опасные места в этих словах?

Запишите их в тетрадь.

**Почему эту книгу называют учебником?**

(Учебник поможет узнать новые слова, научит правильно говорить и писать, чтобы можно было поделиться своими мыслями с другими людьми.)

**Рассмотрим учебник:**

* обложка (название, авторы),
* на форзацах в начале и в конце учебника секреты письма,
* справочный материал включает памятки и словари,
* на с. 143 содержание

Откроем учебник на с. 3

**Прочитайте высказывание писателя К. Паустовского.** Как вы его понимаете?

(Настоящая любовь к родине - это ещё и любовь к родному языку. Для нас родной - русский язык, и мы должны его знать и изучать)

**Прочитайте обращение авторов учебника.**

Как вы думаете, почему авторы называют русский язык одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире? (Богатый – много слов, которые могут передать оттенки смысла. Благозвучный – звучит красиво.)

Какие открытия поможет сделать учебник?

Для чего нужно знать законы культуры речи?

**Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроках русского языка?**  (Грамотно писать, изучать законы культуры речи, учиться пользоваться языком.)

Изучать русский язык нелегко, но очень интересно. На уроках русского языка мы будем учиться говорить и писать правильно, без ошибок, а также узнавать, как устроен язык, на котором мы говорим и пишем

С.4 **Посмотрите на условные обозначения.**

Прочитайте и скажите, для чего они нужны.

Прочитайте, какие виды заданий мы будем выполнять?

Напоминаю, что к учебнику нужно относиться бережно. Не пачкать, не загибать странички. А чтобы быстро открыть нужную, сделать закладку.

**Физкультминутка**

Мы ногами – топ-топ,

Мы руками – хлоп-хлоп!

Мы глазами – миг-миг,

Мы плечиками – чик-чик!

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора

Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться на уроках.

С.6

Прочитайте название темы урока.

**На какой вопрос мы должны сегодня ответить? Это цель нашего урока.**

**На диске схема.**

**Упр. 1**

Рассмотрите схему. Что вы знаете о речи?

**Упр.2**

Прочитайте текст и оцените свой ответ. Правильно ли вы рассказали о видах речи?

Как вы думаете, какая речь возникла раньше устная или письменная?

**Упр. 3**

Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в упражнении.

Назовите основную мысль предложения. Докажите её, используя рисунки.

Спишите предложение. Что вам поможет правильно его списать?

**Откройте памятку на с.132**.

Объясните значение выражения «до глубокой старости». (очень старый)

Объясните значение слова «неразрывно». (очень прочно, крепко)

Какие знакомые орфограммы встретились в предложении?

Прочитайте предложение в учебнике. На что нужно обратить внимание?

Какие буквы выделены в этом предложении?

Спишите, диктуя себе по слогам.

Проверьте написанное. Оцените себя.

**Работа в рабочей тетради (№ 4)**

Приходилось ли вам общаться с детьми других национальностей?

На каком языке вы разговаривали?

– Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа, но и государственным языком РФ и языком межнационального общения.

**Рефлексия**

П – письменная речь

У – устная речь

С – речь про себя

* Слушаем ответ ученика.
* Мама читает сказку малышу.
* Обдумываем решение задачи.
* Пишем диктант.
* Читаем про себя.
* Поем песню.

Проверка: У, П, С, П, С, У

Оцени себя:

«+» – понял тему и не сделал ни одной ошибки.

«-» - ещё немного ошибаюсь, нужно закреплять

Какие виды речи существуют?

Какой речью чаще пользуетесь вы?