**Рабочая программа**

По реализации формирования элементарных математических представлений

 И.А. Помораева, В.А. Позина

С учетом примерной общеобразовательной программы

 дошкольного образования

 «От рождения до школы»

 под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(3-4 года)

**2014 год**

**г. Ростов-на Дону**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

**ЦЕЛИ:**

* Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет.
* Прививать интерес к математике.
* Развивать математические способности.

**ЗАДАЧИ:**

* Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память.
* Обогащать знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
* Формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
* Развивать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач.
* Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

**ПРИНЦИПЫ.**

Реализация рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основывается с учётом принципов примерной общеобразовательной программы «От рождения школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей;
* принцип систематичности. Закрепление нового материала через различные упражнения;
* принцип развивающего обучения. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
* принцип наглядности. Используется модель геометрических фигур, предметы разной формы;
* принцип доступности. Реализация принципа идет от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной деятельности. Учебно-тренирующее занятие проходит 1 раз в неделю.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Методическая литература для педагога:***

* Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
* Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Вторая младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

***Рекомендуемая литература:***

* Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.-2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
* Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
* Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.
* Сербина Е.В. Математика для малышей. - М.: Просвещение, 1992.
* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988.

***Наглядно-дидактические пособия:***

* пособия для обучения детей счету;
* пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
* пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;
* пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;
* разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, развивающие;
* занимательный математический материал: геометрические мозаики и конструкторы;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

2 год обучения, 3-4 года

Учебный план составлен в соответствии с расписанием МАДОУ №304 на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего №15 от 29.08.2014г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цели и задачи | Кол-во часов |
| 24.09.14 | Стр. 12, занятие №2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой*, *маленький*. | 1 |
| 01.10.14 | Стр. 12, занятие №1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один*, *много*, *мало*. | 1 |
| 15.10.14 | Стр. 14, занятие №3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один*, *много*, *ни одного*.Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 1 |
| 29.10.14 | Стр. 16, занятие №1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный—короткий*, *длиннее—короче*.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один*, *много*, *ни одного*. | 1 |
| 19.11.14 | Стр. 18, занятие №3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один*, *много*.Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 |
| 03.12.14 | Стр. 19, занятие №1 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный—короткий*, *длиннее—короче*, *одинаковые по длине*.Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 |
| 10.12.14 | Стр. 20, занятие №2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный—короткий*, *длиннее—короче*. | 1 |
| 31.12.14 | Стр. 23, занятие №1 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий*, *шире—уже*.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много*, *поровну*, *столько—сколько*. | 1 |
| 14.01.15 | Стр. 24, занятие №2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий—узкий*, *шире—уже*.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много*, *поровну*, *столько—сколько*.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 1 |
| 04.02.15 | Стр. 28, занятие №1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много*, *поровну*, *столько—сколько*.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху—внизу*, *слева — справа*. | 1 |
| 18.02.15 | Стр. 30, занятие №3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий—низкий*, *выше—ниже*.Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну*, *столько—сколько*. | 1 |
| 25.02.15 | Стр. 31, занятие №4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше*, *столько—сколько*.Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий—низкий*, *выше—ниже*. | 1 |
| 04.03.15 | Стр. 32, занятие №1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше*, *столько—сколько*, *поровну*.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 |
| 13.05.15 | Стр. 41, занятие №2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | 1 |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет.

Прививать интерес к математике.

Развивать математические способности.

***К концу года дети должны уметь:***

* группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
* составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
* находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения элементарных математических представлений, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой, В.А.Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).