**Занятие во второй младшей группе по ОО «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений.**

**Составила: Зеленская Ю.О.**

**«Волшебный домик»**

**Задачи:**

1. **Образовательные: упражнять детей различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множеством. Закрепить навыки счёта до 4-х.**
2. **Развивающие: продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.**
3. **Воспитательные:** **воспитывать интерес к**  **занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.**

**Материалы**: домик, кукла, бабочки, зайка, ключи, образцы бус, набор геометрических фигур, полянка с цветами, ручеёк, разрезанные картинки.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу. Начинает звучать музыка.

**Воспитатель**: Посмотрите, дети, какой прекрасный домик стоит. Хотите узнать что в домике?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Давайте его откроем. Посмотрите, какой большой замок, но у нас есть три ключа. Какой они формы?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

Проводится игра « Найди какой подходит?»

Замок домика и ключи имеют определённую геометрическую формую. Дети подбирают каждый ключик. Выбор определяется путём приложения фигуры на изображение. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.

В домике будет кукла.

**Воспитатель:** Посмотрите, кто оказался в этом домике? Это кукла Катя. Она большая или маленькая?

**Дети**: Маленькая.

**Воспитатель:** Посмотрите она весёлая или грустная?

**Дети:** Грустная.

**Воспитатель:** Давайте узнаем, что с ней случилось. Она собиралась к нам в гости. Надела красивое платье и разноцветные бусы. Но по дороге верёвочка разорвалась и бусинки рассыпались. Давайте поможем их собрать. Проводится игра «Собири бусы».

Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались. Их нужно собрать, используя для них круги двух цветов. У каждого ребёнка набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, круги чередуются по цвету). Ребёнок собирает так, как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету.

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какая сейчас стала кукла Катя? Почему?

**Дети:** Весёлая. Потому что собрали бусы.

Пальчиковая гимнастика:

По реке плывёт кораблик,

Он плывёт издалека.

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке, у них длинные хвосты.

И страшны им только кошки, только кошки и коты.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, что ещё есть в нашем волшебном домике (достаёт бабочки). Посмотрите, дети, какие красивые бабочки. Какие они по цвету?

**Дети:** Красные, синие.

**Воспитатель**: Хотите поиграть с ними?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** Какое у нас сейчас время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель**: А что делают бабочки весной?

**Дети:** Просыпаются.

**Воспитатель**: А наши бабочки из волшебного домика. В наших руках они сейчас оживут и полетят на полянки, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в правую руку, (рассматривает с детьми полянку с красными цветами). Сколько цветов на полянке? Давайте посчитаем.

**Дети**: Один, два, три, четыре.

**Воспитатель**: Давайте посчитаем сколько бабочек? (Спросить одного ребёнка).

**Дети**: Один, два, три, четыре.

**Воспитатель**: Что из этого следует? Что бабочек столько, сколько и цветов. Одинаковое количество, поровну. (Рассматривает другую полянку). Сколько цветов?

**Дети**: четыре.

**Воспитатель**: Сколько бабочек?

**Дети**: Три.

**Воспитатель**: Чего у нас больше? Цветов или бабочек?

**Дети**: Цветов.

**Воспитатель:** На сколько?

**Дети**: На один.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети**: Потому что без бабочки остается один цветок.

Физкультминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся!

**Воспитатель**: Вы слышите, ребята, кто-то плачет? Давайте посмотрим.

Дети и воспитатель собираются пойти посмотреть, кто плачет, но на пути им встречается речка.

**Воспитатель**: Ребята, что это?

**Дети**: Речка.

**Воспитатель**: Она какая? Широкая или узкая?

**Дети**: Широкая.

**Воспитатель**: Как нам перейти через речку?

**Дети:** По мостику.

Идут дальше. На пути встречается ручеёк.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите, это что?

**Дети**: Ручеёк.

**Воспитатель**: Какой он? Широкий или узкий?

**Дети:** Узкий.

**Воспитатель**: Мы можем его перейти?

**Дети:** Да.

Воспитатель и дети находят зайку.

**Воспитатель:** Дети, кто это?

**Дети**: Зайка.

**Воспитатель**: Давайте с ним познакомимся и спросим, почему он плачет.

**Дети**: Зайчик, как тебя зовут?

**Зайчик**: Степашка.

**Дети**: Почему ты плачешь?

**Зайчик**: Потому что я заблудился и очень хочу есть.

**Воспитатель:** Ребята, поможем зайчику?

**Дети**: Да.

Проводится игра «Разрезные картинки». Дети составляют картинки из четырёх частей.

**Воспитатель**: Посмотри, Степашка, какую мы тебе морковку собрали. Воспитатель угощает зайчика морковкой (муляж).

**Зайчик:** Спасибо вам, ребята.

**Воспитатель**: Давайте, ребятки, попрощаемся с зайчиком. Мы помогли зайчику, составили картинки из частей.

**Дети:** До свидания, Степашка.

**Воспитатель:**

Давайте попрощаемся с Катей. Мы помогли собрать ей бусы. Бусинки были разные по цвету.

**Дети:** До свидания, Катя.

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с бабочками. Мы с вами сегодня узнали, что на полянке было больше синих цветов, чем синих бабочек на один, а красных цветов и бабочек поровну.

**Дети:** До свидания, бабочки.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось помогать нашим друзьям? Что вам больше всего понравилось? В какие игры вы играли? Воспитатель благодарит детей и раздаёт угощенье.